



LONDON DISTRICT  
**Catholic School**  
BOARD

# Comprendre le rapport d'évaluation psycho-éducationnelle

Suzanne Pellarin, M. A.

Consultante en psychoéducation,  
London District Catholic School Board



# Qu'est-ce qu'une évaluation psycho-éducationnelle?

- Il s'agit d'une forme de rapport psychologique qui porte sur l'évaluation et l'interprétation de tests psychologiques liés à l'éducation et de tests pédagogiques, y compris des tests mesurant le niveau d'intelligence, les capacités cognitives et la mémoire, des tests de rendement et des outils de mesure du comportement.
- Elle vise à répondre aux types de questions suivants :
  - *Est-ce que l'élève présente un trouble d'apprentissage, un trouble du développement, un problème d'attention?*
  - *Quelles sont les habiletés, les forces et les besoins de l'élève sur les plans scolaire et cognitif?*

- Elle mène à la formulation de recommandations aux fins de la planification de l'enseignement et peut appuyer la prise de décisions concernant l'identification et (ou) le placement.
- Bien que l'évaluation psycho-éducationnelle s'intéresse principalement au domaine de l'apprentissage, il est parfois nécessaire d'explorer aussi les dimensions comportementale, socio-affective et médicale.

# Éléments de base du rapport d'évaluation psycho-éducationnelle

- Renseignements généraux
- Techniques d'évaluation (tests ou listes de contrôle utilisés)
- Observation des comportements
- Capacité cognitive et compétences mnémoniques
- Fonctionnement scolaire
- Attention et comportement
- Fonctionnement exécutif
- Fonctionnement adaptatif
- Conclusions et recommandations

# Capacité cognitive et compétences mnémoniques

- Compréhension verbale
- Mémoire auditive à court terme
- Mémoire verbale à long terme et apprentissage
- Mémoire de travail
- Raisonnement perceptif (organisation visuo-spatiale, raisonnement non verbal)
- Mémoire visuelle
- Coordination visuo-motrice
- Vitesse de traitement

# Fonctionnement scolaire

Sous cette rubrique, nous pouvons nous reporter aux tests de rendement effectués par l'enseignant(e)-ressource en éducation de l'enfance en difficulté ou par nous. Les tests de rendement sont conçus pour déterminer le niveau de connaissance et de compétence de l'élève dans une ou plusieurs matières, par exemple :

- lecture
- rédaction
- mathématiques

# Attention et comportement

- Inattention
- Impulsivité et hyperactivité
- Non-respect des règles, opposition, problèmes de conduite
- Agression
- Anxiété, dépression, retrait
- Somatisation
- Anomalie, problèmes sociaux, problèmes cognitifs
- Leadership
- Comportements d'intériorisation vs d'extériorisation

# Fonctionnement exécutif

- L'expression « fonctions exécutives » désigne les différents processus cognitifs que l'élève utilise pour maîtriser son comportement et faire des liens entre les expériences passées et l'action présente.
- Les fonctions exécutives interviennent dans la réalisation de diverses tâches, comme planifier, organiser, élaborer des stratégies, porter attention aux détails et les mémoriser, ainsi que gérer le temps et l'espace.



# Fonctionnement adaptatif

- Le fonctionnement ou comportement d'adaptation reflète la capacité d'une personne d'utiliser ses compétences sociales et pratiques pour faire face aux exigences de la vie quotidienne.
- Le comportement d'adaptation comprend les comportements appropriés selon l'âge dont les personnes ont besoin pour vivre de façon autonome et fonctionner d'une manière sécuritaire et acceptable dans la vie quotidienne.

- Les comportements d'adaptation englobent les compétences du domaine de la vie courante : faire sa toilette et se vêtir, sécurité, manipulation sûre des aliments, respecter les règles scolaires, capacité de travailler, gestion de l'argent, faire le ménage, nouer des amitiés, habiletés sociales et responsabilité personnelle.

[about.com Learning Disabilities](https://www.about.com/learning-disabilities)

Les techniques de mesure  
utilisées dans les rapports  
psychologiques sont *normatives*  
*et standardisées.*

# *Standardisée*

- Le processus de standardisation consiste à faire passer un test à un grand nombre d'élèves aux profils variés dans le but d'établir une échelle de rendement (moyen, moyen faible, moyen fort, etc.).
- Cette méthode permet de comparer les scores d'un enfant à ceux de milliers d'autres élèves inclus dans l'échantillon normatif.

