

# LA DÉFENSE DE SES PROPRES INTÉRÊTS

La défense de ses propres intérêts consiste à parler pour soi-même afin de demander ce dont on a besoin. C'est apprendre à prendre les choses en main et à être plus indépendant, ce qui développe la confiance en soi. Les élèves qui ont confiance en eux se sentent mieux dans leur peau, prennent plus de risques, demandent l'aide et la clarification dont ils ont besoin et, par conséquent, réussissent mieux à l'école et dans la vie.

Des études faites sur des adultes ayant extrêmement bien réussi tout en ayant des difficultés d'apprentissage ont identifié la capacité de défendre ses intérêts comme étant un facteur important de la réussite tant dans les études postsecondaires que dans le milieu du travail.

Lorsque les élèves arrivent dans les classes supérieures, il est de plus en plus important qu'ils soient capables d'exprimer leurs besoins d'une manière positive, car on s'attend à ce qu'ils soient des apprenants plus indépendants.

## Les obstacles à la défense de ses propres intérêts

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage et/ou un TDA/H n'ont pas la capacité d'exprimer leurs forces et leurs besoins personnels de façon claire et appropriée. Cette situation peut être le résultat de difficultés d'expression orale, un manque d'habiletés sociales ou d'un manque de pratique en ce qui concerne la description de leurs besoins. Les élèves qui ont de la difficulté à défendre leurs intérêts disent souvent :

- « Vous parlez trop vite. » au lieu de : « J'ai de la difficulté à écouter en classe. »
- « Vos examens sont trop difficiles. » au lieu de : « Je n'arrive pas à réussir un examen aussi bien que je le pourrais. »
- « Vous donnez les devoirs à faire trop vite et je n'ai pas le temps de les noter. » au lieu de : « J'ai de la difficulté à savoir ce qu'il y a à faire comme devoirs. »

Puisqu'ils ont souvent une faible estime d'eux-mêmes et une confiance limitée en leurs capacités, ils hésitent à poser des questions en classe ou à demander de l'aide supplémentaire. Ils ne veulent pas qu'on les perçoive comme « stupides » ou « perturbateurs ».

L'élaboration d'un programme pour des élèves ayant des troubles d'apprentissage et/ou un TDA/H doit appuyer le développement des habiletés de défense des propres intérêts.

### Trois étapes pour défendre ses intérêts

1. Se connaître en tant qu'apprenant.
2. Connaître les soutiens nécessaires pour réussir.
3. Communiquer ses besoins de façon appropriée.

## Stratégies

### QUE PEUT-ON FAIRE?

Vous trouverez ci-dessous plusieurs stratégies utiles en classe suivies d'outils pour favoriser l'indépendance, la prise de conscience et l'élaboration d'habiletés de défense des intérêts personnels chez les élèves ayant des troubles d'apprentissage ou un TDA/H. Bien que cette prise de conscience et ces habiletés soient cruciales pour les élèves ayant des besoins spéciaux, tous les élèves tirent profit d'une meilleure compréhension de leur rôle d'apprenant.

### AIDER LES ÉLÈVES À COMPRENDRE LEURS FORCES ET LEURS BESOINS EN APPRENTISSAGE

- Parlez avec les élèves du concept des troubles d'apprentissage ou du TDA/H de façon générale, et de leurs propres forces et besoins en particulier.
- Expliquez-leur que tout le monde a des habiletés différentes, ses forces et ses besoins, et que leur trouble d'apprentissage ou leur TDA/H ne les définit pas en tant que personne.
- Donnez-leur des ressources à regarder ou à lire qui élargissent leur compréhension des troubles d'apprentissage ou du TDA/H. Ils pourraient faire des recherches à ce sujet comme devoir.
- Mettez-vous à la place des élèves ayant ces difficultés. Essayez de trouver des solutions au lieu de les critiquer.
- Modelez le vocabulaire nécessaire pour décrire leurs forces et leurs besoins (par ex., en disant : « Tu as l'air de mieux te souvenir lorsque tu peux “voir” l'information. »).
- Fournissez aux élèves une terminologie qu'ils peuvent utiliser pour décrire leur trouble à d'autres.

