

Transcription du webinaire :

L'engagement de l'élève dans la planification de son plan de transition : la clé du succès!

[Diapositive] : L'engagement de l'élève dans la planification de son plan de transition : la clé du succès! Conférencière : Ashley Marion. Pour de l'assistance technique, veuillez téléphoner Ève Dufour au (416) 929-4311 poste 40.

[Locutrice 1]: Si vous avez des difficultés n'hésitez pas de contacter Ève Dufour. Ses coordonnées sont en bas à la gauche sur cette Diapositive.

Bonjour. Je me présente : Nicole Lauzon, conseillère pédagogique du programme TA@l'école et la modératrice pour le webinaire d'aujourd'hui.

[Diapositive]: Image du Logo de TA à l'école.

Le ministère de l'Éducation a fourni un soutien pour la production du présent webinaire. Veuillez noter que les opinions exprimées dans ce webinaire ne reflètent pas nécessairement les opinions du ministère de l'Éducation

[Locutrice 1]: Bienvenue au premier webinaire de TA@l'école pour l'année 2014-2015!

La production de cette publication a été réalisée grâce au financement du ministère de l'Éducation. Veuillez noter que les opinions exprimées dans cette publication sont les opinions du Bénéficiaire et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation.

[Diapositive]: Image disant « Bonjour »

[Locutrice 1]: C'est avec fierté que l'équipe TA@l'école présente la conférencière, Mme Ashley Marion, qui présentera ce webinaire : L'engagement de l'élève dans la planification de son plan de transition : la clé du succès!

Avant de commencer, voici un peu d'items cuisine. Vous êtes placés en sourdine jusqu'à la fin du webinaire et à ce temps vous aurez l'occasion de demander vos questions à Mme Marion.

[Diapositive]: Pour de l'assistance technique veuillez téléphoner Ève au (416) 929-4311 poste 40

[Locutrice 1]: Au cours de la présentation, si vous souhaitez poser une question au personnel, veuillez entrer votre texte dans la case au bas du panneau de configuration et choisir de l'envoyer au personnel dans le menu déroulant.

Pour de l'assistance technique, n'hésitez pas à communiquer avec Ève. Ces coordonnées sont affichées sur cette Diapositive.

[Diapositive]: Ce que nous allons vous envoyer.

- 1- Les Diapositives PowerPoint.
- 2- 2- L'évaluation du webinaire.
- 3- 3- Lien pour accéder à l'enregistrement du webinaire

[Locutrice 1]: Après le webinaire, nous vous enverrons les Diapositives et les notes de la présentation de Mme Marion et un lien pour un sondage afin d'avoir vos commentaires concernant ce webinaire. Dans environ deux semaines, l'enregistrement du webinaire sera disponible et nous enverrons un lien à tous les participants.

[Diapositive]: Bonjour Ashley Marion et photo.

[Locutrice 1]: Ceci prend soin des items cuisine. À ce temps, j'aimerais présenter Mme Ashley Marion.

Conseillère aux Services d'accessibilité à l'Université Laurentienne, Ashley Marion aide les étudiants et étudiantes qui requièrent des besoins spéciaux afin d'améliorer leur qualité de vie et leur taux de diplomation. Elle possède un Baccalauréat en service social et une formation approfondie dans le domaine des troubles de l'apprentissage. Spécialiste en stratégies d'apprentissage, elle s'intéresse surtout aux membres du corps étudiant qui font la transition de l'école secondaire à l'université. Le Centre d'excellence universitaire lui a présenté des certificats de mérite en reconnaissance pour ses efforts inlassables et son dévouement à la réussite de la clientèle étudiante.

Bonjour Mme Marion, je vous cède maintenant la parole.

[Diapositive]: L'ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE DANS LA PLANIFICATION DE SON PLAN DE TRANSITION : LA CLÉ DU SUCCÈS! CONFÉRENCIÈRE : ASHLEY MARION, Conseillère aux services d'accessibilité à l'Université Laurentienne

[Locutrice 2] :

Merci Nicole.

Salut tout le monde;

Merci d'être là aujourd'hui! Donc, dans ce webinaire on constate que les écoles secondaires et les universités ont fait déjà beaucoup d'efforts pour soutenir la transition et la réussite des étudiants et leur engagement dans les études grâce à l'intervention en gagnant l'efficacité et

qu'ils ont la capacité de relever ces défis. Cependant, il nous reste encore des pièces à explorer pour mieux tenir compte de la dynamique de l'engagement.

[Diapositive]: ORDRE DU JOUR.

1. L'engagement réciproque
2. Pistes d'interventions qui favorisent l'engagement
3. La réussite des élèves

[Locutrice 2] : Ce webinaire prend donc d'une part sur la responsabilité de l'étudiant et son engagement dans sa transition et dans sa prochaine étape de formation et d'autre part sur la capacité des professionnels à développer et à soutenir cet engagement.

Ensuite, nous allons explorer de nouveau la question de la réussite éducative mais, cette fois sous l'art de l'engagement réciproque

[Diapositive]: L'engagement

Dans le cadre de ce webinaire, nous définissons l'engagement comme « la décision volontaire de s'engager activement et profondément, mais aussi comme la participation active dans les activités d'apprentissage [ainsi que dans la planification de la transition]». (Pirrot et De Ketele, 2000)

[Locutrice 2] : À son entrée à l'université la jeune adulte vit une période de transformation importante dans sa vie. Sa plus grande autonomie s'associe à une plus grande responsabilité sur tous les plans. Autant dans sa vie personnelle affective ou scolaire que dans sa vie sociale.

Les connaissances des étudiants de ce qu'ils vivent, de leur valeur et de leur comportement par rapport aux études et la transition deviennent donc nécessaires dans ce contexte pour bien comprendre leur engagement et le susciter.

Dans le cadre de ce webinaire, nous définissons l'engagement comme « la décision volontaire de s'engager activement et profondément, mais aussi comme la participation active dans les activités d'apprentissage ainsi que dans la planification de la transition.

[Diapositive]: L'engagement (suite)

L'engagement est un processus multidimensionnel qui met en jeu quatre types de mobilisation :

1. Une mobilisation affective

2. Une mobilisation conative
3. Une mobilisation cognitive
4. Une mobilisation métacognitive

[Locutrice 2] : L'engagement est un processus multidimensionnel qui met en jeu quatre types de mobilisation : la mobilisation affective, conative, cognitive, et métacognitive.

Les dimensions de l'engagement sont en complémentarité contribues tous à la transition à la réussite de l'élève.

Il est important pour les acteurs d'intervenir au regard de chacune d'elle y compris la dimension institutionnelle liée à la vie universitaire et sociale.

[Diapositive] : Mobilisation affective

« Une mobilisation affective, origine et moteur de l'action : le désir d'apprendre, les aspirations, les attitudes et les perceptions de soi et du contexte d'apprentissage ». (Boulet, 1993; Miller, 1977 et Adams, 1991; Willis, 1993)

[Locutrice 2]: La mobilisation affective, est l'origine et moteur de l'action. C'est le désir d'apprendre, les aspirations, les attitudes et les perceptions de soi et du contexte d'apprentissage et de transition.

Par exemple, l'élève identifie les raisons qui sont importantes pour lui et qui justifient qu'il fasse l'effort de s'engager à la tâche. Il identifie le sentiment de bien orienter, de pouvoir contrôler les cours des choses, d'être adapté et s'intégrer sur le campus, se sentir heureux dans la vie universitaire et le sentiment que la vie universitaire est source de nombreux apprentissages.

[Diapositive] : Mobilisation conative

« Une mobilisation conative : la quantité d'énergie physique et psychique investie par l'étudiant dans les activités d'apprentissage ». (Astin, 1984).

[Locutrice 2]: La mobilisation conative signifie la quantité d'énergie investie par l'étudiant. L'élève par exemple utilise un agenda, il planifie le temps pour chacune des étapes de la tâche, il maximise le temps, il se réserve des moments pour ces travaux scolaires, il planifie des moments de repos et de loisir, il évite de travailler à la dernière minute. S'il a trop de travail, il établit des priorités et s'installe confortablement pour ne pas se fatiguer inutilement.

Alors voilà nos exemples de comment l'étudiante conserve son énergie physique et psychique.

[Diapositive] : Mobilisation cognitive

« Une mobilisation cognitive : le travail intellectuel mis en œuvre par l'étudiant dans l'apprentissage ». (Boulet, 1993; Nystrand et Gamoran, 1991; Willis, 1993).

