



L'enseignement axé sur les forces et les besoins :

guide de visionnement



L'enseignement axé sur les forces et les besoins : guide de visionnement

Cette vidéo présente des entrevues avec des conseillères pédagogiques discutant des approches pédagogiques qui favorisent un enseignement axé sur les forces et les besoins des élèves.

Créer un milieu d'apprentissage où les forces des élèves sont célébrées est une priorité. Ceci prédisposera les élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA) à vivre des succès en salle de classe!

Le guide de visionnement vise pour sa part à susciter une réflexion à la fois individuelle et collective sur les connaissances et pratiques concernant l'enseignement axé sur les forces et les besoins des élèves.

Le guide est composé des sections suivantes :

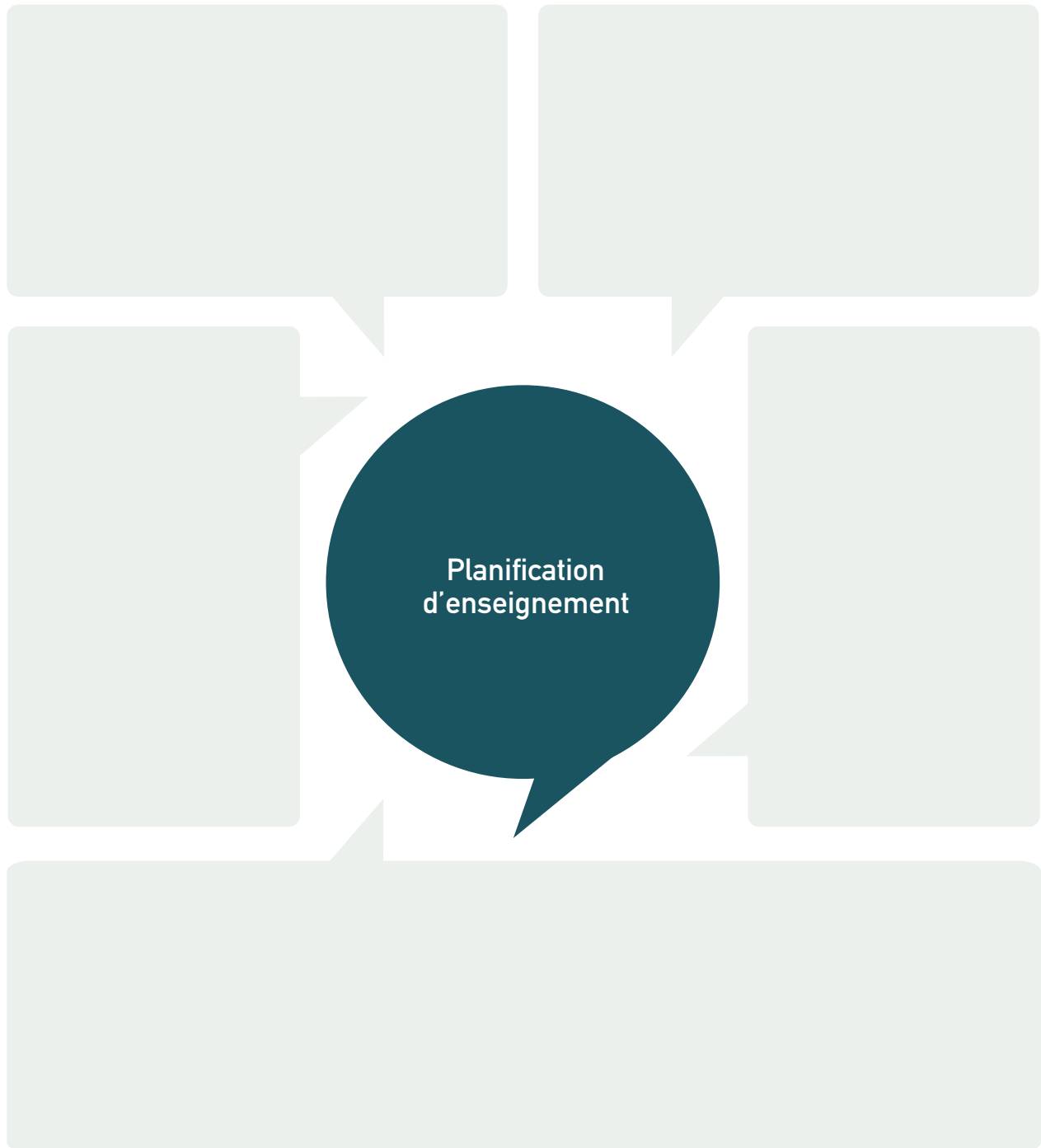
- *L'organisateur graphique* permet d'écrire les points pertinents de la vidéo dans un schéma afin d'illustrer les liens entre diverses idées.
- *Le graffiti collectif* est une stratégie d'apprentissage coopérative qui aide à susciter des discussions en petits ou grands groupes après le visionnement de la vidéo.
- Le *diagramme de Venn* est utilisé pour représenter les différences et les points communs entre les apprenants du 21^e siècle et le rôle des professionnels de l'enseignement du 21^e siècle. Ceci permettra aux professionnels de l'enseignement de réfléchir à leurs pratiques pédagogiques et de voir les éléments manquant afin de mieux répondre aux besoins des apprenants du 21^e siècle.
- *L'outil de travail* est un tableau qui permet de créer une planification d'enseignement en considérant des points pertinents à un enseignement axé sur les forces et les besoins des élèves ayant des TA.
- L'annexe A contient plusieurs points importants retirés de la vidéo qui pourraient servir à susciter d'autres discussions et à vérifier la compréhension de toutes les notions.