Terminologie	Élèves plus âgés	Élèves plus jeunes
Trouble d'apprentissage	J'assimile, me rappelle ou exprime l'information différemment des autres personnes de mon âge. Cela peut affecter ma capacité à apprendre.	J'apprends différemment des autres enfants. Certaines façons d'apprendre me conviennent bien alors que j'ai beaucoup de difficultés avec d'autres.
Trouble de lecture	Plusieurs personnes appellent cela « dyslexie ». C'est un trouble de traitement qui affecte ma lecture (écriture, etc.).	J'ai des problèmes de lecture (décrire).
Trouble de traitement	J'ai un problème avec la façon dont j'assimile et interprète l'information à partir de mes sens.	Je suis différent des autres enfants dans ma manière d'assimiler et d'utiliser ce que j'entends, vois et touche.
TDA/H	J'ai des problèmes à être attentif, à me concentrer, à maîtriser mes impulsions ou à rester tranquille quand on me demande de le faire.	J'ai des problèmes à être attentif, à rester tranquille quand on me dit de le faire ou à me contrôler.
Trouble d'écriture	J'ai des problèmes avec les travaux écrits	J'ai de la difficulté à écrire.

- Donnez aux élèves une liste de vérification pour les aider à identifier leurs défis et leurs forces. Ils peuvent avoir besoin de votre aide pour réfléchir de façon précise à leur profil, par exemple :
  - Forces
    - Je suis doué pour m'exprimer oralement.
    - Je suis très artistique (avec l'aquarelle).
    - J'ai de bonnes habiletés en informatique.
  - Défis
    - J'ai des problèmes avec l'organisation et la planification de devoirs importants.
    - Je n'arrive pas à faire abstraction des sons et des mouvements autour de moi, comme quelqu'un qui bouge ou une horloge qui fait tictac.
    - Je n'ai parfois pas beaucoup de patience et je réagis souvent de façon impulsive.
    - J'ai de la difficulté à prendre des notes.
    - J'ai des problèmes à me rappeler ce que j'ai entendu en classe.
- Demandez aux élèves de préparer une présentation PowerPoint sur eux-mêmes en tant qu'apprenants. Un tel projet pourrait s'avérer particulièrement utile à un moment où ils changent d'école ou d'environnement, car il peut fournir un cadre pour communiquer leurs forces et leurs besoins (y compris les soutiens appropriés) à leurs nouveaux enseignants.

### **AIDER LES ÉLÈVES À COMPRENDRE LES SOUTIENS DONT ILS ONT BESOIN**

- Faites participer les élèves dans à identifier des objectifs dans leur apprentissage. La contribution et la participation des élèves doivent augmenter à mesure qu'ils avancent dans leur scolarité.
- Faites participer les élèves dans le choix et l'évaluation de la technologie d'aide ou des stratégies.
- Donnez-leur des occasions de planifier et de faire des choix. La liste de vérification suivante peut les aider à exprimer ce qui pourrait fonctionner pour eux.
  - Ce qui pourrait m'aider en classe
    - le fait de diviser les travaux à long terme (j'ai besoin de ces « segments » de façon quotidienne et hebdomadaire),
    - l'intégration d'aspects visuels aux cours : graphiques, frises chronologiques, arbres conceptuels, etc.,
    - un guide de lecture que je reçois avant de commencer à lire,
    - des possibilités de montrer mes connaissances à ma façon.

### **AIDER LES ÉLÈVES À COMMUNIQUER LEURS BESOINS DE FAÇON APPROPRIÉE**

- Modelez et enseignez les habiletés adéquates pour la défense de ses propres intérêts. Il est important d'expliquer, d'illustrer par jeu de rôle, de pratiquer et d'évaluer les habiletés de défense des intérêts. Il est essentiel de fournir des conseils élaborés à l'école intermédiaire/secondaire premier cycle. Au secondaire deuxième cycle, on peut s'attendre à une certaine indépendance.
- Aidez les élèves à se préparer pour les réunions, les conversations avec ses enseignants ou d'autres situations dans lesquelles ils devront participer à la planification de leur avenir scolaire. Modelez les interactions adéquates et illustrez-les en faisant des jeux de rôle.