[Locutrice 2]: La mobilisation cognitive est le travail intellectuel mis en œuvre par l'étudiant. L'élève se rappelle de ce qu'il sait sur le sujet. Comment réaliser ce type de tâche et d'autres situations de réalisation de cette tâche. Il fait un plan et identifie les idées principales et les idées secondaires, il fait des organisations graphiques par exemple des tableaux, des schémas, des réseaux de concepts, etc....

[Diapositive] : Mobilisation conative (suite)

NB : la distinction émise par Pask (1976) entre :

L'approche d'apprentissage sérialise : centrée sur la reproduction la plus fidèle des connaissances, généralement assimilées de manière linéaire et superficielle.

[Locutrice 2]: Noter bien la distinction émise par Pask entre :

L'approche d'apprentissage sérialise et l'approche d'apprentissage globaliste.

L'approche d'apprentissage sérialiste est centrée sur la reproduction la plus fidèle des connaissances. C'est donc du par cœur. Tandis que, l'approche d'apprentissage globaliste privilégie davantage la compréhension. L'élève s'approprie des connaissances. Par exemple, il décrit les mots-clés, résume, paraphrase, trouver des exemples et des contres exemples et fait des analogies.

[Diapositive] : Mobilisation métacognitive

« Une mobilisation métacognitive : les stratégies par lesquelles l'étudiant prend conscience de ses démarches d'apprentissage, analyse les résultats auxquels elles aboutissent, les évalue pour éventuellement les réguler ». ((Boulet, 1993 ; Romainville, 1992; Viau, 1994).

[Locutrice 2]: La mobilisation métacognitive : Alors, ce sont les stratégies par lesquelles l'étudiant prend conscience de ses démarches d'apprentissage, analyse les résultats auxquels elles aboutissent, les évaluent pour éventuellement les réguler. Il est particulièrement important de mettre l'accent sur les stratégies du domaine métacognitif dans les cas des élèves ayant des troubles d'apprentissage. Le but est de développer le savoir-faire et savoir-être. Ces savoirs vont lui permettre à gérer ces troubles d'apprentissage dans différentes sphères de sa vie. D'abord, il s'agit d'une métacognition quantitative et qualitative.

[Diapositive] : Mobilisation métacognitive (suite)

La métacognition quantitative : celle de l'étudiant qui réfléchit à la quantité de temps investi ou à investir pour l'apprentissage ou encore à la quantité de pages étudiées ou à étudier.

[Diapositive 12] : Mobilisation métacognitive (suite)

La métacognition qualitative : celle de l'étudiant qui réfléchit à la pertinence et à l'efficacité de ses techniques de travail.

[Locutrice 2]: L'élève se demande comment il aime apprendre et il se demande quand il est efficace pour apprendre. Et identifie les compétences et les stratégies d'apprentissage dont il aura besoins et juge s'il a bien travaillé ou non. Il fait d'exercice d'objectivation. Donc il se demande qu'est-ce que j'ai appris, comment ai-je appris, qu'est-ce que j'ai trouvé difficile, facile. Qu'est-ce-que j'ai aimé, pas aimer. Il fait aussi un exercice d'auto-évaluation. Qu'est-ce que j'ai réussi ou pas réussi, quelles sont les erreurs à corriger, comment les corriger, il ajuste constamment la réalisation de la tâche en fonction des difficultés et des erreurs détectées en évaluation formatives.

Parlons maintenant de la planification de la transition.

[Diapositive] : Le plan de transition

Le plan de transition s'assure que « l'élève soit bien préparé en vue de ses buts postsecondaires, lesquels seront appropriés à ses points forts, ses besoins et ses intérêts, et qu'il reçoive l'aide nécessaire afin de réaliser une transition harmonieuse vers sa destination postsecondaire ». (Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2008).

[Locutrice 2]: La planification efficace d'une transition est un processus important. D'après la note 156 du ministère de l'Éducation de l'Ontario, le plan s'assure que l'élève soit bien préparé en vue de ses buts postsecondaires, lesquels seront appropriés à ses points forts, ses besoins et ses intérêts. Cette même note rencontre que le plan amène l'élève à faire preuve de résilience. D'ailleurs la relation entre les professionnelles au secondaire et ceux de l'université forme la base d'une expérience de transition réussie. Elle assure la continuité des programmes et les services fournis aux élèves ayant des besoins particuliers en matière d'éducation et appuie l'amélioration du rendement des élèves ainsi que leur bien-être.

Mettons que pour être efficace, la planification doit avoir lieu à la fois sur le plan organisationnel et sur le plan individuel.

[Diapositive]: Si l'élève participe activement à la planification de sa transition, cela pourrait l'aider à acquérir l'habileté à défendre ses intérêts, ce qui lui sera utile tout au long de sa vie. (Ministère de l'Éducation, Ontario 2002).

[Locutrice 2]: Si l'élève participe activement à la planification de sa transition, cela pourrait l'aider à acquérir l'habileté à défendre ses intérêts ce qui lui sera utile tout au long de sa vie.

Donc par sa participation active, le jeune concerné est encore plus encouragé à apprendre la tête du processus ce qui lui fournit l'occasion d'acquérir des capacités d'autodétermination qui s'intitule à déterminer son propre destin ou son propre plan auto-d'action.

[Diapositive]: LE CHOC DU PASSAGE DU SECONDAIRE À L'UNIVERSITÉ.

Certains devront réagir à la faillite de leurs moyens habituels de travailler.

[Locutrice 2]: Une majorité d'étudiant ne savent pas encore, qu'ils ne savent pas travailler à l'université. Dubois et Roberge nous expliquent que plusieurs élèves qui ont des troubles d'apprentissage ont pu compléter les études secondaires et se rendent à l'université grâce à l'aide constante d'un proche, soit : un parent, un ami. Fréquemment, cette personne les a assisté presque dans tous les devoirs et leçons de leur parcours scolaire. Cependant, à l'université la charge de travail s'alourdit, et les lectures, rédactions, exercices se complexifient. Le proche qui lui vient en aide se trouve déborder et l'élève doit pour la première fois étudier seule pour un examen ou de rédiger sans aide pour un travail important. Il se trouve alors souvent fort démuné et doit donc rapidement apprendre à travailler de façon autonome.

D'autres élèves qui ont des troubles d'apprentissage ont mis en place durant tous leur secondaire l'approche d'apprentissage sérialiste. C'est-à-dire des stratégies de mémorisation, de lire un texte : il le lisait à l'apprenait par cœur. Il devrait rédiger en classe une dissertation. Le faisait la vieille et l'apprenait par cœur pour le lendemain. S'il devait étudier pour un examen, il l'apprenait par cœur tous les chapitres sur laquelle va porter l'évaluation.

[Diapositive] : QUELQUES OBSTACLES OBSERVÉS :

- Une méconnaissance des conditions et des exigences des études universitaires.
- Une méconnaissance de la somme de travail personnel exigée.
- Une perception erronée de la réussite scolaire.
- Des nouveaux besoins de socialisation.

[Locutrice 2]: Une telle stratégie à l'université n'est pas très pertinente. Les textes à lire sont trop longs et trop nombreux. La matière qui va être couverte à l'examen est trop vaste et les rédactions en classe sont beaucoup moins prévisibles. L'élève qui a l'habitude de passer par cœur doit alors trouver des nouvelles façons d'étudier ou de préparer la rédaction.

D'ailleurs les adolescents ayant des troubles d'apprentissage et qui fréquentent l'université connaissent des difficultés qui viennent en cause par la nature et le degré des atteintes biologiques mais connaissent aussi des difficultés qui sont causées par l'absence ou même le

refus d'engagement. Donc on considère que si ces élèves ont une méconnaissance des conditions et les exigences des études universitaires, méconnaissances de la somme de travail, des péronnelles exigés, perceptions erronées de la réussite scolaires, des nouveaux besoins de socialisations.

[Diapositive] : QUELQUES OBSTACLES OBSERVÉS (suite) :

- Difficultés liées à l'orientation scolaire des élèves et au choix du programme
- Méconnaissance des règles qui gouvernent l'éducation pour les élèves ayant des besoins spéciaux et les mesures d'adaptation pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage

[Locutrice 2]: Il faut aussi noter que les nouveaux arrivants ont de la difficulté liée à l'orientation scolaire et au choix de programme. Ils ont des méconnaissances des règles qui gouvernent l'éducation pour les élèves ayant des besoins spéciaux et les mesures d'adaptation pour les élever ayant des troubles d'apprentissages.

