



Gestion de classe proactive par l'apprentissage sans erreur et le renforcement de comportements clés

La gestion de classe axée sur l'apprentissage sans erreur et le renforcement des comportements clés est une approche qui peut être utilisée dans les classes inclusives.

Cette approche permet aux professionnels de l'enseignement de traiter, simultanément et de manière proactive, plusieurs comportements problématiques et donc de consacrer plus de temps à l'enseignement.

Gestion de classe axée sur l'apprentissage sans erreur

La gestion de classe axée sur l'apprentissage sans erreur est une approche proactive par laquelle on augmente graduellement le rendement demandé des élèves tout en diminuant les mesures d'étayage ou de soutien.

Les comportements clés

Les comportements clés énumérés ci-dessous sont des comportements prosociaux qui remplissent souvent la même fonction d'adaptation que les comportements problématiques.

- 1) Obéissance
- 2) Attention à la tâche
- 3) Habilités sociales



Obéissance

Définition : la volonté de l'enfant d'acquiescer aux demandes et aux directives des figures d'autorité

Selon l'approche d'entraînement à l'obéissance sans erreur, les élèves apprennent à acquiescer à une hiérarchie de demandes qui va de celles auxquelles les élèves se soumettent systématiquement jusqu'à celles qu'ils exécutent rarement.

Stratégies :

- **Formuler la demande de manière séquentielle :**

1. Capter l'attention des élèves.
2. Expliquer les exigences de la tâche avant de formuler la demande.
3. Utiliser un ton poli, mais ferme.
4. Formuler des demandes courtes et simples.
5. Formuler une seule demande à la fois.
6. Allouer un temps de réponse aux élèves (10 secondes environ).
7. Offrir de l'aide au besoin.
8. Une fois la demande faite, ne pas discuter de la tâche avec les élèves.

- **Faire un grand nombre de demandes faciles ou agréables chaque jour, parsemées de demandes plus difficiles.**

- **Avant de présenter une demande difficile, expliquer aux élèves pourquoi et exprimer de la confiance en leur capacité de traiter la situation.**

- **Renforcer l'obéissance immédiatement en félicitant les élèves et en nommant le comportement.**

- **Ignorer les cas mineurs de désobéissance et de comportement négatif :**

- Attendre 20 secondes environ après une désobéissance, puis reformuler à nouveau la demande.
- Fournir un renforcement supplémentaire pour encourager l'élève à obéir.



Pour en savoir plus, consulter l'article de TA@l'école :

Gestion de classe proactive par l'apprentissage sans erreur et le renforcement de comportements clés



Attention à la tâche

Définition : la capacité de se concentrer et d'exécuter un travail scolaire

Pour les élèves ayant des TA, il peut être nécessaire de modifier le contenu ou la démarche afin de s'assurer qu'ils possèdent les connaissances et les habiletés nécessaires pour accomplir la tâche, et aussi que la tâche se situe dans leur zone proximale de développement – ni trop facile, ni trop difficile.

Stratégies :

- **Faire des commentaires collaboratifs et encourageants pour aider les élèves à commencer :**
 - Exemple de commentaire collaboratif : « Aimeriez-vous faire ce travail ensemble? »
 - Exemple de commentaire encourageant : « Je sais que vous pouvez y arriver. »
- **Proposer des exercices qui tiennent compte des intérêts et des activités préférées des élèves.**
- **Formuler des questions incitatives qui permettent aux élèves de vivre des réussites.**
- **Féliciter les élèves pour leur attention à la tâche.**
- **Utiliser la méthode d'intégration sans erreur :**
 - Intégrer de courtes séances de travail autonome dans des séances plus longues durant lesquelles les élèves travaillent avec un professionnel de l'enseignement.
 - Aider l'élève à répondre aux premières questions d'un travail, et puis laisser l'élève travailler seul pendant une ou deux minutes avant de revenir vers lui et le féliciter pour l'effort fourni.
 - Augmenter graduellement la durée des séances de travail autonome, à un rythme qui améliore les chances de mener la tâche à terme.
- **Utiliser des stratégies d'autosurveillance de l'attention :**
 - Utiliser un système électronique qui émet un bruit à des intervalles aléatoires; les élèves vérifient alors s'ils sont concentrés sur la tâche.
 - Noter leur degré d'attention sur un graphique.
 - Utiliser cette stratégie avec la classe complète afin d'éviter d'attirer toute l'attention sur un seul élève.



Pour en savoir plus, consulter l'article de TA@l'école :

Gestion de classe proactive par l'apprentissage sans erreur et le renforcement de comportements clés



Habiletés sociales

Définition : les interactions sociales, la régulation des émotions et le traitement de l'information sociale

Les élèves ont besoin de ces aptitudes pour se faire accepter par leurs pairs, nouer des amitiés durables et réagir à l'intimidation. Pour plus d'informations portant sur les TA et le développement des habiletés sociales, consulter l'article de TA@l'école : **Le bien-être socio-affectif et les troubles d'apprentissage.**

Stratégies :

- **Enseigner explicitement des habiletés particulières (p.ex., trouver un coéquipier, réagir à des propos blessants, demander de l'aide, faire une demande polie) :**

L'enseignement explicite suit les étapes suivantes :

- Modelage
- Pratique guidée
- Pratique autonome

Pour plus d'informations sur cette stratégie pédagogique, consulter l'article de TA@l'école : **L'enseignement explicite : une stratégie d'enseignement efficace en lecture, en écriture et en mathématiques.**

- **Enseigner des habiletés génériques en résolution de problèmes sociaux :**

L'entraînement efficace aux habiletés sociales suit les principes suivants :

- Intégrer l'enseignement dans les routines quotidiennes.
- Enseigner des habiletés qui seront utilisées à la maison, à l'école et dans les loisirs.
- Faire participer les élèves à un jeu de rôles des différents scénarios.
- Discuter des objectifs sociaux, des stratégies alternatives et des conséquences potentielles dans les différents scénarios.
- Aider les élèves à généraliser en discutant comment appliquer leurs stratégies dans des scénarios diversés.

Pour plus d'informations, consulter l'article de TA@l'école :

Entraînement aux habiletés sociales (EHS) pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage



Pour en savoir plus, consulter l'article de TA@l'école :

Gestion de classe proactive par l'apprentissage sans erreur et le renforcement de comportements clés