



Introduction aux troubles d'apprentissage dans la salle de classe

Guide de visionnement



TA@l'école :

Introduction aux troubles d'apprentissage dans la salle de classe

Cette vidéo a été produite à l'intention des pédagogues de l'Ontario, à titre de ressource d'apprentissage professionnel pour l'enseignement aux élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA). On y présente des extraits d'entrevues avec une psychologue scolaire, une directrice d'école, un élève ayant des troubles d'apprentissage et la mère de ce dernier. Chaque personne présente sa vision unique de la façon dont les pédagogues peuvent aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage à vivre des réussites scolaires.

Le présent guide de visionnement vise à susciter une réflexion à la fois individuelle et collective sur les croyances et pratiques concernant l'enseignement aux élèves ayant des troubles d'apprentissage. Il est composé des sections suivantes :

- Le *Guide d'anticipation*, à utiliser avant et après le visionnement de la vidéo, donne au participant la possibilité de regarder sa propre attitude et sa façon d'interagir avec les élèves ayant des TA.¹

La vidéo :

- définit en quoi consistent les troubles d'apprentissage;
- explique l'impact des troubles d'apprentissage sur l'élève, dans la classe et à l'extérieur du milieu scolaire;
- souligne l'importance de collaborer avec les parents des élèves ayant des TA;
- donne des stratégies et des conseils pour intervenir auprès des élèves ayant des TA.

- La *Mosaïque* est un outil de collaboration qui permet de dégager les grandes idées de la vidéo et de noter toutes les idées communes des participants par rapport au contenu. Durant le visionnement, les participants notent leurs idées en vue de les présenter au groupe. Les idées communes sont ensuite rassemblées et inscrites au centre de la mosaïque.
- La première *Carte conceptuelle* permet au participant de noter ses idées et les points importants pendant le visionnement de la vidéo. Cette section sert à préciser ce que sont les troubles d'apprentissage et ce qu'ils ne sont pas. Elle aidera le participant à se concentrer sur les notions clés présentées dans la vidéo, tout en faisant appel à ses connaissances et à ses réflexions antérieures en lien avec le matériel présenté.
- La deuxième *Carte conceptuelle* est conçue comme la première, mais explore les répercussions particulières des troubles d'apprentissage sur les élèves en classe.
- *L'Annexe A* contient une série de messages clés tirés de la vidéo qu'un animateur peut utiliser pour susciter d'autres discussions et valider la compréhension de toutes les notions importantes.

1. Le terme « participant » réfère aux personnes qui visionnent la vidéo. Dans le but d'alléger le texte et de faciliter la lecture, ce guide a opté pour le genre masculin aux fins d'uniformisation.

Guide d'anticipation – TA@l'école : Introduction aux troubles d'apprentissage dans la salle de classe

- Avant de visionner la vidéo, lisez chaque énoncé ci-dessous et encerclez « D'accord » ou « Pas d'accord » dans la colonne de gauche.
- Visionnez la vidéo et notez vos idées ou commentaires dans l'espace fourni.
- Après avoir regardé la vidéo, relisez chaque énoncé, encerclez « D'accord » ou « Pas d'accord » dans la colonne de droite, puis vérifiez si vos réponses ont changé à la suite du visionnement.

Avant le visionnement	Avant le visionnement	Après le visionnement
1 D'accord / Pas d'accord	Les élèves ayant des troubles d'apprentissage éprouvent des difficultés seulement dans les domaines de la lecture, de l'écriture et des mathématiques.	D'accord / Pas d'accord
2 D'accord / Pas d'accord	Lorsqu'on travaille avec des élèves ayant des troubles d'apprentissage, il est plus important de mettre l'accent sur les points forts ciblés dans le profil d'apprentissage que sur les besoins.	D'accord / Pas d'accord
3 D'accord / Pas d'accord	Lorsqu'on travaille avec des élèves ayant des troubles d'apprentissage, il est plus important de mettre l'accent sur les points forts ciblés dans le profil d'apprentissage que sur les besoins.	D'accord / Pas d'accord
4 D'accord / Pas d'accord	Avant le début de l'année scolaire, l'enseignante ou l'enseignant doit s'efforcer de créer des liens avec les parents des élèves ayant des TA.	D'accord / Pas d'accord
5 D'accord / Pas d'accord	Il est important de rester en contact avec les parents des élèves ayant des TA durant toute l'année scolaire.	D'accord / Pas d'accord
6 D'accord / Pas d'accord	Les élèves ayant des TA ont des capacités intellectuelles dans la moyenne ou au-dessus de la moyenne.	D'accord / Pas d'accord

Mosaïque – TA@l'école : Introduction aux troubles d'apprentissage dans la salle de classe

La Mosaïque peut servir à animer une discussion de groupe à la suite du visionnement de la vidéo. Chaque participant doit choisir une section de la mosaïque où noter ses réflexions pendant le visionnement. À la suite de la vidéo, tous les participants présenteront leurs réflexions, et les idées communes seront inscrites dans la case du centre.



Carte conceptuelle – TA@l'école :
En quoi consistent les troubles d'apprentissage?

Définir les troubles d'apprentissage

Description du potentiel intellectuel des élèves ayant des troubles d'apprentissage :

Quelles sont les habiletés ou compétences scolaires touchées par les troubles d'apprentissage?