C'est pourquoi les professionnelles de l'enseignement du palier secondaire et les conseillers des services d'adaptation universitaires doivent faire les points sur les éventuelles difficultés des étudiants dans son processus d'apprentissage et dans son processus de transition afin d'éviter sa démobilitation.

[Diapositive] : image enseignant au tableau.

- Comment les professionnels de l'enseignement du palier secondaire peuvent préparer les élèves dans leur transition à l'université

[Locutrice 2]: Cette section du webinaire propose des conseils pour les professionnelles de l'enseignement de paliers secondaire. Evidemment, vous pouvez ajuster les stratégies à votre situation, ainsi qu'à votre propre façon de travailler toute en prenant en considération les profils et les préférences par rapport aux étudiants.

Mais permettez-moi tout d'abord, de vous faire part du [inaudible]

[Diapositive] : Image enseignant au tableau. Quelques pistes d'intervention (suite)

Dans le cadre d'un suivi personnalisé, les professionnels peuvent aider les élèves à :

- Comprendre les détails de leurs troubles d'apprentissage.
- Développer des habiletés d'apprentissage et des.
- habitudes de travail.
- Participer dans la planification de la transition.

Ministère de l'Éducation, Ontario (2002)

[Locutrice 2]: Le contenu de ce questionnaire est basé sur l'expertise de nombreux

professionnels qui travaillent dans le réseau postsecondaire. Une partie de l'information s'adresse aux nouveaux arrivants ayant des troubles d'apprentissage. D'ailleurs on leur demande s'ils ont reçu l'un des services suivants :

- De l'éducation spécialisée.
- De l'orthopédagogie.
- De l'enseignement en ressources.
- Du tutorat spécialisé.

S'ils ont déjà bénéficié du soutien d'un plan d'enseignement individualisé, s'ils ont suivi des tests individualisés pour leur trouble, leur problème scolaire soit une évaluation psychopédagogique, orthophonique ou scolaire. S'ils ont déjà reçu un diagnostic d'handicaps ou de trouble expliquant les difficultés qu'ils éprouvent au plan de l'apprentissage. Si oui lesquelles ? On demande s'ils ont été identifiés comme élèves exceptionnelles par le comité d'identification de placement et de révision et s'ils ont reçu de l'aide pour planifier leurs études secondaires.

Trop souvent ils ne connaissent pas les règles de réponses. Ils ont des difficultés à préciser cette planification de difficultés d'apprentissage et d'expliquer pourquoi il est ainsi.

Ils ont même des difficultés à écrire s'il y a lieu. Des mesures comme le soutiennent ou d'accommodement qu'ils ont obtenu et que leur ont été utiles. Le règlement de l'Ontario 181-198 prévoit que le PEI de l'élève doit comprendre un plan de transition.

Cette même loi exige que le plan de transition de l'élève doive être élaboré en consultation avec des parents et aux besoins avec l'élève, les établissements d'enseignement postsecondaires, et les organismes et les partenaires communautaires. Cependant la majorité des nouveaux arrivants déclare qu'ils n'ont pas reçu de l'aide pour planifier leurs études postsecondaires et malheureusement le bureau de service d'accès à l'université laurentienne ne reçoit que très peu se recueillent de professionnel de l'enseignant du palier secondaire.

[Diapositive] : Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail. Image du livre « Faire croître le succès ».

- Utilisation du français oral.
- Fiabilité.
- Sens de l'organisation.
- Autonomie.
- Esprit de collaboration.

- Sens de l'initiative.
- Autorégulation.

Ministère de l'Éducation, Ontario (2010)

Voir pages 17 et 18 dans Faire croître le succès.

[Locutrice 2]: D'ailleurs les professionnels peuvent aider les étudiants à comprendre les détails de leurs troubles d'apprentissage. Donc les élèves doivent cerner leurs forces, leur permettant de s'en servir et de les perfectionner. Connaître les domaines qui leur sont plus faibles qui permettent de leur trouver des accommodements à l'université.

Les professionnels peuvent aussi aider les élèves à développer des habilités d'apprentissages et des habitudes de travail.

La résilience est au cas des questions qui est traité dans ce webinaire en raison du rôle qui joue dans la réussite au passage de l'âge adulte et son effet déterminant sur la santé et le bien-être à long terme.

En reconnaît généralement que la résilience est nécessaire pour surmonter les épreuves et qu'elle nécessite les aptitudes et les habilités qui permettent de vaincre les difficultés.

Selon l'agence de la santé publique du Canada, la résilience est aussi la capacité d'une personne de chercher à obtenir les soins et le soutien social dont elle a besoin. De plus la capacité de recevoir ses soins et ses soutiens auprès de sa famille, de sa collectivité et de son groupe culturel.

Voici donc des habilités à développer :

- La fiabilité : donc l'étudiant assume ses responsabilités et respecte son engagement. Il termine ses travaux et ses devoirs et les remet à date d'échéance convenue. Il gère son comportement et en assume la responsabilité.
- Le sens de l'organisation: l'étudiant conçoit et met en œuvre un processus et un plan pour organiser son travail. Il détermine les priorités et gère son emploi du temps de façon à terminer les tâches afin d'atteindre les objectifs. Il identifie, évalue, et rassemble des renseignements de moyens technologiques et des ressources pour terminer leurs tâches.
- Autonomie : l'étudiant travaille de façon autonome, des plans, des suivis, les évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs. L'étudiant utilise effectivement le temps alloués en classe pour terminer ces tâches.
- Esprit de collaboration : l'étudiant collabore avec les autres dans le but de résoudre les différences et d'atteindre un consensus pour permettre à l'équipe d'atteindre c'est objectif. Il partage des renseignements, des ressources, et de l'expertise dans

l'accomplissement des tâches afin de résoudre des problèmes ou prendre des décisions et de stimuler l'esprit critique.

- Sens de l'initiative : l'étudiant cherche et exploite des idées et des possibilités pour favoriser ses apprentissages. Il aborde des nouvelles tâches avec un esprit ouvert. Il le reconnaît et défend de façon appropriée ces droits et ses responsabilités ainsi que ceux des autres.
- Autorégulation : l'étudiant dirige ces apprentissages par l'épanouissement de l'objectif personnel et le suivi de ses progrès. Il demande des éclaircissements ou de l'aide aux besoins. Il évalue ses points forts et ses points faibles, ses besoins. Et ses champs d'intérêt et porte sur eux un regard critique et détermine les possibilités des options et des stratégies en matière d'apprentissage qui lui permettront de répondre à ses besoins et d'atteindre ses objectifs. Il fait preuve de persévérance et ses forces de relever des défis.

Donc ces habilités sont précisés dans le bulletin des progrès scolaires et continus à y être à l'Université. À l'université ses habilités vont lui permettre à surveiller ses propres rendements, de résoudre le problème susceptible, de survenir lors d'une nouvelle situation, d'interagir convenablement avec les pairs et les professeurs, et les professionnelles. Et de comprendre et d'expliquer ses forces en matière d'apprentissage et le type d'aide d'aménagement susceptible de l'aider à répondre à ces besoins.

[Diapositive] : Image du livre « Guide de la planification sur la transition »

Guide sur la planification de la transition du ministère de l'Éducation de l'Ontario, voir :

- Figure 1. « Quelques principes directeurs pour l'élaboration du processus et du plan » (à la page 22).
- Figure 2. « Modèle de liste de vérification des éléments du plan de transition » (à la page 23).

Voici le lien :

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/>

[Locutrice 2]: De plus les professionnelles peuvent aider les élèves à participer dans la planification de la transition.

Le présent guide fournit des exemples détaillés et des étapes à suivre pour mettre en œuvre un plan de transition. Ainsi, ceci propose une liste de vérification, des éléments du plan qui pourrait s'avérer utile pendant le processus d'élaboration.

[Diapositive]: Le processus d'élaboration ou de révision du plan de transition devrait comprendre les étapes suivantes :

- Déterminer les buts

- Déterminer les étapes et les mesures nécessaires
- Établir l'échéancier
- Établir les responsabilités

[Locutrice 2]:

Donc l'engagement personnel de l'élève en vers le plan de transition est indispensable à son succès. Son engagement sera plus profond si, il peut réellement participer.