## Distribution normale des scores de l'échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants et des tests de rendement Woodcock-Johnson

<b>Pourcentage d'élèves</b>	<b>2,2 %</b>	<b>6,7 %</b>	<b>16,1 %</b>	<b>50 %</b>	<b>16,1 %</b>	<b>6,7 %</b>	<b>2,2 %</b>	
<b>Descripteurs qualitatifs WJ-III</b>	Très faible	Faible	Moyen faible	Moyen	Moyen fort	Supérieur	Très supérieur	
<b>Descripteurs qualitatifs WISC</b>	Extrêmement faible	Limite	Moyen faible	Moyen	Moyen fort	Supérieur	Très supérieur	
<b>Rang centile</b>	2	3 - 8	9 - 24	25 - 74	76 - 90	91 - 97	98+	
<b>Scores du WISC/QI</b>	69	70 - 79	80 - 89	90 - 109	110 - 119	120 - 129	130+	
<b>Termes éventuels possibles du CIPR</b>	Trouble du développement	Léger retard intellectuel	Plage de troubles d'apprentissage				Doué	

# *Normative*

- Les scores produits donnent la position relative de l'élève dans un groupe.
- Comment l'élève se compare-t-il à d'autres jeunes de son âge?
- Permet de poser un jugement, par exemple : « est moyen comparativement à ses pairs. »

- Les tests standardisés de l'OQRE, le curriculum de l'Ontario et PM Benchmark ne reposent pas sur une approche normative.
- Il s'agit plutôt de méthodes *critérielles*.
  - Des autorités ou des experts décident ce que les enfants devraient être capables de faire à chaque année d'études.
  - Pas : ce que l'enfant *moyen* peut faire.

Les normes peuvent être exprimées sous forme de

- Rang-centile
- Score normalisé
- QI



- Le **rang-centile** indique le rendement d'un élève par rapport à d'autres jeunes de son âge. Un rang-centile de 50 correspond à un rendement qui est aussi bon, ou meilleur, que celui de la moitié (50 %) des pairs de son âge. Un rang-centile moyen se situe entre 25 et 75.

- Le score normalisé permet de comparer le rendement d'un élève à un test à celui d'autres élèves du même âge. Il estime si les résultats de l'élève sont supérieurs à la moyenne, dans la moyenne ou sous la moyenne comparativement aux pairs. Il permet aussi de comparer les scores de l'élève à différents types de tests.

- Le **quotient intellectuel**, ou **QI**, est un score obtenu à l'aide d'un test normalisé conçu pour évaluer l'intelligence. Dans la plupart des tests d'intelligence, le score moyen à l'intérieur d'un groupe d'âge est établi à 100 et l'écart-type est fixé à 15. (L'écart-type montre la variation par rapport à la moyenne.)

# Résultats possibles de l'évaluation psycho-éducative

- Un **diagnostic psychologique**, par exemple :
  - un trouble d'apprentissage
  - un trouble du développement
  - un trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention

- **Aucun diagnostic**

- Les expressions telles que « élève lent » ou « élève doué » n'appartiennent PAS au domaine de l'évaluation psychologique ou diagnostique.
- Il nous arrive de signaler une possibilité de maladie ou trouble autre qui échappe à notre expertise et de recommander une évaluation plus approfondie.

# Troubles d'apprentissage

## définition de l'Association ontarienne des troubles d'apprentissage

- L'expression « troubles d'apprentissage » fait référence à un certain nombre de dysfonctionnements pouvant affecter l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information verbale et non verbale.
- Ces dysfonctionnements résultent de la défaillance des processus psychologiques liés à l'apprentissage chez des personnes qui, par ailleurs, font preuve des habiletés intellectuelles moyennes essentielles à la pensée ou au raisonnement.