Processus cognitifs touchés par les troubles d'apprentissage

À quoi les troubles d'apprentissage ne sont-ils PAS attribuables?

Impact des troubles d'apprentissage sur les habiletés sociales

Carte conceptuelle – TA@l'école :
Introduction aux troubles d'apprentissage dans la salle de classe

Aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage


Quelles sont les matières scolaires touchées par les troubles d'apprentissage?

De quelle façon la communauté scolaire peut-elle contribuer à la réussite d'une ou d'un élève ayant des troubles d'apprentissage?

L'équipe-école

L'élève et ses parents

Les autres élèves



L'Association ontarienne des troubles d'apprentissage a lancé un nouveau site Web, www.TAaLecole.ca, qui met à la disposition des professionnels de l'enseignement une ressource pour aider les élèves ayant des TA dans leur apprentissage scolaire. On y trouve des stratégies, des approches et des pratiques pédagogiques qui sont fondées sur des travaux de recherche ancrés dans des données probantes et dont les résultats sont nuancés par l'expérience.

Connectez-vous à www.TAaLecole.ca pour obtenir plus d'information sur le nouveau site Web TA@l'école et découvrir d'autres ressources pour l'enseignement aux élèves ayant des troubles d'apprentissage.

D'ici là, nous souhaitons vous inviter à nous faire part de vos idées et commentaires sur la vidéo, « Introduction aux troubles d'apprentissage dans la salle de classe ». La rétroaction reçue servira à créer d'autres vidéos et du contenu pour le site TA@l'école. Nous vous invitons à remplir notre court sondage à l'adresse : www.surveymonkey.com/s/VIDEO_intro_aux_TA
Votre opinion est importante pour nous!

Ouvrages de référence

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2011). *L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12^e année (Version provisoire)*.

▶ www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/learningforall2011fr.pdf

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. *La littératie en tête : Stratégies pour toutes les matières de la 7^e à la 12^e année*. Toronto, ON : Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2005.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2010). *Cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française : Pour appuyer l'amélioration des écoles et la réussite des élèves*.

▶ www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/Framework_french.pdf

Annexe A – Principaux messages et concepts présentés dans la vidéo

- Chaque élève ayant un trouble d'apprentissage a un profil unique de points forts et de besoins.
- Les troubles d'apprentissage affectent l'acquisition, la compréhension, l'utilisation et le traitement de l'information verbale ou non verbale.
- Les difficultés d'apprentissage sont passagères et peuvent être attribuables à plusieurs facteurs, mais les troubles d'apprentissage sont permanents et durables.
- Les troubles d'apprentissage découlent de facteurs génétiques ou neurobiologiques.
- Les troubles d'apprentissage ne sont pas attribuables à des handicaps physiques (comme un handicap visuel, auditif ou moteur), ni à une déficience intellectuelle, ni à des facteurs culturels ou linguistiques, ni même à un manque de motivation.
- Les troubles d'apprentissage sont permanents, mais il existe beaucoup de stratégies d'adaptation qui aident les personnes ayant des TA à surmonter les difficultés associées.
- La compétence scolaire la plus touchée en général, c'est le trouble de la lecture, mais il y a aussi le trouble de l'expression écrite et le trouble du calcul.
- Bon nombre de troubles d'apprentissage deviennent évidents en première ou deuxième année, mais il y a beaucoup d'élèves qui réussissent à les cacher jusqu'aux cycles plus avancés.
- Pour qu'un trouble d'apprentissage soit diagnostiqué, il doit avoir un impact significatif sur l'apprentissage.
- Les élèves ayant des troubles d'apprentissage ont un rendement scolaire inférieur à ce que l'on attend selon leur âge et leur niveau scolaire.
- Les élèves ayant des troubles d'apprentissage ont des compétences intellectuelles dans la moyenne ou supérieures à la moyenne.
- Les troubles d'apprentissage peuvent avoir un impact sur l'attention, la concentration, la reproduction, la coordination visuo-motrice et les fonctions exécutives (par exemple, l'organisation).
- Les élèves ayant des troubles d'apprentissage doivent souvent fournir plus d'efforts que leurs pairs pour terminer un travail en classe.
- Les troubles d'apprentissage peuvent aussi miner considérablement l'estime de soi et les habiletés sociales d'un élève.
- Il est essentiel de s'assurer que les parents sont toujours présents lorsqu'il est question des besoins de leur enfant.
- Dans les discussions avec les parents, il est important de clarifier le langage qu'ils ne connaissent peut-être pas. Si les parents ne comprennent pas ce qui est fait pour aider leur enfant, ils ne pourront pas collaborer avec l'école et veiller à ce que les mêmes stratégies soient utilisées à la maison.
- Il faut se rappeler que les adaptations fournies aux élèves ne sont peut-être pas requises seulement en classe pour la lecture, l'écriture ou les mathématiques, mais devront être intégrées dans toutes les matières où elles sont nécessaires.
- L'élève doit pouvoir participer à la planification de sa réussite, il faut l'encourager à s'approprier ses apprentissages et à dire quelles stratégies fonctionnent et ne fonctionnent pas pour lui.
- Lorsque l'élève est encouragé à réussir, on observe souvent un changement positif dans son attitude face à l'apprentissage.