D'ailleurs il peut déterminer les buts, il peut partager les informations sur ses centres d'intérêt et habilités et ses espoirs pour le futur. Il peut déterminer les étapes et les mesure nécessaire. Il peut participer par exemple à l'évaluation conçue pour mieux cerner les habilités et les besoins du moment. Il peut participer à l'élaboration d'un portfolio de la transition telle qu'approprié. L'élève peut aider à établir l'échéancier et à établir les responsabilités.

D'ailleurs l'étudiant peut déterminer qui seront les partenaires de la transition de leur expérience du système scolaire et peuvent les invités à participer l'élaboration du plan de transition.

Par exemple : paye des travailleurs sociaux, fournisseurs de services actuels et futurs. Des représentants universitaires, et des conseillers des services d'adaptations universitaires.

La composition de l'équipe de soutien à la transition peut changer au fil du temps selon les besoins de l'élève et les mouvements qui surviennent au sein des organismes et du personnel.

Il est important selon le ministère de l'Éducation de l'Ontario que l'équipe s'engage à faire un suivi, et se réunissent durant les diverses étapes de la transition de l'élève.

[Diapositive]: Quelques étapes et mesures nécessaires

Dans le cadre d'un suivi personnalisé, les professionnels peuvent aider les élèves à :

- Obtenir une évaluation (ou une réévaluation) psycho-éducative pour déterminer les adaptations appropriées à l'université
- Centre d'évaluation et de ressource du Nord de l'Ontario (CERNO)
- Régime d'aide financière aux étudiantes et étudiants de l'Ontario (RAFÉO)

[Locutrice 2]: On encourage les étudiants à obtenir une évaluation ou une réévaluation psycho-éducative pour déminer les adaptations appropriées à l'université. Il est important de se rappeler que les lois qui régissent les mesures d'adaptation dans les universités diffèrent de celles qui régissent les écoles secondaires. Nombreuses institutions d'enseignement

postsecondaire requiert de la documentation plus spécifiée et détaillée pour prouver un handicap que celle requise par les écoles secondaires. Principalement pour prouver que les étudiants souffrent des difficultés en apprentissage. De plus, il est important de procéder à une évaluation lorsqu'un étudiant atteint l'âge adulte.

Les évaluations font compte des objectifs professionnels, des facteurs de vie qui peuvent avoir un impact important sur l'adaptation de l'étudiant et les responsabilités de l'étudiant dans le cadre son apprentissage. À la suite de leur évaluation, les étudiants peuvent être admissible à des services et des adaptations et ils auront une meilleure idée des approches des apprentissages fonctionnant le mieux pour eux.

Les conseillers des services d'adaptation universitaire peuvent leur aider à se servir de ces renseignements pour établir des stratégies d'apprentissage, s'appuyant sur leur force d'apprentissage.

Le centre d'évaluation et de la ressource du Nord de l'Ontario coordonne des évaluations aux niveaux postsecondaires en collaboration avec des praticiens du Nord de l'Ontario.

Mais qui paye les évaluations?

Certains étudiants sont couverts en vertu d'un régime d'assurance maladie complémentaire ou d'un autre programme d'aide aux employés. Ce qui est admissible aux régimes d'aide financière étudiante et étudiant de l'Ontario peuvent obtenir des bourses.

[Diapositive]: Ressources financières pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage

- Les coûts ne sont pas des obstacles aux élèves :
- Bourse canadienne pour étudiants ayant une invalidité permanente
- Bourse canadienne servant à l'achat d'équipement et de services pour étudiants ayant une invalidité permanente

[Locutrice 2]: Les étudiants à temps plein son ce qui suivent au moins 60% d'une charge pour complète ou au moins 40% pour les personnes ayant un handicap. Pour avoir droit au prêt canadien ou ontarien, il faut s'inscrire à 60% au moins d'une charge de cours complète et de suivre toutes ses cours jusqu'à la fin.

Donc, voici des ressources financières pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage. La bourse d'étudiant ayant une invalidité permanente d'une valeur de 2000\$ par années scolaires. Cette bourse aide les étudiants ayant des troubles d'apprentissage à payer leurs frais de logements et de scolarité ainsi que leurs livres.

La bourse servant à l'achat d'équipement et de services pour étudiants ayant une invalidité

permanente a une valeur jusqu'à 8000\$ par années scolaires est offertes aux étudiants ayant des troubles d'apprentissage qui ont besoin des services spéciaux ou de l'équipement spécialisé afin de poursuivre leurs études.

Cette aide financière non remboursable peut par exemple aider à payer les évaluations et les services de tuteurs, les preneurs de notes ou d'interprète ou encore à payer des aides techniques comme les appareils de transcription [inaudibles]

Les bourses servent à l'achat des services spéciaux ou d'équipement spécialisés nécessaires aux études dont on n'a pas tenu compte dans l'évaluation de leurs besoins...

[Diapositive]: Quelques étapes et mesures nécessaires (suite)

- Dans le cadre d'un suivi personnalisé, les professionnels peuvent aider les élèves à :
- Rassembler des renseignements spécifiques sur les universités, leurs programmes et leurs services de soutien, et en particulier les adaptations qui seront nécessaires pour répondre aux besoins de l'élève.

[Locutrice 2]: Mesure nécessaire c'est le rassemblement des renseignements spécifiques sur les universités, leurs programmes et leurs services de soutien, et en particulier les adaptations qui seront nécessaires pour répondre aux besoins de l'élève.

[Diapositive] : Capture de l'image du site web « Guide de ressource de l'étudiant handicapés »

Le site web : <http://www.transitionresourceguide.ca/fr>

[Locutrice 2]: Il peut être difficile de tirer toutes les formations offertes par les universités et de cibler les détails importants. Alors, le guide de ressources pour étudiants en difficulté crée par le [inaudibles] sort des références rapides pour les étudiants, les parents, les étudiants, et les conseillers d'orientation en ce qui a trait au service offert aux étudiants handicapé pour les universités de l'Ontario.

Par exemple, il explique les responsabilités du bureau des soutiens des étudiants handicapés, ainsi que le processus de l'enregistrement et des documentations requises par les étudiants qui font une demande de service.

[Diapositive] : Image coloré

Comment les conseillers des services d'adaptation universitaire appuient les étudiants ayant des troubles d'apprentissage

[Locutrice 2]: Tel que mentionné, la planification doit avoir lieu à la fois sur le plan individuel et sur le plan organisationnelles.

[Diapositive]: Image d'une élève qui lit

« L'engagement étudiant signifie aussi les façons dont l'université utilise ses ressources et organise ses :

- programmes d'études
- activités d'apprentissage
- services d'aide et de soutien
- activités scolaires

Ceux-ci peuvent inciter les étudiants à participer, favorisant ainsi leur satisfaction, leur persévérance et leur diplomation. » (Kuh, 2006)

[Locutrice 2]: De prêts-coûts, l'engagement étudiant signifie aussi les façons dont l'université utilise des ressources et organise des programmes d'études, d'activité d'apprentissage, service d'aide et de soutien et activité scolaire. Ceux-ci peuvent inciter les étudiants à participer favorisant ainsi leur satisfaction, leur persévérance, et leur diplomation.

Et donc, l'université Laurentienne propose un vaste éventail de services de soutien visant à répondre aux besoins de tous ses étudiants.

En voici quelques exemples :

- Le centre de santé pour les étudiants offre les mêmes services [inaudibles] famille où des services plus restreignent avec des recommandations à des médecins locaux.
- Le centre de consultation offre du soutien et consultation pour les étudiants qui ont besoin d'aide en matière d'anxiété ou d'instabilité émotionnelle, de relation, de dépression, ou d'abus d'alcool, de drogue ou d'autres problèmes personnels.
- Le centre de gestion des carrières propose des tableaux d'offre d'emploi et de choix de carrière et parfois des services de placement et d'aide à la rédaction d'un Curriculum Vitae.
- On est ici dans une relation d'engagement réciproque, ici à l'université au regard de la réussite de l'étudiant et celui de l'étudiant dans l'utilisation des moyens qui lui sont offerts pour réussir.

[Diapositive] : À L'UNIVERSITÉ LAURENTIENNE...