Activité en cours de visionnement : Organisateur graphique

Pendant le visionnement de la vidéo, utilisez l'organisateur graphique ci-dessous pour inscrire les points importants à retenir lors de votre planification d'enseignement. Ces points pourraient être retirés directement de la vidéo, ou pourraient se référer à d'autres points que vous considérez importants dans une planification.



Activité coopérative : Graffiti collectif

L'animatrice ou l'animateur pose la question « Qu'est-ce que je sais au sujet de la planification à rebours pour les élèves ayant un TA? ».

Chaque membre du groupe doit inscrire son idée dans la section qui lui est attribuée. Une fois terminée, les groupes discuteront leurs idées et en même temps un membre du groupe inscrira les idées communes au centre du graffiti collectif.

Après quelques minutes, l'animatrice ou l'animateur demandera à tous les membres du groupe de partager leurs idées.

Mes idées ...

Ce que je sais au sujet de la planification à rebours pour les élèves ayant des TA

Mes idées ...

Ce que je sais au sujet de la planification à rebours pour les élèves ayant des TA

Nos idées communes ...

Mes idées ...

Ce que je sais au sujet de la planification à rebours pour les élèves ayant des TA

Mes idées ...

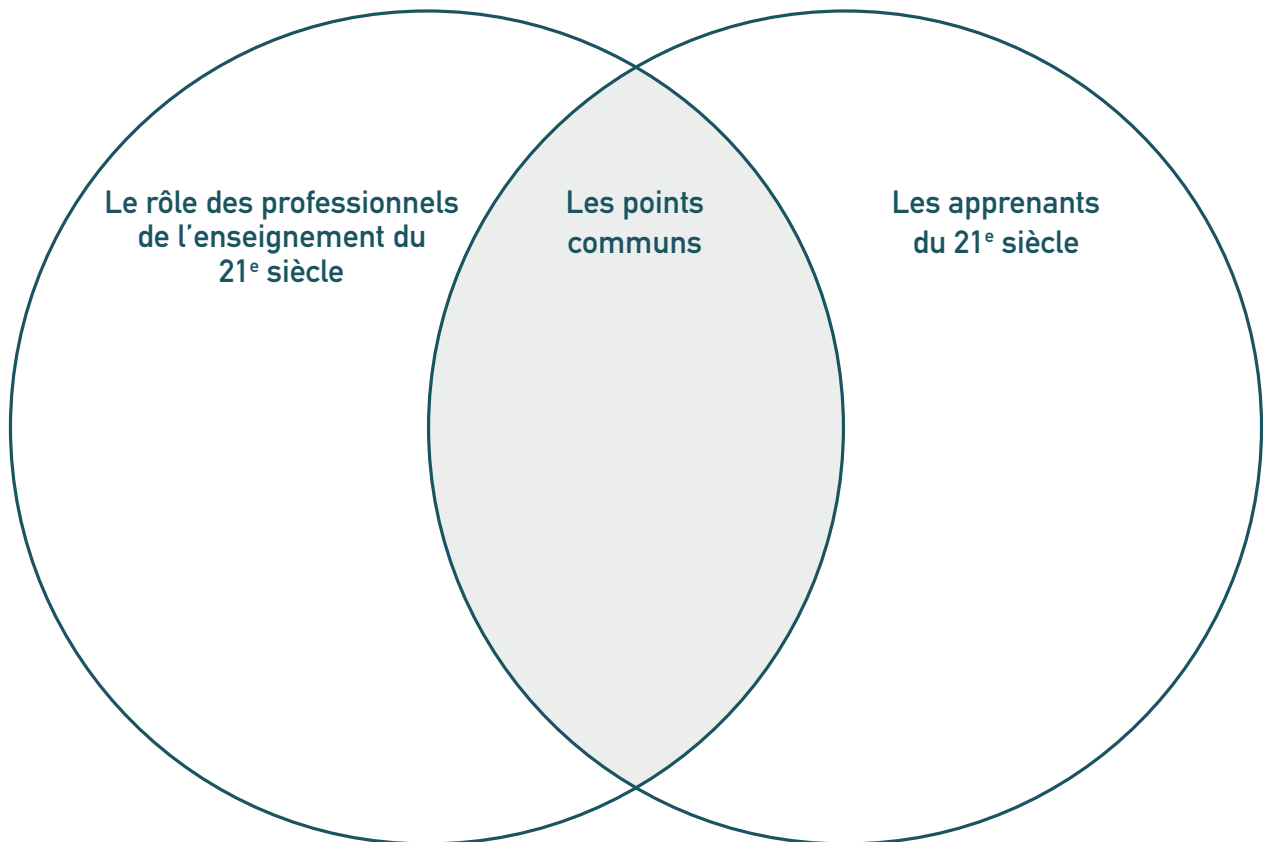
Ce que je sais au sujet de la planification à rebours pour les élèves ayant des TA

Activité de discussion : Diagramme de Venn

L'animatrice ou l'animateur remet à chaque participant le diagramme de Venn. Les participants sont demandés à répondre aux questions suivantes et inscrire leurs réponses dans le diagramme de Venn.

1. Quelles sont les différences entre ce que recherchent les apprenants du 21^e siècle avec ou sans TA, et les points importants concernant le rôle des professionnels de l'enseignement du 21^e siècle. Sortez également leurs points communs.