- Commencez par de petits objectifs (par ex., demander à un enseignant une accommodation) et augmentez de façon graduelle la responsabilité des élèves au fur et à mesure qu'ils acquièrent de l'expérience (par ex., leur donner un rôle important dans le choix de leurs objectifs de PIP).
- L'établissement d'objectifs appropriés est une composante très importante de la prise de décision éducative pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage ou un TDA/H. Les élèves eux-mêmes doivent participer activement à ce processus et il est important de leur apprendre à rendre les objectifs concrets et réalistes. Une des stratégies consiste à créer des objectifs SMART : Spécifiques, Mesurables, Atteignables, Réalistes, en Temps opportun.

## Pour en savoir plus :

### Ressource d'Alberta Education :

*Révéler le potentiel : Éléments clés de la programmation à l'intention des élèves ayant des difficultés d'apprentissage*, 2007, <http://education.alberta.ca/media/720120/revelerweb.pdf>.

## Outils

Les outils suivants peuvent s'utiliser avec les élèves pour les aider à identifier et à communiquer leurs besoins :

- Liste de vérification pour les élèves à l'école secondaire
- Liste de vérification pour les élèves à l'école élémentaire/intermédiaire
- Les clés de mon succès – Liste de vérification de l'élève
- Demande d'aide à l'apprentissage
- Feuille de travail du plan d'action
- Pour en savoir plus

## Liste de vérification pour l'école secondaire deuxième cycle

- J'ai parlé à tous mes enseignants de mon TA ou de mon TDA/H.
- J'utilise un agenda quotidien/hebdomadaire/mensuel pour me garder bien organisé.
- J'assiste aux réunions avec mes parents et mes enseignants et j'exprime mes pensées.
- Je pose des questions en classe et après l'école.
- J'ai tissé des liens d'amitié solides.
- Je sais me servir de la bibliothèque, de la classe clinique et du laboratoire informatique de mon école.
- Mes classeurs et mes cahiers sont bien organisés.
- J'ai appris des stratégies pour améliorer mes habiletés d'étude.
- Je connais mes forces en tant qu'apprenant et je les utilise en classe et quand j'étudie.
- Je sais que j'ai plusieurs talents et je vois le côté positif d'avoir un TA ou un TDA/H.
- J'ai un tuteur pour les matières que je trouve difficiles.
- J'ai accès à la technologie qu'il me faut.

Adapté de : Eaton, Howard, et Leslie Coull, *Transitions to High School: Self-Advocacy Handbook for Students with Learning Disabilities and/or Attention Deficit Disorder*, 2000.

## Liste de vérification pour les élèves à l'école secondaire premier cycle

### FORCES

- Je suis doué pour m'exprimer oralement.
- J'ai de bonnes habiletés en informatique.
- J'ai un sens artistique très développé.
- Autre \_\_\_\_\_

### DIFFÉRENCES D'APPRENTISSAGE

- Trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité
- Expression écrite (sur demande)
- Langage : mémoire phonétique (orthographe)
- Autre \_\_\_\_\_

### CE QUI M'ARRIVE EN CLASSE

- J'ai des problèmes avec l'organisation et le rythme des devoirs à long terme.
- Je n'arrive pas à faire abstraction des sons et des mouvements autour de moi, comme quelqu'un qui bouge ou une horloge qui fait tictac.
- Je n'ai parfois pas beaucoup de patience et je réagis souvent de façon impulsive.
- J'ai de la difficulté à prendre des notes.
- Autre \_\_\_\_\_