Service de liaison

- Visites guidées du campus
- Programme de visite d'école
- Visites d'écoles secondaires et foires
- Portes ouvertes

- Soirée parents

[Locutrice 2]: L'université laurentienne s'engage à assurer une transition réussite, d'ailleurs elle offre :

- Visites guidées du campus
- Programme de visite d'école
- Visites d'écoles secondaires et foires
- Portes ouvertes
- Soirée parents

[Diapositive] : À L'UNIVERSITÉ LAURENTIENNE...

Centre d'excellence universitaire

- Avantage scolaire
- Programme d'avertissement précoce
- Aide à l'apprentissage
- Exploration des programmes d'études et planification de carrière

[Locutrice 2]: Le Centre d'excellence universitaire est un carrefour de ressource pour leur population étudiante offrant une approche personnalisée par l'intermédiaire d'un programme. Dans le cadre du programme d'avantage scolaire, les conseillers pédagogiques aident les membres de la population étudiante à prendre d'importantes décisions touchant l'avenir. À réaliser, leur plein potentiel et a profité toutes les possibilités qu'offre l'enseignement supérieur. Les programmes sont offerts à chaque stade de l'expérience universitaire afin d'assurer un soutien tout au long de leurs études.

Le programme d'avertissement précoce : le programme offre aux besoins de mesures de précautions et l'intervention qui s'impose à la fin de chaque trimestre. Il permet aux étudiants ayant des difficultés d'évaluer leur rendement scolaire, de percevoir les problèmes, et d'ajuster leur stratégie d'apprentissage afin d'augmenter leur chance de réussite.

L'aide à l'apprentissage est offert sous forme de ressource et de possibilité afin d'améliorer la capacité d'apprendre et de concrétiser les réussites scolaires. L'aide à l'apprentissage comprend les programmes de transition, le programme écrire pour apprendre, le programme de certification de formation à tutorat, [inaudibles] tuteurs, les ateliers d'étude avec des pairs et le programme sur la bonne voie.

Les spécialistes en stratégie d'apprentissage aident nos élèves à améliorer leurs aptitudes y compris leur habileté pour leur pensée critique, la prise de note, la rédaction, la résolution de problème et la préparation aux examens.

L'exploration des programmes d'études et planification de carrière : les membres de la population étudiante visent souvent de planifier leur carrière à la fin des études. Ce qui est une grave erreur qui arrive pour eux pourrait se rendre compte qu'ils n'ont pas suivi le programme approprié et qu'ils n'ont pas tous ses cours requis pour l'obtention du diplôme. Ils réalisent qu'ils doivent accomplir afin de trouver leur premier emploi après leurs études. Grâce à l'exploration des programmes d'études et planification de carrière, les étudiants sont préparés à faire des choix éclairés au sujet de leur carrière, et poursuivre des activités de perfectionnement de carrière afin de pouvoir entreprendre une recherche d'emploi fructueuse après l'obtention du diplôme. De plus, le centre d'excellence universitaire offre des expériences permettant d'acquérir des connaissances et compétences à l'extérieur des cours, y compris les bénévolats, le service communautaire et les services parascolaires. En outre, le programme d'encadrement d'engagement de population étudiante cherche à améliorer la pertinence des programmes d'études.

[Diapositive] : À L'UNIVERSITÉ LAURENTIENNE...

Services d'accessibilité

- Favorise la sensibilisation aux troubles divers
- Assure la promotion de l'innovation sur le campus
- Assure l'éducation de la communauté en matière d'accessibilité

[Locutrice 2]: L'université a effectivement une grande responsabilité par rapport à l'expression de l'engagement des étudiants. Environ 8% de la population étudiante de l'Université Laurentienne a une incapacité quelconque. D'ailleurs, elle offre d'autres services s'adressant directement aux étudiants handicapés par l'entremise du bureau des services d'accessibilité. Le bureau favorise la sensibilisation aux troubles divers. Assure la promotion de l'innovation sur le campus, assure l'éducation de la communauté en matière d'accessibilité.

[Diapositive] : À L'UNIVERSITÉ LAURENTIENNE...

Services d'accessibilité

- Favorise l'émergence de réseaux sociaux de qualité
- Offre sans frais un programme de transition aux personnes ayant des troubles d'apprentissage

[Locutrice 2]:

De plus, il favorise l'émergence de réseaux sociaux de qualité. La qualité des ressources sociales des nouveaux arrivants est importante puisqu'il est associé à l'adaptation du jeune adulte pendant tout leur parcours universitaire. Dans ce contexte, l'Université offre des journées

d'accueil qui permettent aux élèves de côtoyer de développer des nouvelles relations. Certains auteurs suggèrent de privilégier l'encouragement au travail en équipe structuré, les contacts répétés entre groupes de jeunes et enseignant et l'entraide entre pairs et qui constituerait autant de moyens à privilégier pour développer, maintenir ou encore renforcé des aptitudes favorables pour la réussite scolaire des nouveaux arrivants.

Ainsi le bureau offre un programme de transition. Il permet aux étudiants ayant des troubles d'apprentissage de découvrir des services et de matériels sur le campus et la façon d'y avoir accès. De prendre de l'avance en ce qui concerne les démarches administratives et obtenir leur aide pour remplir le formulaire et suivre les procédures. D'apprendre des nouvelles façons de gérer leur temps, de bien prendre des notes et d'étudier de façon plus efficace. D'apprendre à écrire et à rédiger comme il est requis au niveau postsecondaire, d'apprendre des nouvelles technologies qui faciliteront la lecture et la rédaction, de comprendre ce qui signifie avoir des troubles d'apprentissage et comment les gérer avec succès et de rencontrer d'autres nouveaux arrivants.

[Diapositive] : QUELQUES PISTES D'INTERVENTION

Dans le cadre d'un suivi personnalisé, les conseillers vont :

- Recommander et fournir des mesures d'adaptation raisonnables et appropriées, des ajustements ou des services de soutien
- Aider les élèves à maîtriser certaines habiletés générales

[Locutrice 2]: Dans le cadre d'un suivi personnalisé, les conseillers vont recommander et fournir des mesures d'adaptations raisonnables et appropriées. Les ajustements et les services de soutien. Par exemple, les étudiants peuvent demander ce rendez-vous d'une visite privé pour se familiariser avec la bibliothèque et des services. Il est aussi possible de prendre un rendez-vous avec la bibliothécaire quant aux services d'accessibilité pour une consultation de recherche. On peut assister un étudiant dans l'élaboration une stratégie de recherche documentaire et offrir de la formation sur l'emploi de divers outils de la ressource de la bibliothèque.

Voici quelques mesures d'adaptation :

Plus temps pour un examen, pas plus d'un examen par jour, accès à un ordinateur, ou à vérificateur d'orthographe lors d'un examen. L'utilisation d'un microphone pour enregistrer les exposés, preneur de note en classe, un interprète officiel et médias [inaudibles].

Il faut noter que les étudiants ne recevront pas automatiquement les mêmes mesures d'adaptation à l'université qu'à l'école secondaire.

Alors si possible, l'étudiant devrait communiquer avec le bureau des services d'accessibilité avant le début des classes pour organiser des rencontres face à face et pour se munir des bagages d'information qui lui aidera pendant son parcours à l'université.

[Diapositive] : QUELQUES PISTES D'INTERVENTION (SUITE).

Maitriser certaines habiletés générales:

- Habileté à défendre ses intérêts
- Habileté requise pour une vie autonome
- Habileté à résoudre les problèmes
- Habileté à gérer le stress
- Habiletés d'apprentissage/habitudes de travail

[Locutrice 2]: Dans le cadre d'un suivi personnalisé, les conseillers vont aider les élèves à maitriser certaines habilités générales.

Par exemple, l'habileté à défendre ses intérêts : on aide l'élève à se connaître en tant qu'apprenant, à connaître les soutiens nécessaires pour réussir et à communiquer ses besoins de façon approprié. En vigueur d'une plus grande autonomie, c'est-à-dire la capacité de s'autogérer, de prendre décision et d'en assurer les conséquences. Donc on évite de faire un travail de sa place, on lui les confie des responsabilités, on encourage à [inaudibles]. Que ce soit des travaux scolaires, des activités sportives ou artistiques ou des initiatives ou d'autre engagements. Lui permet de faire des expériences, même s'il risque de faire des petits dégâts, on encourage sa curiosité. On lui permet de mériter des privilèges pour récompenser ces efforts, et on laisse vivre les conséquences naturelles de ces actes même s'ils sont désagréables. On aide l'élève à gérer leur stress, on l'aide à connaître les situations qui produisent du stress, on l'aide à connaître quand le stress s'accumule, et la disponibilité de la stratégie d'adaptation, l'accès à celle-ci et leur utilisation.