Une fois terminée, une discussion avec les groupes sera animée. Le but est d'amener les participants à exprimer leurs opinions sur les points ressortis. Les participants seront également demandés de porter un regard critique sur leurs pratiques pédagogiques pour mieux répondre aux besoins des élèves du 21^e siècle avec ou sans TA.





Activité d'intégration : Journal de réflexion

Pour accomplir un enseignement axé sur les forces et les besoins des élèves, le professionnel de l'enseignement doit considérer plusieurs composantes qui auront un impact sur l'apprentissage de ses élèves. Retrouvez ci-dessous un journal de réflexion. Réfléchissez et inscrivez comment cette vidéo aidera à intégrer un enseignement axé sur les forces et les besoins de vos élèves dans votre pratique d'enseignement.

Ce que je fais déjà pour adapter mon enseignement aux forces et besoins de mes élèves :

Ce que j'ai appris à propos de l'enseignement axé sur les forces et les besoins des élèves en visionnant la vidéo (et, s'il y a eu lieu, durant les groupes de discussion) :

Comment vais-je appuyer mes élèves ayant des troubles d'apprentissage dans leurs apprentissages en adaptant mon enseignement à leurs forces et besoins?

Annexe A : Principaux messages et concepts présentés dans la vidéo



Introduction (0 :00 – 3 :22)

- Chaque personne a des talents à contribuer au monde qui l'entoure. Le rôle des professionnels de l'enseignement est de découvrir les forces de leurs élèves et de les aider à développer leurs talents.
- Un enseignement axé sur les forces et les besoins prédispose les élèves ayant des troubles d'apprentissage et sans troubles d'apprentissage à vivre des succès.
- Il y a un lien entre l'enseignement axé sur les forces, l'apprentissage de l'autorégulation et le développement émotionnel. Les élèves qui sont prévus à mieux réussir en salle de classe, ont une meilleure confiance en soi et parviennent à faire plus facilement des choix émotionnels et comportementaux appropriés pour accomplir leurs tâches.