### CE QUI POURRAIT M'AIDER EN CLASSE

- Divisez les travaux à long terme. J'ai besoin de ces « segments » de façon quotidienne et hebdomadaire.
- Intégrez des aspects visuels aux cours : graphiques, frises chronologiques, arbres conceptuels, etc.
- Donnez-moi un plan du cours à l'avance.
- Donnez-moi un guide de lecture avant que je commence.
- Laissez-moi montrer ce que je sais.
- Je réussis mieux lorsque j'ai plus de temps.
- J'ai de meilleurs résultats aux examens oraux.
- Laissez quelqu'un d'autre prendre des notes à ma place (en utilisant un ordinateur, des photocopies ou du papier autocopiant).
- Autre \_\_\_\_\_

## Liste de vérification pour l'école élémentaire/intermédiaire

- Je sais quelle sorte de TA ou de TDA/H j'ai.
- Je peux décrire mon TA ou mon TDA/H à mon enseignant.
- J'assiste à mes réunions de PIP.
- J'exprime mes pensées à ma réunion de PIP.
- Je demande de l'aide quand j'en ai besoin.
- Je pose des questions en classe.
- J'ai commencé à assumer des tâches plus difficiles à l'école.
- Je remets tous mes travaux à temps.
- Je suis fier de moi et je ne me laisse pas agacer par les autres.
- Mon agenda, mon classeur et mes cahiers sont organisés.
- J'ai appris d'autres façons d'étudier pour les examens.
- Je fais un effort pour me faire de bons amis.
- J'ai un tuteur pour la ou les matière(s) que je trouve difficile(s).
- Je suis allé à mon école secondaire et j'ai parlé à mes enseignants.
- J'apprends de nouvelles stratégies et j'utilise des accommodations.

Adapté de : Eaton, Howard, et Leslie Coull. *Transitions to High School: Self-Advocacy Handbook for Students with Learning Disabilities and/or Attention Deficit Disorder*, 2000.

## Les clés de mon succès – liste de vérification de l’élève

Nom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Lis chaque déclaration et fais une marque dans la première colonne si tu fais déjà cela (« Je fais bien cela ») ou dans la deuxième colonne s’il s’agit de quelque chose sur laquelle tu aimerais travailler (« Mon objectif »).

Stratégies clés qui m’aident à réussir à l’école	Je fais bien cela	Mon objectif
Je sais décrire mes forces ou ce que j’arrive à bien faire.		
Je connais quelques-unes de mes faiblesses ou je sais ce qui me pose problème.		
Je me fixe des objectifs pour les sujets sur lesquels je veux travailler et dans lesquels je cherche à m’améliorer.		
Lorsque je me retrouve coincé ou que je ne suis pas certain de ce qu’il faut faire, je demande de l’aide.		
J’essaie d’apporter des idées et je pose des questions pendant les discussions en classe.		
Je remets mes devoirs et mes travaux à temps. J’essaie de relever des défis.		
Je travaille fort en classe pour accomplir mes tâches.		
Je me concentre lorsque l’enseignant donne des directives.		
Je suis fier de mes réalisations.		
Je garde mon pupitre bien organisé.		
Je garde mes cahiers et mes classeurs bien organisés.		
J’apporte tous les jours mon agenda à l’école.		
J’utilise mon agenda pour noter mes devoirs.		

Développé par Karen Vavra, Calgary Learning Centre, 2003.



## Demande d'aide à l'apprentissage

Cher \_\_\_\_\_  
(nom de l'enseignant)

Voici les points avec lesquels j'éprouve de la difficulté :

- comprendre mon manuel,
- savoir quels sont mes devoirs,
- faire mes devoirs,
- écouter en classe,
- prendre des notes,
- passer les examens,
- finir mes devoirs,
- autres \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Pourrions-nous nous rencontrer pour discuter des différentes stratégies?

Date de la rencontre : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Stratégies choisies : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Signature de l'enseignant

\_\_\_\_\_  
Signature de l'élève

## Feuille de travail du plan d'action

Matière : \_\_\_\_\_

Élève : \_\_\_\_\_

Enseignant : \_\_\_\_\_

Objectif : \_\_\_\_\_

---

---

---

Les stratégies que je vais essayer : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

### VÉRIFIER MES PROGRÈS

Ce qui a fonctionné : \_\_\_\_\_

---

---

Ce que je vais essayer : \_\_\_\_\_

---

---

---

---