[Diapositive] : L'enseignement d'une stratégie.

- Le progrès de l'élève dépend de son aptitude à utiliser des stratégies de manière indépendante ainsi qu'à les appliquer à de nouvelles situations
- La responsabilité de l'utilisation des stratégies passe du conseiller à l'élève

[Locutrice 2]: Dans le cadre d'un suivi personnalisé, les conseillers vont aussi aider l'élève à maitriser les habilités d'apprentissage et les habitudes de travail. Il faut noter que les élèves ayant des troubles d'apprentissage ont des difficultés à mettre des stratégies d'apprentissage en pratique. Parfois, il ne dispose pas la stratégie nécessaire, des stratégies qui ne sont pas efficace, approprié, ou encore ils ont de la difficulté à faire de l'autorégulation. Il est important d'enseigner aux élèves à penser comment penser lorsqu'ils apprennent des nouvelles

habilités. Lorsqu'ils utilisent des habilités qu'ils possèdent déjà, et lorsqu'ils essaient de résoudre et d'exécuter des tâches. Le progrès de l'élève dépend de son altitude à utiliser des stratégies de manière indépendante, ainsi que les appliquer à des nouvelles situations.

[Diapositive] : STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

- Domaine métacognitif
- Domaine du traitement de l'information
- Domaine de la communication
- Domaine scolaire
- Domaine de la socialisation et de l'adaptation

[Locutrice 2]: L'enseignement des stratégies a plusieurs impacts importantes :

Les conseillers doivent avoir notamment se préparer avec soin. Donner des explications et présenter des modèles explicites, les élèves doivent toujours avoir de l'occasion de mettre la stratégie en pratique et que cette pratique soit guidée. La responsabilité de l'utilisation des stratégies pourront alors passer du conseiller à l'élève.

[Diapositive] : LE PORTFOLIO COMME AIDE À L'APPRENTISSAGE

Le portfolio permet de cerner les besoins relatifs aux quatre dimensions de l'engagement :

- Mobilisation affective
- Mobilisation cognitive
- Mobilisation métacognitive
- Mobilisation conative

[Locutrice 2]: Voici quelques stratégie d'apprentissage à enseigner pour intégrer les domaines des compétences. Donc, pour le :

Domaine métacognitif : on enseigne les stratégies de raisonnement, des remue-ménage, des techniques d'études et des habilités d'organisation. Comment obtenir des objectifs, la gestion du temps, prise de note, la préparation aux examens.

Dans le domaine du traitement de l'information : on enseigne la stratégie de la réception de l'information, alors on parle davantage de l'attention, de l'organisation, l'emmagasiner, et l'extraction de l'information, la répétition et repérer les mots techniques.

Dans le domaine de la communication : on enseigne les stratégies liées aux domaines auditifs, aux habilités d'engagement, et les stratégies reliées à la production du langage.

Dans le domaine scolaire, on enseigne les stratégies de la lecture. D'expression écrite, [inaudibles] bien sûres des stratégies mathématiques, sciences, et d'études sociales.

C'est important aussi d'enseigner des stratégies dans le domaine de la socialisation et de l'adaptation. L'estime de soi par exemple est engendrée par les sentiments de dignité, d'appartenance, de compétence, et d'influence, ou de pouvoir. Donc on peut stimuler la confiance des étudiants en soulignant ces qualités et ces habilités. On peut lui permettre [inaudibles] ses connaissances, compétences dans différents domaines en valorisant le travail fait, l'effort fourni, et en félicitant de ses réussites ou de ses progrès en lui faisant remarquer ses progrès. Le sécurisant et l'encourageant face une difficulté, l'aidant à identifier ses forces et ses faiblesses et croyant que plus tard il sera quelqu'un de bien.

D'ailleurs, il peut ... l'utilité de la stratégie et donner des exemples pour illustrer à quel moment et dans quelles situations les stratégies peuvent être employé.

Il faut faire en sorte que l'élève s'engage à apprendre les stratégies.

L'élève peut donc s'engager à l'élaboration du portfolio. Le portfolio permet de cerner les besoins relatifs aux quatre dimensions de l'engagement dont nous avons discuté tantôt. Un document relatif à la Mobilisation affective : on peut évoquer les progrès réalisés mais aussi des exemples personnels, des exemples qui lui sont particulièrement permanent. Des créations originales ou encore des productions relatives à son vécu personnel.

Comme documents relatifs à la mobilisation cognitive, on trouve par exemple des exercices résolus par l'élève, des problèmes résolus par lui et ces thèses réalisées par lui, et des plans d'apprentissage.

Comme documents relatifs à la mobilisation métacognitive, on peut citer des grilles d'autoévaluation qui reconstruise et qui remplit des commentaires sur sa méthode de travail.

Et comme documents relatifs à la mobilisation conative, on trouve des choses comme des presses de projets personnels, les évocations des valeurs, des contrats de travail, pour remédier à telle ou telle faiblesse. Notons également que c'est surtout cette dimension qui est visée par l'initiative même du portfolio. Dans la mesure où il s'agit d'une personnalisation de son parcours.

Cette section du webinaire concerne les étudiants ayant des troubles d'apprentissage. Tel que discuté, la transition et la réussite concernent tous les agents éducatif de l'élève. Toutefois, l'étudiant demeure le principal artisan de sa réussite, mais pour ceux qui ont des troubles d'apprentissage, cet exercice est parfois plus exigeant.

[Diapositive] : LES ÉTUDIANTS AYANT DES TROUBLES D'APPRENTISSAGE. Image d'une étudiante

[Locutrice 2]: Les élèves ont à relever certains défis, notamment ils doivent vivre l'acceptation de leurs troubles d'apprentissage. L'arrivée à l'université est souvent un moment douloureux ou les élèves qui ont des troubles d'apprentissage doivent en tant que jeune adulte faire le point sur leur situation avant de donner certains espoirs et apprendre à accepter leurs conditions et les conséquences qui en découlent.

[Diapositive] : LA RÉALITÉ DU POSTSECONDAIRE

Les élèves ont à relever certains défis, notamment, ils doivent :

- Vivre l'acceptation de leurs troubles d'apprentissage
- Divulguer leurs troubles d'apprentissage
- Apprivoiser l'autonomie nouvelle dont ils jouissent

[Locutrice 2]: Ils doivent aussi parfois accepter quelques compromis par rapport au parcours dont il rêvait. Avoir un horaire allégé, prendre une année de plus pour compléter leur programme, ou pour avoir une charge de travail plus réaliste. Dans certains cas plus lourds, ce compromis peut même signifier une réévaluation de leur choix de programme. Pour s'orienter vers un domaine où leurs troubles d'apprentissage ne constitueront pas un handicap insurmontable.

Les élèves doivent divulguer leurs troubles d'apprentissage. Il est compréhensible qu'ils hésitent à déclarer à l'université qu'ils ont des troubles d'apprentissage ou qu'ils tentent par tous les moyens de le cacher aux autres élèves. Trop souvent donc, cet attitude leur nuit et peut même compromettre sérieusement leur chance de réussite puisqu'il ne bénéficie pas, tant qu'ils ne déclarent pas leurs besoins, leur accommodement auquel ils auront droit et qui leur sont souvent nécessaire pour réussir.

Ils doivent apprivoiser l'autonomie nouvelle dont ils jouissent. Les élèves ayant des troubles d'apprentissage doivent travailler plus fort pour arriver au même résultat que les autres. Ils doivent donc rapidement tirer profit des trous dans l'horaire entre deux cours qui peuvent leur permettre de travailler à l'université sur leurs devoirs ou d'avancer leurs lectures.