- Les troubles d'apprentissage forment une catégorie de dysfonctionnements spécifiques plutôt qu'un dysfonctionnement global et sont donc distincts de la déficience intellectuelle.
- Les troubles d'apprentissage varient en degré de sévérité d'un jeune à l'autre et affectent invariablement l'acquisition et l'utilisation :
  - du langage oral (aspects réceptif et expressif, etc.);
  - de la lecture (décodage, compréhension, etc.);
  - de l'écriture (orthographe, production écrite);
  - des mathématiques (calcul, résolution de problèmes).

**[Association ontarienne des troubles d'apprentissage \(AOTA\)](#)**

# Qu'entendons-nous par processus psychologiques?

- L'exécution d'une tâche, quelle qu'elle soit, fait intervenir divers processus tels que la réflexion, la mémorisation, la résolution de problème, le raisonnement, etc. Lorsque nous étudions une leçon, regardons un film, discutons d'un sujet, nous utilisons des processus psychologiques dont nous pouvons être conscients ou non.



- Cette expression englobe une liste évolutive de fonctions cognitives. Jusqu'à maintenant, la recherche a porté sur les fonctions suivantes :
  - le traitement phonologique
  - la mémoire et l'attention
  - la vitesse de traitement
  - le langage
  - le traitement perceptivo-moteur
  - le traitement visuo-spatial
  - la mémoire de travail et les fonctions exécutives

# Difficulté d'apprentissage

définition du ministère de l'Éducation de l'Ontario

- Difficulté éprouvée tant sur le plan social, dans l'un ou l'autre des processus nécessaires à l'utilisation des symboles de communication ou du langage parlé :
- qui n'est pas essentiellement due à : une déficience visuelle, une déficience auditive, un handicap physique, une perturbation affective primaire ou une différence culturelle;

- qui entraîne un écart considérable entre le rendement scolaire et l'aptitude intellectuelle ainsi que des déficiences dans :
  - le langage réceptif (écoute, lecture); l'assimilation du langage (pensée, idéation, intégration); le langage expressif (parole, orthographe, écriture); le calcul;
- qui peut être associée à :
  - un trouble de la perception; une lésion cérébrale; un dysfonctionnement cérébral mineur; la dyslexie; l'aphasie d'évolution.

# Adaptation

- Modifie la façon dont le contenu est
- enseigné;
- rendu accessible;
- évalué.

Une mesure d'adaptation **NE** modifie **PAS** les attentes auxquelles l'élève doit satisfaire. Les objectifs du cours ou de l'activité restent les mêmes.

# Modification

- Modifie aussi la façon dont le contenu est
- enseigné;
- rendu accessible;
- évalué.

De plus, cette mesure **MODIFIE** les **attentes** auxquelles l'élève doit satisfaire. Les objectifs du cours ou de l'activité sont modifiés pour répondre aux besoins de l'apprenant.

# Adaptation (exemples)

- Enseignement individuel ou en petit groupe
- Extension du temps alloué pour les devoirs et les évaluations
- Documents en braille ou en gros caractères
- Devoirs et évaluations raccourcis
- Pupitres inclinables ou isolements
- Réalisation verbale des tâches qui ne servent pas à évaluer le décodage ou la compréhension de lecture
- Outils technologiques (p. ex., logiciel de conversion de la parole en texte)

# Modifications (exemples)

- Enseignement qui porte sur une partie de matière ne faisant pas partie de l'année d'études.
- Changements apportés à la grille d'évaluation ou à l'échelle de notation.
- Diminution de la complexité de l'activité (par exemple, un exercice de résolution de problème à une seule étape au lieu de plusieurs).
- Donner des indices à l'élève ou l'orienter pendant une activité faisant partie de l'année d'études.

**MODIFICATION = Quoi**

**ADAPTATION = Comment**



# Conclusion

Le rapport d'évaluation est rédigé à l'intention des parents, du personnel enseignant et même de l'élève dans l'espoir que l'information aidera à comprendre le mode d'apprentissage de l'élève et quelles sont les forces à exploiter pour compenser un trouble de traitement. Nos recommandations tiennent compte de l'âge réel de l'élève.

Nous souhaitons que l'information contenue dans nos rapports serve tout au long du cheminement scolaire, aussi encourageons-nous les parents, le personnel enseignant et les élèves du secondaire à demander en tout temps une révision du rapport d'évaluation et une mise à jour des recommandations.