

## Transcription de la vidéo : Bravo Camille

### La pédagogie de la sollicitude au service du mieux-être à l'école

[Voix de plusieurs élèves] :

C'est le fun d'en parler, pour savoir c'est quoi le trouble de l'apprentissage.

On apprend qu'on est comme les autres, mais qu'on apprend différemment.

Ça aide avec l'estime de soi.

Moi j'ai appris des trucs pour m'aider à apprendre quand je fais mes travaux, pis même dans mes devoirs.

Je suis plus comme meilleure.

Je savais que j'avais un problème, pis là je sais pourquoi, mais j'aurais aimé ça le savoir avant pour comprendre.

Moi, j'ai appris pourquoi je.....

Moi, j'ai appris...

[Schéma de l'école publique Carrefour-jeunesse (Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario)]

[Pierrette Frequet] :

La pédagogie de la sollicitude, c'est une façon de comprendre nos élèves, surtout ceux qui sont en difficulté d'apprentissage, c'est-à-dire de pouvoir être empathique envers leurs difficultés, de les comprendre et de réaliser que ce n'est pas un vouloir, ce n'est pas parce qu'ils ne veulent pas travailler, qu'ils sont paresseux, c'est parce qu'ils ne sont pas capables, et comment nous ensuite on peut les appuyer une fois qu'on les comprend.

[Voix d'un élève] :

Les élèves dans tout ça

[Pierrette Frequet] :

Très bien. Camille?



[Camille] :

Moi c'est la même affaire que Nicholas, mais [...] on ne réalise pas qu'on... qu'on est vraiment bon dedans ça... pis on ne pense pas pis on dit le contraire.

[Pierrette Frequet] :

Exactement.

[Susie Ouellette] :

Chez les jeunes, ce qu'on remarque, surtout les jeunes qui ont vécu la pédagogie de la sollicitude l'an dernier, on remarque qu'ils sont beaucoup plus touchés lorsqu'il y a des conflits. Ils ont développé, à mon avis, beaucoup plus d'empathie à l'égard des autres élèves, alors ces élèves-là sont touchés beaucoup plus rapidement et c'est beaucoup plus facile avec les élèves qui ont eu la pédagogie de la sollicitude ou qui l'ont vécue.

[Comique] :

Regardez, c'est Benoît! Vas-tu savoir quelque chose aujourd'hui?

[Susie Ouellette] :

Lorsque les élèves sont sensibilisés à leurs propres difficultés, ils sont prêts ensuite à s'affirmer au niveau de la salle de classe, parce qu'ils réalisent qu'ils ne sont pas stupides, mais qu'au contraire ils apprennent différemment. Et donc ils peuvent l'expliquer aux autres élèves.

[Comique] :

Depuis la semaine dernière, c'est Marion qui recopie les notes du tableau pour moi dans mon cahier pendant que moi j'écoute ce que madame Marie-Soleil nous explique.

[Pierrette Frequet] :

Les autres élèves, donc, sont plus réceptifs et comprennent qu'on est tous différents. De plus, les élèves qui sont considérés des élèves réguliers vont réaliser qu'eux aussi peuvent aller chercher de l'aide pour d'autres choses, qu'on n'a pas besoin d'être toujours le meilleur dans tout, qu'on peut dire : Mais moi, ça, c'est difficile. Mais les adaptations, les élèves vont les faire par eux-mêmes, de façon volontaire et sont fiers.

[Mario Sirois] :

Je voulais juste vous faire part de l'amélioration de ma fille Camille à l'école cette année avec toute l'aide de tout l'entourage qu'elle a eu, de toutes sortes de groupes comme de l'école. Les améliorations qu'elle a faites, comment c'est incroyable, dans l'entourage question d'amis, à l'école, les notes, c'est juste formidable.

[Nadia Rousseau] :

Alors, la beauté de ce projet-là, c'est vraiment d'avoir vu des enseignants, des ortho, des jeunes, s'approprier une démarche de connaissance de soi, être ouverts à la sensibilisation, être ouverts à ce que vivent ces jeunes-là, de façon vraiment à transformer leurs pratiques, à transformer leur vision, à transformer leur façon de voir la difficulté, et vraiment en bout de ligne à transformer la façon dont ils sont au quotidien.

[Susie Ouellette] :

Dans sa salle de classe, l'enseignant, quand il parle avec un élève ou quand il a une discussion avec un élève qui a des difficultés, il est beaucoup plus à l'écoute de ses besoins et ça, c'est absolument extraordinaire. Le niveau de conversation entre les enseignants : on parle plus de stratégies, qu'est-ce qu'on peut faire pour améliorer, répondre davantage aux besoins de certains élèves. Alors déjà juste ce niveau de conversation là, les échanges qu'il y a entre les enseignants, mon dieu pour moi c'est un succès dans une école, c'est vraiment extraordinaire.

[Mario Sirois] :



Bonjour, je suis le père d'une petite fille nommée Camille qui, cette année, a fait de grosses améliorations à l'école, cause d'entourage, cause d'aide à travers l'école, à travers un système juste incroyable et je voudrais juste exprimer mes mercis, mais aussi exprimer comment l'amélioration auprès d'une petite fille de cet âge-là, comment ça peut avoir un impact positif et juste incroyable sur toute la famille, les amis, l'entourage et l'école, alors bravo Camille!

[Nadia Rousseau] :

Je crois que ça vaut la peine, c'est tout le monde qui est gagnant, pas exclusivement les enfants, mais c'est vraiment tout le monde qui est gagnant dans le processus.