[Diapositive] : LA RÉALITÉ DU POSTSECONDAIRE (suite)

- Apprivoiser un nouveau rythme d'apprentissage
- S'adapter à la longueur et à la complexité des tâches de lecture et d'écriture qui leur sont demandées
- S'attendre à devoir sensibiliser les différents intervenants de l'université à la réalité des troubles d'apprentissage

(Dubois et Roberge, 2010)

[Locutrice 2]: Ils doivent apprivoiser un nouveau rythme d'apprentissage, les sessions sont plus courtes qu'au secondaire. Les élèves qui souffrent des troubles d'apprentissage, doivent alors s'ajuster plus rapidement aux exigences d'un cours d'un enseignant. Chaque évaluation ayant une pondération relative plus importante. Les échecs peuvent vite compromettre la réussite d'un cours. Également la durée des cours est plus longue, pour un élève qui a du mal à prendre des notes, de cours ou à lire des documents cela a des conséquences importantes. Donc l'adaptation exige une grande capacité d'autorégulation. L'élève doit s'adapter à la longueur et à la complexité des tâches de lecture et de l'écriture qui leur sont demandé. Et bien sur les tâches sont plus longues, plus nombreuses et surtout plus complexes que celles qu'ils ont connues au secondaire. Il faut qu'ils apprennent à les faire efficacement souvent en mobilisant des stratégies nouvelles. Aussi les élèves doivent s'attendre à sensibiliser les différents intervenants de l'université à la réalité des troubles d'apprentissage. Les troubles d'apprentissage ne sont pas encore suffisamment connus, et certains préjugés demeurent répandus. Les élèves qui souffrent de telles troubles devront expliquer la nature de leur teinte, et ses conséquences dans leur vie d'élève. Il leur faut donc d'être capable de leur expliquer clairement la réalité et de bien comprendre quels sont leurs besoins, leurs droits et les obligations en tant qu'élève.

[Diapositive]: Quels indices permettent de croire que l'étudiant s'engage?

Celui qui s'engage va :

- Participer à l'élaboration et la révision du plan de transition
- Recevoir de l'appui à l'apprentissage
- Augmenter le nombre d'heures de travail en semaine
- Augmenter le nombre d'heures de travail en week-end
- Aimer travailler ses cours

(Pirrot et De Ketele, 2000)

[Locutrice 2]: Donc, quels indices permettent de croire que l'étudiant s'engage? Celui qui s'engage va participer à l'élaboration et la révision du plan de transition :

- Il va recevoir de l'appui à l'apprentissage et à la transition
- Il va augmenter le nombre d'heures de travail en semaine et en fin de semaine
- Il va aimer travailler ses cours

[Diapositive]: Quels indices permettent de croire que l'étudiant s'engage? (suite)

- Avoir la volonté de travailler en profondeur

- Se fixer un programme de travail
- Essayer de comprendre la matière en profondeur
- Faire des rapprochements entre les différentes notions
- Chercher à tout comprendre dans les détails

(Pirrot et De Ketele, 2000)

[Locutrice 2]:

- Il va avoir la volonté de travailler en profondeur
- Il va se fixer un programme de travail
- Il va essayer de comprendre la matière en profondeur
- Il va faire des rapprochements entre les différentes notions
- Il va chercher à tout comprendre dans les détails

[Diapositive]: Quels indices permettent de croire que l'étudiant s'engage? (suite)

- Relier la matière à celles d'autres cours
- Relier la matière à des situations de la vie concrète
- Relier la matière à ses propres connaissances
- Faire des rapprochements entre les parties du cours
- Se consacrer énormément à ses études
- S'engager d'ailleurs sur les plans personnel, social et professionnel, selon ses capacités et ses objectifs

[Locutrice 2]:

Aussi,

- Il va relier la matière à celles d'autres cours à des situations de la vie concrète, à ses propres connaissances.
- Il va faire des rapprochements entre les parties du cours.
- Il va se consacrer énormément à ses études.
- Et, il va s'engager ultérieurement sur les plans personnel, social et professionnel, selon ses capacités et ses objectifs.

Donc on constate que l'engagement comprend donc des aspects quantitatif et qualitatif. Il peut être en présentiel sur l'investissement de l'étudiants ou des activités de l'apprentissage organiser par les professionnelles d'enseignement ou les conseiller ou hors présentielle. L'investissement en dehors des heures de cours dont les activités d'apprentissage, le service de programme à domicile.

[Diapositive]: LA REUISSITE

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage réussissent lorsqu'ils :

- connaissent leurs difficultés
- savent ce qu'ils sont capables de bien accomplir
- acquièrent les compétences appropriées
- savent ce qui peut les aider
- demandent de l'assistance et qu'ils en reçoivent

Martini et Shore (2008) et Baker (2010)

[Locutrice 2]: Donc la réussite n'exige non seulement la capacité de répondre efficacement aux exigences universitaire mais aussi de surmonter les déséquilibres provoqués par le passage d'un environnement connue. Donc un milieu familial et l'enseignement secondaire. Un environnement devient inconnu : le campus et les études universitaires.

Pour ce faire, ils connaissent :

- Ils connaissent leurs difficultés
- Ils savent ce qu'ils sont capables de bien accomplir
- Ils acquièrent les compétences appropriées
- Ils savent ce qui peut les aider
- Ils demandent de l'assistance et en reçoivent

Ce qui réussissent pleinement le processus de planification de sa transition, il sollicite par elle-même le soutien des autres plutôt que d'attendre que quelqu'un vient les aider et elles sont prêtes à accepter de l'aide lorsqu'elle est offerte.

[Diapositive]: QUELQUES POINTS À RETENIR

L'accompagnement peut être à la fois :

- Informatif
- Préventif
- Formatif

(Quintin, 2008 ; Romainville & Noël, 1998)

[Locutrice 2]: En somme, la transition vers une université est largement conditionné par les stratégies développer par les établissements secondaires pour préparés les étudiants à la vie et aux exigences de leurs [inaudibles] postsecondaires. L'objectif est d'apprendre à l'étudiants à se connaître, à savoir comment il travaille, à comprendre comment il apprend, et comment il resitue les connaissances, comment il s'engage, en enfin comment il défend ses intérêt. Donc on constate que l'accompagnement peut être à la fois informatif. On donne un maximum d'information à l'étudiant sur son avenir, au sein de la vie universitaire et de perspectives.

L'accompagnement peut être préventif. On donne aux étudiants toute une série d'outils nécessaire pour la réussite universitaire telle que l'initiation aux méthodes de travaux, l'étude de stratégie d'apprentissage, ou le perfectionnement de l'expression orale et écrite suivant les attentes de monde universitaire.

L'accompagnement peut être informatif. C'est le développement d'une compétence indispensable à la formation de l'étudiant, mais surtout à son futur professionnel.

[Diapositive]: Les prochaines étapes

Pour être efficace, la planification doit avoir lieu à la fois sur le plan organisationnel et sur le plan individuel :

- Plans d'accessibilité des établissements
- Plans d'adaptation individualisés
- Plans de transitions
- Collecte de données

[Locutrice 2]: Dans le cadre de leur obligation d'accommodement, les professionnelles de l'enseignement au niveau des écoles secondaires, et les conseillers des services d'adaptation au niveau universitaires doivent prendre des mesures en vue de planifier des adaptations offertes aux élèves et étudiants handicapés.

Pour être efficace, la planification doit avoir lieu à la fois sur le plan organisationnel et sur le plan individuel auprès de chaque élève, étudiante et étudiant qui ont des besoins d'adaptation. Et donc, la commission ontarienne des droits de la personne, les fournisseurs de service d'éducation doivent veiller à ce que leur plan d'accessibilité soit conforme aux textes de la loi et aux politiques sur les droits de la personne. Le plan doit décrire les engagements réussis de l'établissement d'enseignement concernant l'accès égal de tous les élèves ou étudiants de service d'éducation et d'adaptation. Les fournisseurs de service d'éducation devraient également concevoir un plan d'adaptation pour chaque élève, ou pour chaque étudiante ou étudiant handicapé ayant des besoins d'adaptation en consultation avec cet élève ou cet étudiant handicapé, un de ces parents ou son tuteur/tutrice. Aux paliers secondaires, les plans d'adaptation seront probablement plus normatifs et structurés et emploieront des objectifs d'apprentissage. Par contre au palier postsecondaire, les étudiants préféreront peut-être exercer un plus grand contrôle dans sa planification de mesure d'adaptation qui leur est destinée. Les plans porteront probablement davantage sur les services précis d'adaptation ou les modifications des méthodes d'évaluation ne seront pas autant liées aux résultats d'apprentissage.

Aux paliers secondaires le plan d'adaptation devrait également inclure les besoins de l'élève en matière de transition. Le but consiste à planifier le programme d'étude de l'élève qui pourra

faciliter sa transition de l'école secondaire à sa destination post-secondaire. La planification de la transition est également appropriée dans les situations des élèves passe d'un milieu d'apprentissage à un autre. Les fournisseurs de service d'éducation devraient recueillir des données statistiques à des fins de contrôle, de prévention et d'élimination de la discrimination systémique et indirecte. Lorsqu'une analyse des données révèle des écarts importants concernant les tendances relatives à l'identification au placement aux mesures disciplinaires, à l'obtention du diplôme, pour tout les [inaudibles] les fournisseurs de service d'éducation devraient examiner et réviser leurs politiques, procédures, pour s'assurer leur conformité au code de droit de la personne, de l'Ontario et la loi sur l'accessibilité pour une personne handicapée de l'Ontario. En mettant en place les conditions favorables à la transition de ces étudiants, nous pouvons nous assurer que ces derniers aient un plus large accès à l'éducation supérieure, et d'autres parts les aider à réussir leurs études. De plus en renforce leur chance d'accès à l'emploi, leur possibilité d'inscription sociale et on contribue à mettre un arrière plan et préjugés qui peuvent entourer les déficiences.

[Diapositive]: Les clés du succès

L'engagement suppose une responsabilité partagée entre les professionnels de l'enseignement du secondaire, les conseillers universitaires et les étudiants ayant des troubles d'apprentissage...tous ont un rôle à jouer dans la transition qui mènera à la clé du succès!

[Locutrice 2]: En fin la préparation à une entrée scolaire réussite ainsi que la persévérance et la réussite scolaire doivent mobiliser les professionnels de l'enseignement du secondaire et les conseillers universitaires doivent faire en sorte que leur milieu soient signifiants et que les étudiants ayant des troubles d'apprentissage puissent y trouver leur sens nécessaires à leur engagement dans leur plans de transition et dans leur projet de formation. Donc, tous ont un rôle à jouer dans la transition qui mènera à la clé du succès!

Merci je cède maintenant la parole à Nicole.

[Diapositive] : FAQ

[Locutrice 1] : Merci beaucoup Ashley pour cette présentation très intéressante! Si quelqu'un a des questions, veuillez cliquer sur le bouton lever la main sur votre panneau de configuration. Vous tapez votre question dans la fenêtre de chat au bas du tableau.

[Locutrice 1] : Et nous avons une question ici de Liette Levesque. Pourquoi un élève bénéficiant d'un PEI d'adaptation au secondaire ne peut pas bénéficier des services spécialisés dans une évaluation formelle? Sans une évaluation formelle, c'est-à-dire.

[Locutrice 2] : Souvent le critère de diagnostic diffère d'un niveau, d'un établissement secondaire à l'autre. Alors le cerneau, c'est le centre d'évaluation. Eux ils ont un critère spécifique au diagnostic. Alors, chaque, ça l'aide les conseillers à ce comprendre, à comprendre le diagnostic et de fonctionner à partir d'un seul document.

[Locutrice 1] : Ashley, nous avons une autre question ici. Y a-t-il des moyens ou des efforts mises en place pour sensibiliser les professeurs universitaires aux troubles d'apprentissage?

[Locutrice 2] : Oui. Il en existe plusieurs à la Laurentienne. D'ailleurs nous avons des rencontres fréquentes avec chaque école et chaque programme. On leurs explique notre mandat, nos services, les stratégies ainsi que la technologie qui sont disponibles. Et, même, les professeurs sont dans la mesure d'inclure dans leur syllabus. Alors, de promouvoir nos services. Alors, encore une fois c'est un exemple de l'importance de la collaboration entre les professionnels. On les invites aussi à participer lors de notre programme de transition. Alors, ils viennent faire des séances, des présentations; alors les élèves apprennent à les connaître et les profs à connaître plus au sujet de nos services aussi.

[Locutrice 1] : Ok. Merci Ashley. Une autre question ici. Comment récente doit être l'évaluation psycho-éducative?

[Locutrice 2] : L'évaluation la plus récente, je dirais dès que l'élève soit adulte. Alors 18 ans, 19 ans. Alors, ça sa sufis. Ça va être la dernière évaluation.

[Locutrice 1] : Et puis, j'en ai une autre ici. Comment pouvons-nous améliorer la ligne de communication entre les professionnels de l'enseignement et les professionnels dans les établissements post-secondaires?

[Locutrice 2] : Ça c'est une bonne question. En fait, ça partie de notre stratégie. On travaille avec le bureau de liaison présentement pour améliorer cette communication. D'ailleurs on a l'intention d'être reconnue comme l'université la plus accessible. Alors, l'intention c'est d'être plus visible, de ce présenté dans les écoles comme des partenaires. Parce que comme c'est là, les requêtes viennent de notre bureau d'orientation, mais nous comme bureau, comme unité de services d'accessibilités on veut être plus visible. Alors, c'est sur qu'il y a des démarches dans le futur pour créer ce lien-là.

[Locutrice 1] : Ok. Merci Ashley. Nous avons une question ici. Pourquoi l'élève a-t-il besoin d'un diagnostic pour bénéficier d'adaptation à l'université, alors que ce n'est pas le cas au secondaire?

[Locutrice 2] : Ça c'est une bonne question. Premièrement ça l'aide, encore une fois ça nous donne un cadre de référence comme conseiller. Alors de cette façon-là nous avons des pistes,

des mesures. Il y a des pratiques qui régissent nos séances avec les étudiants. Oups. Excuse, est-ce que vous êtes là?

[Locutrice 1] : On est ici. Ashley, il y a peut-être une confusion ici. On ne parle pas ici de difficultés d'apprentissage. On parle plutôt d'un trouble d'apprentissage. Et quand on parle d'un trouble spécifique d'apprentissage habituellement l'élève a une évaluation psycho-éducationnelle dans le sens trouble c'est spécifiquement : il est dyslexique ou les fonctions exécutives qui ne fonctionnent pas. Alors je pense qu'on regarde réellement à un trouble spécifique. Tandis qu'une difficulté d'apprentissage, un trouble ne peut pas ce surmonter, le trouble va toujours être là, mais la difficulté d'apprentissage c'est que l'élève, la difficulté va disparaître éventuellement. Est-ce que c'est bien ça?

[Locutrice 2] : Oui c'est bien ça. Merci Nicole.

[Locutrice 1] : Ok. Nous avons une autre question ici. Qu'est-ce qu'un étudiant devrait faire si un professeur universitaire refuse de discuter de son trouble d'apprentissage avec lui?

[Locutrice 2] : L'étudiant peut travailler avec son gestionnaire de cas afin de trouver les pistes de solutions. Bien, c'est en ce moment-là qu'on se pratique avec la défense des droits et des intérêts. Puis pour répondre à la question, l'autre question, c'est qu'on travaille avec les profs pour les sensibiliser qu'en fait c'est la loi. C'est leurs droits. Alors c'est une obligation. Alors, souvent c'est plutôt un manque de sensibilisation. Alors, lorsqu'on approche le prof avec cette information-là, il est prêt à collaborer avec notre département et avec l'étudiant.

[Locutrice 1] : Ok. Merci Ashley. Est-ce qu'il y aurait d'autres questions? C'est bien.

[Diapositive] : Autres questions. Image du Logo TAàlecole

[Locutrice 1] : C'est tout le temps que nous avons aujourd'hui alors nous allons mettre fin à la séance de questions et réponses. Si vous avez d'autres questions, écrivez-nous à info@TAaLecole.ca et nous veillerons que vos questions obtiennent une réponse.

[Diapositive] : Webinaire gratuit!

[Locutrice 1] : Si vous désirez vous garder à jour sur les webinaires gratuits, svp vous inscrire à TA@l'école à la page d'accueil en entrant votre adresse courriel dans la boîte d'inscription en bas de la page. On vous invite aussi à nous suivre sur Twitter à TA à l'école (TAaLecole).

[Diapositive]: Merci

[Locutrice 1] : J'aimerais remercier Mme Ashley Marion pour sa belle présentation et je tiens également à remercier tous nos participants qui y ont assisté aujourd'hui! N'oubliez pas que nous enverrons les diapositives de Mme Marion et un court sondage à la fin du webinaire. Nous

serions reconnaissants si vous preniez le temps de le remplir afin que nous puissions utiliser cette information lors de la conduite de futurs webinaires. Nous vous rappelons aussi qu'un lien vers ce webinaire enregistré sera envoyé dans environ deux semaines. Merci encore d'y avoir participé et bonne fin d'après-midi!