Pratiques d'enseignement (3 :23 – 6 :29)

- L'intelligence émotionnelle et les relations interpersonnelles sont essentielles à cette approche d'enseignement.
- La confiance en soi, l'autodétermination et la motivation permettent aux élèves d'exprimer leurs besoins pour vivre des succès.
- Il est important de connaître le profil de chaque élève dans une salle de classe afin de créer une communauté d'apprenant et de mettre leurs forces, leurs besoins et leurs intérêts au cœur de l'enseignement.
- Dans le guide d'évaluation et d'enseignement « L'apprentissage pour tous », il y a plusieurs pratiques d'enseignement qui sont axées sur les forces et les besoins des élèves, telles que mentionnées dans la vidéo:
 - La **conception universelle de l'apprentissage** est une « méthode d'enseignement fondée sur l'emploi de stratégies d'enseignement ou de ressources pédagogiques conçues pour répondre à des besoins particuliers et améliorer l'apprentissage pour tous les élèves, quels que soient leur âge, leurs habiletés ou leur situation » (*L'apprentissage pour tous*, 2013, p.69).
 - La **différentiation pédagogique** est l'« approche pédagogique qui vise à adapter l'enseignement en fonction des différences dans les intérêts des élèves, leurs styles d'apprentissage et leur degré de préparation à l'apprentissage » (*L'apprentissage pour tous*, 2013, p.69).

Planification de l'enseignement (6 :30 – 12 :02)

- Un enseignement axé sur les forces et les besoins des élèves demande aux professionnels de l'enseignement de mettre leurs élèves au cœur de la planification d'enseignement.
- Le plan d'enseignement individualisé (PEI) est un outil qu'une enseignante ou un enseignant pourrait utiliser durant sa planification afin d'accommoder les forces et les besoins de son élève ayant des difficultés ou des troubles d'apprentissage.
- Il est important de laisser l'élève avoir des choix et de contrôler son environnement.
- Durant la planification, les professionnels de l'enseignement devraient considérer :
 - Le temps
 - Les structures
 - Les regroupements
 - Les ressources et les matériels à leurs dispositions
 - Les éléments de différenciation pédagogique

Gestion de classe (12 :10 – 16 :50)

- Il est important d'avoir une gestion de classe efficace et flexible, où les règlements sont décidés par le groupe, où il y a des motivateurs et des renforcements positifs. Ceux-ci mèneront à l'autonomie et à la réussite des élèves.
- Démontrer à quoi ressemble un bon travail aux élèves pour qu'ils puissent travailler vers des attentes qui sont établies par des critères. Ceux-ci aideront les professionnels de l'enseignement à suivre les cheminements et les efforts de ses élèves dans leurs apprentissages.
- Il faut donner la chance aux élèves d'apprendre à leurs manières, et les professionnels de l'enseignement d'être leur facilitatrice ou facilitateur. Les élèves doivent être en contrôle de leurs apprentissages!

Référence

Ministère de l'Éducation. (2013). *L'apprentissage pour tous. Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12^e année*. Imprimeur de la Reine pour l'Ontario : Toronto. Disponible au

➔ <http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf>

Merci d'avoir visionné la vidéo *L'enseignement axé sur les forces et les besoins* et d'avoir utilisé le présent guide de visionnement.

Nous souhaitons maintenant vous inviter à nous faire part de vos réflexions et commentaires en lien avec la vidéo; votre rétroaction nous aidera à créer d'autres vidéos et du nouveau contenu pour le site Web TA@l'école. Nous vous saurions gré de prendre un moment pour remplir notre court sondage, accessible à partir du lien suivant :

👉 https://www.surveymonkey.com/r/forces_et_besoins

La production de cette ressource a été réalisée grâce au soutien financier du ministère de l'Éducation. Veuillez prendre note que les opinions exprimées dans la ressource appartiennent à l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation.