

Transcription du webinaire : Le stress et les stratégies d'adaptation chez les élèves ayant des troubles d'apprentissage

[Diapositive] : Le stress et les stratégies d'adaptation chez les élèves ayant des troubles d'apprentissage.

[Textes sur la diapositive :

Conférencier : Dr Cameron Montgomery. Pour de l'assistance technique, veuillez contacter Mercia au (416) 929-4311 poste 27.]

[Locutrice 1] : Bonjour, je me présente, Linda Houston, conseillère pédagogique du programme TA@l'école et la modératrice pour le webinaire d'aujourd'hui.

[Diapositive] : Image de logo de TA@l'école.

[Textes sur la diapositive :

La production du présent webinaire est soutenue par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. (416) 929-4311 poste 27.

Veuillez noter que les opinions exprimées dans ce webinaire ne reflètent pas nécessairement les opinions du ministère de l'Éducation de l'Ontario.]

[Locutrice 1] : Bienvenue au deuxième webinaire de TA@l'école, pour l'année scolaire 2014-2015. La production de cette publication a été réalisée grâce au financement du ministère de l'Éducation. Veuillez noter que les opinions exprimées dans cette publication sont les opinions des bénéficiaires et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation.

[Diapositive] : Image disant « Bonjour »

[Textes sur la diapositive :

www.TAaLecole.ca]

[Locutrice 1] : C'est avec fierté que l'équipe TA@l'école présente le conférencier, le Dr. Cameron Montgomery, qui présentera ce webinaire sur : Le stress et ses stratégies d'adaptation chez les élèves ayant des troubles d'apprentissage. Avant de commencer. Voici un peu d'items cuisine. Vous êtes placés en sourdine jusqu'à la fin du webinaire. À ce temps, vous aurez l'occasion de demander vos questions au Dr. Montgomery.

[Diapositive] : Le panneau de configuration GoToWebinar.

[Textes sur la diapositive :

Schéma du panneau de configuration sur GoToWebinar.

Appuyer sur ce bouton pour lever votre main et poser votre question à Dr Montgomery.]

[Locutrice 1] : Avant de commencer, nous voulons que vous soyez à l'aise avec le panneau de configuration : GoTo Webinar. Si vous ne voyez pas le plein panneau, vous devriez voir une flèche que vous pouvez cliquer pour agrandir le panneau. Ce même bouton permet de minimiser le panneau lors de la présentation. À la partie supérieure du panneau de configuration, vous verrez un globe terrestre. En tout temps sur le globe, vous pouvez sélectionner la langue de votre choix sur le panneau de configuration. Au cours de la présentation, si vous souhaitez poser une question ou participer aux discussions, veuillez entrer votre texte dans la case au bas du panneau de configuration et choisir de l'envoyer au personnel dans le menu déroulant. Ainsi, le bouton avec la main levée peut être utilisé pour



répondre directement au Dr. Montgomery lors des activités interactives. Si vous levez la main, vous serez activé afin que vous puissiez poser votre question. S'il vous plaît, gardez vos questions pour la session : Foire aux questions, à la fin du webinaire.

[Diapositive] :

[Textes sur la diapositive :

Pour de l'assistance technique veuillez contacter Mercia au (416) 929-4311, poste 27.]

[Locutrice 1] : Au cours de la présentation, si vous souhaitez poser une question personnelle, veuillez entrer votre texte dans la case, au bas du panneau de configuration et choisir de l'envoyer « Personnel » dans le menu déroulant.

Pour de l'assistance technique, n'hésitez pas à communiquer avec Mercia. Ses coordonnées sont affichées sur cette diapositive.

[Diapositive] : Ce que nous allons vous envoyer :

[Textes sur la diapositive :

- 1- Les diapositives PowerPoint;
- 2- Évaluation du webinaire;
- 3- Lien pour accéder l'enregistrement du webinaire.]

[Locutrice 1] : Après le webinaire, nous vous enverrons les diapositives, un article d'appui de la présentation du Dr. Montgomery, ainsi qu'un lien pour un sondage afin d'avoir vos commentaires concernant ce webinaire. Dans environ trois semaines, l'enregistrement du webinaire sera disponible et nous enverrons un lien à tous les participants.

[Diapositive] : Bienvenue Dr Cameron Montgomery et photo.

[Textes sur la diapositive :

- Image du logo de l'hôpital Montfort;
- Image du logo de l'université d'Ottawa.
- Photo du Dr. Cameron Montgomery.]

[Locutrice 1] : Ceci prend fin des items cuisine. À ce temps, j'aimerais présenter le Dr. Montgomery. Titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université Laval, Dr. Montgomery détient également une maîtrise en psychopédagogie de la même institution. Dr. Montgomery s'intéresse au stress et aux stratégies d'adaptation. Il a de nombreuses publications dans les revues scientifiques nationales et internationales et a été récipiendaire d'une bourse d'excellence doctorale de la Fondation de l'Université Laval. Depuis son arrivée à l'Université d'Ottawa, Cameron Montgomery enseigne des cours en psychopédagogie de l'enfance et en psychopédagogie de l'apprentissage. Il a aussi mené un projet de recherche subventionné par le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) intitulé : « Le stress chez les stagiaires en enseignement ». Il a également fait de la recherche sur le déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) à travers le Canada. Dr. Montgomery est aussi affilié avec l'Institut de recherche de l'Hôpital Montfort. Alors, bonjour Dr. Montgomery, je vous cède maintenant la parole.

[Diapositive] : Le stress et les stratégies d'adaptation chez les élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA)

[Textes sur la diapositive :

1. Professeur Cameron Montgomery.
2. Université d'Ottawa.



3. Institut de recherche de l'Hôpital Montfort.
4. Le 8 avril 2015]

[Locutrice 2] : Bonjour tout le monde. Merci bien Linda. Je tiens à remercier l'équipe TA@l'école pour m'avoir invité à faire ce webinaire. Justement, je suis à Toronto et j'ai décidé de me déplacer afin que ce webinaire soit le plus efficace et le plus pertinent possible pour vous. Le thème d'aujourd'hui s'intitule : « Le stress et les stratégies d'adaptation chez les enfants ayant des troubles d'apprentissage ». Ce webinaire se situe à l'intérieur du domaine ou du volet socioaffectif. Donc, voilà. Le stress et les stratégies d'adaptation font partie du volet socioaffectif, qui est un des volets du TA@l'école.

[Diapositive] : Objectifs

[Textes sur la diapositive :

À la fin de l'atelier vous aurez acquis une meilleure compréhension :

1. Du stress chez l'élève ayant un ou des TA;
2. Des stratégies d'adaptation chez l'élève ayant un ou des TA;
3. Des stratégies d'intervention pratiques en salle de classe pour les élèves stressés ayant un ou des TA.]

[Locutrice 2] : Les objectifs de l'atelier. Donc à la fin, vous auriez acquis une meilleure compréhension du stress chez l'élève ayant un ou des TA, des stratégies d'adaptation chez l'élève ayant un ou des TA et enfin, des stratégies d'interventions pratiques en salle de classe pour les élèves stressés ayant un ou des TA.

[Diapositive] : Menu du jour

[Textes sur la diapositive :

1. Activation des connaissances antérieures : 10 min;
2. Survol des concepts clés : 5 min;
3. Présentation d'une recherche (méta-analyse) : 15 min
4. Activité pratique : 20 min
5. Objectivation et période des questions : 20 min.]

[Locutrice 2] : Nous avons un menu pour toujours atteindre nos objectifs. Donc, je vais essayer de respecter l'enseignement explicite en activant vos connaissances antérieures. On va faire un survol des concepts clés. Par la suite, il y aura la présentation d'une recherche sur le stress et les stratégies d'adaptation, suivie par une activité pratique, où l'on va s'activer tous et toutes et on va clore le tout par une objectivation et la fameuse période de questions!

[Diapositive] : Activation des connaissances antérieures

[Textes sur la diapositive :

Une photo d'une adolescente qui couvre son visage avec ses mains et une photo d'une corde qui se défait.

1. Décrire une situation d'un élève avec TA stressé;
2. Comment est-ce que l'élève avec TA gérait le stress?]

[Locutrice 2] : Alors, nous sommes des enseignants et des enseignantes ou des professionnels, en fait, en salle de classe, dans différentes écoles en Ontario et ailleurs. Et nous avons souvent des expériences avec des jeunes stressés. Donc, j'aimerais bien que vous réfléchissiez par rapport à une ou des situations d'un élève avec un TA qui était stressé.



Alors, nous sommes des enseignants et des enseignantes ou des professionnels, en fait, en salle de classe, dans différentes écoles en Ontario et ailleurs. Et nous avons souvent des expériences avec des jeunes stressés. Donc, j'aimerais bien que vous réfléchissiez par rapport à une ou des situations d'un élève avec un TA qui était stressé.

Ensuite, en lien avec ce jeune ou cette jeune stressé ayant un ou des TA, pensez comment ce jeune ou cette jeune a géré son stress. Donc, c'est en deux volets que l'on va activer nos connaissances ou nos expériences antérieures en lien avec le stress et les jeunes avec un ou des TA. Ils devraient gérer ça et on va prendre des réponses. Êtes-vous prêts? Sois à l'écrit, soit à l'oral.

[Locutrice 1] : Est-ce qu'il y aurait des gens qui pourraient décrire une situation? Emma?

[Emma] : Une situation d'un élève stressé? C'est ça?

[Locutrice1] : Oui.

[Emma] : Oh wow! D'accord. Je suis désolée, j'ai peut-être été pour un instant. Un élève qui arrive. Je...

[Locutrice 1] : Emma? Je vais te donner la chance d'y penser et je vais passer à Nathalie White. Nathalie parle de réagir de façon impulsive et dire que l'intervenant est stupide et qu'il doit... Dire qu'il ou elle est stupide, qu'il ou elle ne sait pas ce qu'il ou elle fait. Alors, c'est une situation de stress.

Cameron, est-ce que...

[Locutrice 2] : Oui? On m'entend? C'est bien? Donc, j'ai trouvé la réponse pertinente. Est-ce qu'il y en a d'autres, Linda?

[Locutrice 1] : Oui. S'exclure de l'activité. Se retirer aussi. C'est quelque chose qui est quand même assez commun? C'est le commentaire de Nathalie aussi.

[Locutrice 2] : Donc merci Nathalie. C'est génial. Merci Nathalie, c'est génial. Effectivement, on a entendu des réponses ou des expériences pertinentes. L'exclusion, tout à fait, c'est un signe de stress. Un élève stressé qui exprime un stress. On doit se demander comment il ou elle gère ce stress.

[Diapositive] : Survol : la définition du stress

[Textes sur la diapositive :

Une photo d'une plante verte avec des goûtes de pluie et une petite plante qui pousse de la terre

1. Auto-perception d'un événement (facteur de stress) menaçant ou entraînant une perte;
2. Mobilisation des ressources du milieu;
3. Mise en place des stratégies d'adaptation.

Lazarus et Folkman (1984)]

[Locutrice 2] : Donc, allons plus loin avec ces expériences-là, afin de bien les comprendre et surtout bien les situer. Donc, j'ai mis une image d'une feuille. On voit la pluie ou l'eau qui tombe tout doucement et on peut se demander si la feuille va se plier dans cette image-là.

Autrefois, on comprenait le stress, enfin au 18e siècle, en Angleterre avec les calèches qui avaient des pneus qui s'usaient, qui s'écrasaient, qui s'épuisaient par la suite. C'est la définition originale du stress, qui a évolué en trois parties, qui sont bien acceptées et connues dans la littérature scientifique sur le stress. Et la première partie parle de l'auto-perception d'un événement menaçant ou entraînant une



perte. Donc, c'est une auto-perception d'un facteur de stress qui est différent pour chaque personne. Par exemple, la perte d'un emploi. Pour un jeune, ça pourrait être d'avoir échoué un test en math. Dans un deuxième temps, à l'intérieur de cette définition du stress, il y a la mobilisation des ressources du milieu. Donc, comment vais-je faire pour réussir ce test de math? Par la suite, la prochaine fois, comment je vais faire pour trouver un emploi? On se demande qui peut nous aider. Est-ce qu'il y a un chum qui peut m'aider à me préparer pour ce test de math afin que je le réussisse? Et finalement, on met en place. Donc, c'est la mise en place d'une stratégie d'adaptation que l'on va approfondir par la suite où justement, on passe à la préparation des additions ou des soustractions pour réussir le test de math. Ou bien, dans le cas des adultes, où l'on consulte un consultant en emploi, qui se spécialise justement dans la quête des emplois et qui va nous aider à trouver un autre boulot. Voilà les trois étapes : auto-perception, mobilisation et mise en place des stratégies.

[Diapositive] : Le lien entre le stress et les troubles d'apprentissage.

[Textes sur la diapositive :

Une photo d'une adolescente qui pleure.

1. Les troubles d'apprentissage (TA) sont des difficultés cérébrales qui nuisent d'une ou de plusieurs façons à l'acquisition, à l'emmagasinage, au rappel ou à l'utilisation de l'information verbale ou non verbale;
(Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2014)
2. Les élèves ayant des TA vivent davantage du stress à cause des résultats scolaires inférieurs et de la pression scolaire (= deux exemples de facteur.)]

[Locutrice 2] : Maintenant, c'est important de faire le lien entre ces définitions et justement, les troubles d'apprentissage. Donc, les troubles d'apprentissage sont des difficultés cérébrales, qui nuisent d'une ou de plusieurs façons à l'acquisition, à l'emmagasinage, au rappel, à l'utilisation de l'information verbale ou non-verbale. J'ai pris ça d'ici, du site TA@l'école. Donc, c'est quelque chose qui est bien connu, mais le lien concret qu'on peut faire avec le stress, c'est que les élèves ayant un ou des TA vivent davantage le stress, à cause des résultats scolaires inférieurs et de la pression scolaire. Ce sont deux exemples de facteurs de stress qu'on a vus à la page précédente. Donc, on pousse toujours plus loin nos connaissances en lien avec les concepts clés : stress et stratégie d'adaptation.

[Diapositive] : Les stratégies d'adaptation à l'école

[Textes sur la diapositive :

Stratégies fonctionnelles : des pensées positives, soutien parental, soutien social.

Stratégies dysfonctionnelles : la colère, l'évitement, le blâme.]

[Locutrice 2] : Les stratégies d'adaptation à l'école. Il y en a deux types. Les stratégies fonctionnelles et les stratégies dysfonctionnelles. Des exemples de stratégies fonctionnelles sont des pensées positives. Pensons au test de math. Je l'ai échoué la première fois. Cependant, avec un peu de préparation, j'ai confiance que la prochaine fois, je vais réussir. Ou le soutien parental est un autre exemple de stratégie fonctionnelle. Les parents sont là pour encourager le jeune. « Si on se prépare comme il faut, Christian, prenons Christian, la prochaine fois, tu vas le réussir ce test de math. » Le soutien social. Si Christian a un chum avec qui il peut se préparer, c'est un exemple de soutien social qui est une stratégie fonctionnelle.

À l'opposé, ce sont des stratégies dysfonctionnelles, à savoir, la colère. « Mince! Zut! J'ai échoué le test de math! Je suis fâché, je ne veux plus rien faire! » Ça nuit. C'est plutôt dysfonctionnel comme stratégie! L'évitement : « Je ne veux pas toucher aux maths. » Le blâme : « Le prof, il n'est pas clair. »



Combien de fois on a entendu ça comme prof... Dans ce test de math, c'est de sa faute. Voilà les stratégies d'adaptation à l'école. On revient avec le stress, comme on a vu avant.

[Diapositive] : Recherche : méta-analyse

[Textes sur la diapositive :

1. Une recherche des articles quantitatifs (#=76) entre 1991 et 2013; âge des enfants entre 12-19 ans;
2. Une recherche des articles quantitatifs (#=76) entre 1991 et 2013; âge des enfants entre 12-19 ans;
3. Une recherche des articles quantitatifs (#=76) entre 1991 et 2013; âge des enfants entre 12-19 ans.]

[Locutrice 2] : Je vais approfondir ces concepts de base, qu'on vient de voir, avec une recherche concrète que j'ai menée qui s'appelle : « Une méta-analyse ». Méta voulant dire, grand ou gros, qui englobe. Donc, qu'ai-je fait concrètement avec quelques collègues à l'Université d'Ottawa et à l'Hôpital Montfort? C'était de regarder dans la littérature scientifique, de regarder partout dans le monde, pour des articles qui portent sur le stress. Ce qu'on a trouvé, entre 1991 et 2013, on a recensé, on a trouvé 76 articles pertinents sur ce sujet : le stress. Pas mal intéressant, n'est-ce pas? Et on a considéré l'adolescence. Il fallait qu'on se limite, donc on a considéré l'adolescence comme étant pertinente. Donc, l'âge des enfants, en ce qui nous concerne, était entre 12 et 19 ans. Et on a lu ces articles-là. On les a discutés. On a négocié entre les quatre chercheurs les concepts clés et secondaires, que l'on va voir tantôt comme étant des catégories et sous-catégories. Qu'est-ce qu'on a fait avec ces catégories et sous-catégories? On a fait un cadre conceptuel, via un modèle, que l'on va voir à la page suivante et on a fait des analyses statistiques. Je vais en parler, mais qu'on ne va pas voir. Mais, on pourrait quand même voir que ces analyses ont prouvé, en lien avec ce thème du stress chez les jeunes.

[Diapositive] : L'écologie intégrale de l'auto-perception du stress, des facteurs du stress et des stratégies d'adaptation chez l'adolescent

[Textes sur la diapositive :

Schéma de l'écologie intégrale de l'auto-perception du stress, des facteurs du stress et des stratégies d'adaptation chez l'adolescent.

Sous l'autoperception il y a : le milieu socioculturel, l'école, la famille et les amis et soi (en rouge).

Le schéma démontre que les facteurs du stress en milieu socioculturel sont : la discrimination, les normes culturelles et le statut socio-économique (en bleu). Le schéma démontre que les facteurs du stress à l'école sont : la pression académique et la victimisation par les pairs (en bleu). Le schéma démontre que les facteurs du stress en famille ou avec les amis sont : le tabagisme prénatal, les relations romantiques, les conflits/cohésion parental, la pression parentale, les événements de vie et le style parental (en bleu). Le schéma démontre les facteurs du stress en soi sont : la toxicomanie, les genres, la puberté, l'estime de soi et le perfectionnisme (en bleu).

Le schéma démontre qu'en milieu socioculturel une stratégie d'adaptation dysfonctionnelle est la résignation (en rose) et les stratégies d'adaptation fonctionnelles sont : l'engagement, l'appui au professionnel et le développement (en vert). Avec la famille et les amis une stratégie d'adaptation fonctionnelle est l'appui social (en vert). En soi, les stratégies d'adaptation fonctionnelles sont : la planification, l'adaptation actives, la résolution de problèmes, l'optimisme, la religion et le sens de l'humour (en vert); et les stratégies d'adaptation dysfonctionnelles sont : le désengagement, l'éloignement, la rumination, un passer de colère, le perfectionnisme, l'abus de substances, l'évitement, la dépression, les adaptations passives et la religion (en rose).

Une légende accompagne le guide et indique :

1. Les stratégies d'adaptations fonctionnelles : en vert ;
2. Les stratégies d'adaptations dysfonctionnelles : en rose ;
3. Les facteurs du stress.]

[Locutrice 2] : Eh bien, c'est ça que ça fait! Il y a beaucoup d'enseignants qui sont avec nous aujourd'hui et ils savent bien qu'un cadre conceptuel est un outil puissant. Donc, c'est ça qu'on a fait. Ce qu'on a appelé notre cadre conceptuel ou modèle. On a appelé ça : « Une écologie intégrale de l'auto-perception du stress, des facteurs du stress et des stratégies d'adaptation de l'adolescent ». Tous les concepts qu'on a vus au début. N'est-ce pas? Pourquoi écologie? Et/ou l'adolescent? Je vous explique tout ça. Une écologie est un système lorsqu'on parle du stress. Il faut tenir compte du système dans lequel l'individu se baigne. Donc, il y a un aspect un peu sociologique. On se baigne tous et toutes dans un système ou dans une société. C'est pour ça qu'on a trouvé important d'appeler ça : écologie. L'adolescent est implicite dans ce modèle. Pour voir sa tête, si on veut en haut, comme l'auto-perception et ses deux bras de chaque côté, mais l'adolescent comme tel étant le modèle.

La toute première catégorie, logiquement, était le stress ou bien l'auto-perception du stress. Nos articles en ont parlé. Donc, il fallait le mettre. Il fallait le mettre au tout début. En lien avec ça, ce qui découle de ça, de cette auto-perception, ce sont les facteurs de stress à gauche et les stratégies d'adaptation à droite. En dessous de ça, ce sont les autres catégories principales qui découlent de l'auto-perception, des facteurs et des stratégies d'adaptation, à savoir, la première étant le milieu socioculturel. Après le milieu, c'est l'école. Après l'école, c'est la famille et les amis et la toute dernière catégorie, c'est soi. En lien avec nos catégories principales, ce sont des sous-catégories. Des sous-catégories qui sont soit des facteurs de stress en bleu, comme on peut voir à gauche, sous « facteurs de stress », soit stratégies d'adaptation fonctionnelles, soit dysfonctionnelles, à droite, sous « stratégies d'adaptation », logiquement. Alors, qu'est-ce qu'on a trouvé comme résultats en lien avec le milieu socioculturel? Sous « facteurs de stress », du côté gauche, on a trouvé des sous-catégories comme la discrimination, les normes culturelles, le statut socioéconomique. À droite, sous « stratégies d'adaptation », on retrouve la résignation, l'engagement, l'appui au professionnel et le développement.

Ensuite, deuxième résultat : L'école. Et bien, on a juste trouvé dans la littérature scientifique, après notre survol, notre analyse, la pression académique et la victimisation par les pairs. Juste des facteurs de stress. En dessous de ça, troisième catégorie : Famille et amis. Comme facteurs de stress, on a tabagisme prénatal, relation romantique ou bien sexuelle, conflits, cohésion parentale, pression parentale, événement de vie comme la mort ou le style parental autoritaire, trop diplomatique, etc. Comme stratégie d'adaptation, on retrouve l'appui social.

On achève notre beau modèle avec : Soi. La personne même. Qu'est-ce qu'on retrouve du côté gauche de notre modèle? C'est la toxicomanie. Ce choix de se droguer, de fumer, du genre... Enfin, les femmes, les filles, les adolescentes sont différentes des ados. La puberté. Il y en a qui atteignent ça plus rapidement que d'autres. L'estime de soi et enfin, le perfectionnisme, comme facteur de stress. On retrouve beaucoup de stratégies fonctionnelles et dysfonctionnelles du côté droit. La planification, ça nous aide! Les adaptations actives. C'est un facteur de stress. Les résolutions de problèmes.

L'optimisme. La religion et le sens de l'humour sont des facteurs d'adaptation fonctionnels. Ensuite, on voit toute une liste d'adaptations dysfonctionnelles, comme le fait de se désengager, comme on a entendu plus tôt. L'éloignement. On s'éloigne. La rumination, devenir très nerveux. Passer sa colère. La colère. Il y a une différence entre passer sa colère où on peut jeter quelque chose ou la colère qui est ressentie, justement, la colère même. Le perfectionnisme. Le perfectionnisme, curieusement, c'est autant un facteur des stress qu'une stratégie d'adaptation dysfonctionnelle. L'abus de substance, l'évitement, la dépression, l'adaptation passive et la religion. Voilà. Ça, c'est le résultat, le grand résultat

de notre modèle qui nous parle de ce qui se passe, en ce qui concerne le stress et les stratégies d'adaptation chez l'adolescent.

[Diapositive] : Résultats

[Textes sur la diapositive :

- Les facteurs de stress et les stratégies d'adaptation ont une importance égale.
- Les stratégies d'adaptation dysfonctionnelles ont un effet plus important sur les facteurs de stress que les stratégies fonctionnelles d'adaptation sur les facteurs de stress.
- L'ordre d'importance des sous catégories :
 1. L'école;
 2. Soi;
 3. Milieu socioculturel;
 4. La famille et les amis.]

[Locutrice 2] : On a fait des analyses statistiques mondiales avec notre modèle afin de le confirmer, afin de voir ce qui était pertinent. Qu'est-ce que ça a donné? Nous avons confirmé qu'il faut bien parler des facteurs de stress et des stratégies d'adaptation en même temps. Ils ont tous les deux une importance égale. On retrouve ça dans la littérature scientifique et on a retrouvé ça dans nos analyses statistiques. Les stratégies d'adaptation dysfonctionnelles ont un effet plus important sur les facteurs de stress que les stratégies fonctionnelles d'adaptation sur les facteurs de stress. Donc, il faut vraiment être aux aguets. On sait que la dysfonctionnalité joue plus sur les facteurs de stress que la fonctionnalité. On va en discuter tantôt.

Ensuite, on va aller confirmer l'ordre des catégories principales qu'on a vues dans notre modèle. Donc, la première catégorie qui ressort, selon nos analyses, c'est : L'école. Ensuite, il y a : Soi. Troisièmement : Le milieu socioculturel. Et enfin : La famille et les amis.

[Diapositive] : Discussion

[Textes sur la diapositive :

Les facteurs de stress et les stratégies d'adaptation sont indissociables (TA ou pas).

- L'école est un lieu de socialisation stressante;
- La personnalité (soi) joue un rôle important (dérives comme la colère!);
- Le milieu est important à considérer (élèves d'autres pays);
- La famille et les amis peuvent aider ou nuire.]

[Locutrice 2] : Alors, qu'est-ce qu'on peut conclure ou discuter des résultats que l'on vient d'avoir? Les facteurs de stress et les stratégies d'adaptation sont indissociables, TA ou pas. C'est important, parce que c'est un thème que l'on va approfondir. Tout comme l'école est un lieu de socialisation stressante, il y a toute une gamme de facteurs de stress, que l'on va partager tantôt. La personnalité, ou bien le soi, joue un rôle important. Il y a des dérives comme la colère, comme on a vu. Le milieu est important à considérer. Il y a beaucoup d'élèves d'autres pays dans ces relations de stress. Les stratégies d'adaptation fonctionnelles, dysfonctionnelles et TA. La famille et les amis peuvent aider ou bien nuire dans cette même interaction. Tout ça, c'est bien beau, comme on dit, sur le plan théorique, mais sur le plan pratico-pratique, on va savoir comment ça se pratique en salle de classe.

[Diapositive] : Activité pratique : étude de cas #1 (Paul et les maths)

[Textes sur la diapositive :

- Paul est un jeune en neuvième année au secondaire ayant un TA lié à l'apprentissage des maths. Il pique des crises en salle de classe parce qu'il saisit mal la notion de fractions étant donné qu'il



ne reconnaît pas le symbole juste (√). Il a donc tendance à baisser les bras dès qu'on lui donne une tâche à faire en maths qui contient la notion des fractions et dérange les autres élèves. Enfin, il dit que les autres se moquent de lui et il veut juste « lâcher les maths parce que ça sert à rien. »

- Quelle serait une stratégie d'adaptation fonctionnelle pour Paul?

= 2 minutes de réflexion individuelle]

[Locutrice 2] : Qu'est-ce que j'ai fait? J'ai écrit des études de cas. La première, c'est Paul. Paul et les maths. Donc, je le lis. Je vous donne un peu de temps et je vous demande votre participation, soit à l'écrit, soit à l'oral. Il n'y a pas de bonnes réponses, juste vos pensées. Alors, Paul est un jeune en neuvième année au secondaire ayant un TA lié à l'apprentissage de maths. Il pique des crises en salle de classe parce qu'il saisit mal la notion de fractions étant donné qu'il ne reconnaît pas le symbole juste « ? ». Il a donc tendance à baisser les bras dès qu'on lui donne une tâche à faire en maths et qui contient la notion des fractions et dérange les autres élèves. Enfin, il dit que les autres se moquent de lui et il veut juste « lâcher les maths parce que ça sert à rien. »

Alors, selon vous, compte tenu de ses besoins et de ses forces, quelle serait la stratégie d'adaptation fonctionnelle pour Paul, pour l'aider à faire ses fractions? Je vous donne un peu de temps de réflexion. Je donne la parole à Linda et je vous encourage à participer! Votre participation est importante.

[Locutrice 1] : Alors, on est ouvert aux commentaires. Alors, Jessica indique qu'une des stratégies fonctionnelles serait de demander l'aide à l'enseignant ou à ses pairs et ce que Paul pourrait faire en salle de classe.

[Locutrice 2] : C'est excellent ça!

[Locutrice 1] : Merci Jessica!

[Silence.]

[Locutrice 1] : Est-ce qu'il y aurait d'autres gens qui auraient des commentaires?

[Silence.]

[Locutrice 2] : Donc, on encourage d'autres participants soit à écrire, soit à dire.

[Locutrice 1] : Alors, encore Jessica. Elle dit: « Une autre stratégie serait de penser qu'avec des efforts, il va réussir à comprendre ». Oui, c'est une stratégie. « Parfois, il faut aller pousser plus loin, parce que souvent, ce qui arrive, l'élève, même si on lui dit, ne croit pas nécessairement que c'est vrai. »

Ensuite, je m'excuse. Nageois indique le Centre d'aide aux études des sciences EA1, et on sait que les sciences EA1 fonctionnent très bien.

Hélène Desgagné fait le commentaire : « Il faudrait prendre le temps de lui fournir un rappel visuel de la signification du terme juste. »

[Locutrice 2] : J'aime bien ces réponses des participants. On voit que nous avons des enseignants chevronnés. C'est formidable.

[Locutrice 1] : Alors, d'autres commentaires aussi. Nathalie indique qu'en parler à ses parents, à un enseignant, un ami, avec qui il a confiance. Et puis, on pourrait ajouter que c'est possible que le parent



puisse expliquer parce que parfois, ce qui arrive, c'est que l'étudiant entend certaines façons, un certain vocabulaire et il doit l'entendre d'une autre façon et possiblement d'une autre personne. Nageois indique aussi des signes visuels, ce qui est excellent. Nathasia, encourager Paul à regarder les exercices en phases, par petites sections au lieu de les regarder en un grand tout, ce qui pourrait le décourager encore plus. Ce qui est très vrai.

Alors, c'est excellent comme réponses au niveau des stratégies d'adaptation.

[Locutrice 2] : Oui. Linda, merci et merci aux participants. On va pousser leurs réponses plus loin.

[Diapositive] : Étude de cas #1 : Paul et les fractions

[Textes sur la diapositive :

Stratégies fonctionnelles :

- Trouver un temps à part (non menaçant) afin d'enseigner à Paul la notion des fractions soit avec l'enseignant(e) soit avec un autre élève modèle;
- Travailler également sur une stratégie d'adaptation plus fonctionnelle comme la préparation aux fractions (30 minutes par semaine);
- Renforcer une stratégie d'adaptation fonctionnelle de gestion de colère.

Stratégies dysfonctionnelles :

- Dire à Paul qu'il doit sortir de la classe à chaque fois qu'on aborde des fractions;
- Lui donner une autre tâche que les maths...]

[Locutrice 2] : Comme enseignantes et enseignants, vous savez que l'exemple et le contre-exemple sont puissants. Donc, j'ai estimé qu'il fallait mettre des descriptifs fonctionnels et dysfonctionnels. Alors, suivant vos stratégies fonctionnelles, je suis d'accord avec le fait qu'on, enfin, ce que j'ai dit qui rejoint ce que vous disiez, le fait de trouver un temps à part, non-menaçant, afin d'enseigner à Paul les notions des fractions, soit avec l'enseignant, soit avec un autre élève. Effectivement, de trouver un pair, comme Nathalie ou Jessica, je crois, que Jessica disait. Tu as tout à fait raison. Travailler également sur une stratégie d'adaptation qui puisse fonctionner comme la préparation aux fractions. Je crois que c'est Nathalie qui disait ça. Justement. Ou Nageois? Comprendre la notion ou la stratégie est super important. Ça prend du temps. Et, trouver un créneau de 30 minutes. Le temps, c'est juste, hein? Bien entendu! Personnel. Ça pourrait être suffisant, pour comprendre. Juste pour comprendre ces notions-là auprès d'un élève stressé et ayant un TA. Et, renforcer une stratégie d'adaptation fonctionnelle de gestion de colère. Je pense que c'est important de revenir sur la colère. On veut justement leur apprendre à vieillir, à des compétences sociales, à fonctionner. Donc, la gestion de la colère en est une. Les stratégies dysfonctionnelles, chers participants. Dire à Paul qu'il doit sortir de la salle de classe à chaque fois qu'on aborde des fractions. L'évitement. Ça rejoint le modèle qu'on a vu. Pas idéal! Ou, lui donner tout à fait une autre tâche à faire que de maths. Encore une fois, pas idéal. Dysfonctionnel, quoi.

[Diapositive] : Étude de cas #2 : Geneviève et les poèmes

[Textes sur la diapositive :

- Geneviève est une élève en septième année qui éprouve un trouble d'apprentissage en lecture. Elle bute sur des mots surtout en poésie et elle lit très lentement terminant des lectures individuelles (p.ex., un poème sur le printemps) au moins 10 minutes après ses collègues. Geneviève se croit « poche » en poésie et dit « qu'elle n'a pas de temps de lire les textes préparatoires en poésie chez elle parce qu'elle doit s'occuper de son petit frère vu que ses parents viennent de se séparer. » Par ailleurs, sa mère lui met beaucoup de pression pour

qu'elle réussisse en lecture (français) de la poésie parce qu'elle est écrivaine de romans populaires.

- Identifier une stratégie d'adaptation fonctionnelle pour Geneviève.

= 2 minutes de réflexion individuelle]

[Locutrice 2] : OK. Prochaine étude de cas. Qui est-ce qu'on va rencontrer? Et bien, Geneviève. Geneviève et les poèmes. Donc, on va se baigner dans le monde de la lecture. Et je vous lis. Geneviève est une élève en septième année qui éprouve un trouble d'apprentissage en lecture. Elle bute sur des mots, surtout en poésie et elle lit très lentement, terminant des lectures individuelles au moins 10 minutes après ses collègues. Par exemple, un poème sur le printemps. Geneviève se croit « poche », comme elle dit, en poésie et dit « qu'elle n'a pas le temps de lire les textes préparatoires en poésie chez elle, parce qu'elle doit s'occuper de son petit frère vu que ses parents viennent de se séparer. » On rencontre souvent des cas de participants. Par ailleurs, sa mère lui met beaucoup de pression pour qu'elle réussisse en lecture (français) de la poésie parce qu'elle est écrivaine, de romans populaires. Alors, comme avant, on est en lecture. Trouvez-nous des stratégies d'adaptation fonctionnelles pour répondre à ses besoins et ses forces, chers participants. Petite minute de réflexion. Linda? Chère modératrice, je te cède la parole. On encourage nos participants à partager! Les consignes sont écrites. Commencez en enseignement explicite.

[Locutrice 1] : Alors Alcide avec la main levée.

[Alcide] : Oui, bonsoir.

[Locutrice 1 et 2] : Bonsoir.

[Locutrice 2] : Oui, Alcide. On vous écoute.

[Alcide] : Dans ce cas, je crois qu'il y a un manque [inaudible] proposition.

[Locutrice 2] : Oui.

[Alcide] : La plénière, [inaudible] donc, on en conclut [inaudible] les parents de Geneviève et pouvoir décider des solutions. La [inaudible] que je propose, c'est d'utiliser, par exemple, un logiciel de lecture pour l'encourager à lire. Par exemple, [inaudible]. Cela aiderait sa capacité à avoir confiance en elle-même pour pouvoir lire correctement un texte. Voilà ce je propose.

[Locutrice 2] : Confiance en soi. Génial! Génial! De très bons points fondamentaux. Bravo Alcide! Quelqu'un d'autre?

[Locutrice 1] : Alors, Hélène Lefrançois indique qu'elle chercherait à répondre aux questions par écrit au lieu qu'à voix haute. Hélène Desgagnés dit aussi de prévenir à l'avance si possible quand il y a l'utilisation de ce type de problème, ou de poésie, de lecture. Ce type de lecture.

[Locutrice 2] : Je trouve ça très pertinent.

[Locutrice 1] : Ensuite, Hélène Desgagnés aussi indique de présenter les mots de vocabulaire à la base. Faire une pré-lecture, ce qui serait vraiment nécessaire et probablement aiderait Geneviève à beaucoup plus comprendre ce qu'elle lit.

Une autre stratégie. Nathalie dit de lui présenter un logiciel de technologie d'aide, par exemple le « Curse well », qui réduirait le temps nécessaire pour terminer ses lectures et lui permettrait de s'attarder à la compréhension.

Jessica Rivest indique que sensibiliser la mère de Geneviève à ne pas mettre de pression sur sa fille. La pression n'aidera pas. Geneviève va mieux performer.

[Locutrice 2] : C'est bien. On commence à utiliser les mots qu'on avait vus tantôt. Effectivement, la pression est un facteur de stress. Très bien ciblé Jessica. Bravo!

Un autre. Oui, Linda. Peut-être une ou deux autres bonnes réponses pertinentes et on va continuer.

[Locutrice 1] : Alors, Hélène Desgagnés ajoute : « Faire un temps lexical auparavant, selon les termes, avec l'élève. » Alors, vraiment impliquer l'élève dans son apprentissage.

Nathasia indique : « Lui donner un peu plus de temps pour qu'elle termine sa lecture et discuter avec la mère pour qu'elle comprenne un peu mieux la difficulté de lecture de Geneviève. »

[Locutrice 2] : Formidable! Écoutez, merci les participants! On doit continuer avec les stratégies fonctionnelles et dysfonctionnelles

[Diapositive] : Étude de cas #2 : Geneviève et les poèmes

[Textes sur la diapositive :

Stratégies fonctionnelles :

- Prendre le temps avec Geneviève à part pour revoir le langage et les transitions syntaxiques de chaque poème soit avec l'enseignant(e), soit avec un élève modèle;
- Faire augmenter son estime d'elle-même en décortiquant chaque poème ensemble pour ensuite le faire de façon autonome;
- Rencontrer la mère de Geneviève pour lui expliquer votre perception des facteurs de stress (le temps de préparation et la pression de la mère) et les stratégies d'adaptation fonctionnelles qui seront mises en place;

Stratégies dysfonctionnelles :

- Éviter de lui donner des poèmes;
- Placer Geneviève avec des jeunes supers performants;
- Envoyer une lettre méchante à la mère de Geneviève;
- Dédramatiser en essayant de lui faire croire qu'elle est bonne dans d'autres domaines.]

[Locutrice 2] : Donc, stratégies fonctionnelles. Prendre le temps avec Geneviève à part pour revoir le langage et les transitions syntaxiques de chaque poème, soit avec l'enseignant(e), soit avec un élève modèle. Comme vous voyez, je vais prendre beaucoup le socio-consulterisme pour construire les connaissances. Je trouve que c'est un outil très puissant pour ce cas. Faire augmenter son estime d'elle, comme Alcide disait, tout à fait, sa confiance en elle-même. En décortiquant chaque poème ensemble, pour ensuite le faire de façon autonome. Les étapes de l'enseignement explicite, la pratique autonome vient un peu plus tard pour Geneviève, mais on y arrive de façon systématique avec ce cas. Finalement, rencontrer la mère. On l'a entendu chez plusieurs collègues, pour lui expliquer votre perception des facteurs de stress. Exemple : le temps de préparation et la pression de la mère même! Les stratégies d'adaptation qui vont fonctionner seront mises en place pour aider notre chère Geneviève.

Stratégies dysfonctionnelles. Est-ce que c'est la peine de les mentionner? Malheureusement, oui. Éviter de lui donner des points. C'est tout à fait dysfonctionnel avec le modèle qu'on a vu tantôt. Si Geneviève était avec des jeunes supers performants... Quel genre de confiance en elle, elle va avoir après ça? Envoyer une lettre méchante à la mère de Geneviève, ça n'aiderait pas. C'est dysfonctionnel. Dédratiser la situation en essayant de lui faire croire qu'elle est bonne dans d'autres domaines. Voilà. On a fait un survol de Geneviève. Je vous remercie.

[Diapositive] : Étude de cas #3 : Christine et le tennis

[Textes sur la diapositive :

- Christine est une élève de la 11^{ème} année qui a des grands défis (TA) au niveau du traitement visuo-moteur (l'exécution d'activités de coordination œil-main). Dans son cours de gym, elle pratique le tennis à chaque mercredi et elle n'arrive même pas à toucher la balle avec la raquette. Au lieu de s'efforcer, elle danse et évite de se déplacer vers la balle quand elle traverse le filet. Elle explique que le « sport ne fait pas partie de la vie dans son pays » et elle ne veut faire aucun sport nécessitant de la coordination avec une balle ou un ballon.
- Identifier une stratégie d'adaptation fonctionnelle pour Christine = 2 minutes de réflexion individuelle]

[Locutrice 2] : On passe à Christine. Christine est une élève de la 11^{ème} année qui a des grands défis au niveau du traitement visio-moteur. C'est quoi exactement? C'est l'exécution d'activités de coordination œil-main. Dans son cours de gym, elle pratique le tennis à chaque mercredi et elle n'arrive même pas à toucher la balle avec la raquette. Ah! On a un petit problème! Au lieu de s'efforcer, Christine danse. Enfin, elle fait le clown. Elle évite de se déplacer vers la balle quand elle traverse — la balle — traverse le filet. Elle explique que le « sport ne fait pas partie de la vie dans mon pays » et elle ne veut faire aucun sport nécessitant de la coordination avec une balle ou un ballon. Même drille. Quelles sont les stratégies d'adaptations fonctionnelles chères collègues? Chers collègues, on prend un petit trois minutes là-dessus pour aider Christine.

[Locutrice 1] : Alors, vous pouvez écrire. Vous pouvez aussi utiliser la main et on vous donne la parole si vous utilisez la main.

[Silence.]

[Locutrice 2] : On est très patient, n'est-ce pas Linda? [Rires] [Inaudible] à l'école? Allez-y les participants! Vos réponses pour Geneviève.

[Locutrice 1] : Alors, ici on a eu deux réponses. Une d'Hélène. « L'enseignante peut proposer de jouer une partie avec Christine. Utiliser du renforcement. » Ensuite, Nageois indique : « Que pensez-vous de lui suggérer des exercices dans « Brain Gym »? » Ou de « Brain Gym » je devrais dire.

[Locutrice 2] : « Brain Gym », peut-être Nageois pourrait nous expliquer dans le chat ce qu'est le « Brain Gym »? Ça me semble très intéressant. Merci Nageois. Est-ce qu'il y a d'autres personnes pendant que Nageois va écrire ça, Linda?

[Locutrice 1] : Pas pour le moment.

[Locutrice 2] : Non? OK. On va attendre encore une petite minute.



[Locutrice 1] : Alors, Nageois explique que ce sont des exercices qui réunissent les deux hémisphères, droite et gauche. Hélène répond que peut-être qu'elle pourrait aussi à une élève plus jeune à jouer au tennis.

[Locutrice 2] : Excellente stratégie fonctionnelle. Merci bien! Et on a un nouveau terme dans l'apprentissage grâce à Nageois, le « Brain Gym ». J'ai déjà entendu, effectivement, il y a un « disconnect », comme on dit, où les deux côtés de l'hémisphère sont comme séparés. Donc, effectivement, ça peut être très utile. Est-ce qu'il y a une dernière réponse là Linda?

[Locutrice 1] : Oui. Miskala indique que lui faire pratiquer des exercices de coordination œil-main au préalable.

[Locutrice 2] : Oui, c'est bon ça.

[Locutrice 1] : Et puis Jessica dit : « Pratiquer plus souvent le tennis et avoir des attentes plus réalistes par rapport à ses habiletés au sport ».

[Locutrice 1] : Formidable! Jessica, merci! Je continue, le temps file. Merci pour les réponses riches.

[Diapositive] : Étude de cas #3 : Christine et le tennis

[Textes sur la diapositive :

Stratégies fonctionnelles :

- Déterminer les sports qui se pratiquent dans son pays d'origine (milieu socio-culturel) et voir comment ils peuvent se transférer aux sports pratiqués ici au Canada (p.ex. danse – tennis au niveau des déplacements seulement);
- Décortiquer plus lentement des techniques de base en rapprochant Christine du filet soit avec l'enseignant(e) soit avec un autre élève plus performant au tennis.

Stratégies dysfonctionnelles :

- Accepter que Christine fasse un autre sport pendant que tous les élèves jouent au tennis;
- Ignorer son commentaire par rapport aux sports pratiqués dans son pays;
- La faire croire que les garçons jouent mieux au tennis.]

[Locutrice 2] : Stratégies fonctionnelles. Déterminer les sports qui se pratiquent dans son pays d'origine, c'est-à-dire le milieu socioculturel et voir comment ils peuvent se transférer aux sports pratiqués ici au Canada. Ah! On a vu que Christine dansait et qu'elle faisait le clown. Donc, peut-être qu'elle aime la danse! Le tennis est une forme de danse, n'est-ce pas? Au niveau des déplacements seulement. Donc, il faut se déplacer et ça ressemble beaucoup à la danse. Décortiquer plus lentement les techniques de base en rapprochant Christine du filet. Peut-être qu'elle était trop loin? Soit avec l'enseignant, Nathalie disait ça, je pense, soit avec un autre élève plus performant au tennis. Ou, enfin, peut-être après avoir acquis une certaine maîtrise, comme on a entendu, j'ai beaucoup aimé le commentaire « qu'elle enseigne aux plus jeunes. » Je dirais qu'elle doit avoir quand même une certaine maîtrise. Stratégies dysfonctionnelles pour finir. Accepter que Christine fasse un autre sport pendant que tous et toutes jouent au tennis. Tout simplement ignorer son comportement par rapport aux sports pratiqués dans son pays et lui faire croire que les garçons jouent mieux au tennis. Des questions du genre qu'on a vu.

[Diapositive] : Stratégies et pistes pratiques : inventaire

[Textes sur la diapositive :

Une image d'une tête avec des engrenages à l'intérieur.



Suite à votre compréhension du stress et des stratégies d'adaptation chez l'élève ayant des TA, comment allez-vous intervenir auprès de ces jeunes?]

[Locutrice 2] : Maintenant que nous avons vu la théorie et que nous avons des études de cas concrets, je vais vous demander de réfléchir par rapport à comment vous allez intervenir auprès des jeunes, plus spécifiquement, suite à votre compréhension du stress et des stratégies d'adaptation fonctionnelles chez les TA. Comment allez-vous intervenir auprès de ces jeunes?

Donc, je vais vous demander d'écrire vos réponses ou de les dire. On est rendu au niveau de l'objectivation, afin qu'on puisse faire un inventaire. Je vais partager le mien comme à chaque fois. Il n'y a pas d'inquiétude. Qu'est-ce que vous retenir de ça, suite à votre compréhension, nouvelle compréhension du stress, stratégies d'adaptation et TA? C'est un moment de remue-méninges et d'écrire à l'aventure. Un bon cinq minutes là-dessus. Ça reste libre. Ça demande votre participation. Je veux d'excellentes idées! On vous attend.

[Diapositive] : Inventaire (vos pistes)

[Locutrice 2] : Alors Linda, est-ce que nos chers participants ont créé un inventaire de pistes pratiques? On attend des réponses. Je sais qu'ils ont déjà... Qu'ils ont déjà donné des réponses fort pertinentes et je suis sûr qu'ils ont des pistes. Est-ce qu'ils en ont envoyées?

[Locutrice 1] : Oui. Hélène dit : « Être parfaitement à l'écoute de détails de ce que les élèves vivent. Détails pour nous, mais pour eux aussi. » Jessica indique : « Être plus à l'écoute de leur détresse et de leurs besoins. Prendre le temps de discuter avec les élèves de leurs émotions. » Nathasia indique : « Première chose à faire, c'est de prendre le temps de discuter avec ses élèves, de leur montrer qu'on est avec eux, qu'on est là pour les supporter et non les juger. » Pierrette ajoute : « S'assurer que les élèves ayant des TA connaissent du succès et les écouter. »

[Locutrice 2] : Bravo! On continue. Ce sont des pistes qui nous aident. Linda, est-ce qu'il y en a d'autres?

[Locutrice 1] : Oui. Hélène dit : « Il faut toujours aller voir l'antécédent qui provoque le stress, afin de mieux intervenir. Comprendre le motif et mieux cibler. »

Puis Nathalie indique : « Prendre un moment pour réfléchir avant d'intervenir avec le jeune. Se questionner s'il y a un facteur de stress présent. » Ensuite Jessica indique : « Être plus à l'écoute de leur détresse. » Oh! Je l'ai déjà lu!

[Rires]

[Locutrice 1] : Je m'excuse!

[Locutrice 2] : Des fois, ça vaut la peine de relire, c'est correcte!

[Locutrice 1] : Nageois dit : « Observer les élèves et reprendre les notions avec eux en plus petits pas. »

[Locutrice 2] : Décortiquer, Nageois. C'est formidable! C'est formidable et pertinent! Merci.

[Diapositive] : Pistes pratiques en salle de classe (inventaire)

[Textes sur la diapositive :

Une image d'un détective.



1. Confirmer le TA donné auprès d'un professionnel;
2. Dépister le facteur de stress donné;
3. Déterminer les stratégies d'adaptation fonctionnelles ou dysfonctionnelles;
4. Mettre en place un plan d'action (stress-stratégies d'adaptation fonctionnelles-TA).]

[Locutrice 2] : On va... Le présentateur doit partager aussi son petit inventaire. Je pense que ça va de soi, mais c'est important de confirmer le TA donné auprès d'un professionnel. Je sais que vous entendez ça beaucoup, du dépistage et tout, mais est-ce un problème de lecture, un problème enfin en maths? Sur le site de TA@l'école, on voit qu'ils ont des catégories pour vous orienter. Donc, allez voir un professionnel avec vos soupçons, afin de placer le TA donné avant d'agir.

Ensuite, bien entendu, dépister le facteur de stress donné. Effectivement, c'est en les écoutants. C'est en ayant une bonne écoute qu'on va découvrir la source du facteur de stress. On l'a entendu ici. C'est une étape très importante. Déterminer les stratégies d'adaptation fonctionnelles ou dysfonctionnelles. Je dirais les deux, parce que les jeunes utilisent les deux. Il s'agit de les mettre au clair. Qu'est-ce qui est fonctionnel? Qu'est-ce qui est dysfonctionnel? Et les faire voir ce qui est fonctionnel et ce qui est dysfonctionnel. Enfin, mettre en place un plan d'action. Je dirais que ce sont les buts mêmes du webinaire d'aujourd'hui. C'est vraiment... Je sais qu'on fait beaucoup de plan d'actions, mais avoir un plan d'action ciblé, stress, stratégies d'adaptation fonctionnelles TA, juste pour ses premières notes des fois, ou pour l'élève ou le parent même, pour aider justement le jeune en question.

Alors ceci clôt le webinaire de mon côté. Je pense qu'on a une période de discussions, de partage, de questions ouvertes, soit à l'écrit, soit à l'oral. Des choses qui vous interpellent, qui vous trottent dans la tête, suite à cette présentation interactive. Je tiens à vous remercier chers participants. Vous avez rendu ce webinaire encore plus riche, non seulement pour vous, mais pour les gens qui vont le regarder plus tard. Alors Linda? Est-ce qu'il y en a qui ont des questions ou des interrogations, des commentaires?

[Diapositive] : FAQ

[Locutrice 1] : Pour le moment, non, mais un rappel. Voici, on a une main de levée. Voici Alcide.

[Locutrice 2] : Oui, Alcide. Oui, on l'a entendu tantôt. Qu'est-ce qu'il va dire?

[Alcide] : Oui, c'est Alcide, effectivement. Concernant le [inaudible], est-ce que monsieur peut me donner des pistes d'orientation, comment procéder pour élaborer un plan d'action plus efficace?

[Locutrice 2] : Et bien, stress et stratégies d'adaptation TA, juste créer un tableau avec ça, enfin, ça pourrait être des mots différents, dépendant du niveau. Juste un tableau avec des colonnes comme ça, peut aider le jeune ou la jeune à voir le portrait de ce qu'il ou qu'elle vit, n'est-ce pas? En ayant ce portrait-là, ça peut justement aider le jeune à s'améliorer, à mieux s'adapter aux facteurs de stress, n'est-ce pas? Vous lui expliquez les maths, et bien il va se préparer plus. Il s'agit de l'identifier. Qu'est-ce que t'en penses? Est-ce que c'est tout ce que tu pourrais envisager?

[Alcide] : Ah, oui. Certainement. Je pourrais avoir plus de précisions, parce que [inaudible], donc je voulais avoir un peu plus de précisions pour élaborer une stratégie.

[Locutrice 2] : Bravo. J'espère que ce sera utile pour toi.

[Alcide] : Oui, tout à fait.



[Locutrice 1] : Alors, on a deux commentaires. Nageois qui dit : « C'est beaucoup plus facile que j'avais imaginé. Merci Dr. Montgomery. » Et puis Samuel nous donne le lien : Alerte rouge, « Brain Gym ». Il demande : « Est-ce que l'Ontario est favorable à ça, Brain Gym? »

[Locutrice 2] : Écoute, pour être franc, je pense que c'est quelque chose qu'on doit voir avec le ministère. Je ne vois pas pourquoi il serait contre, enfin... Il reflète tout à fait en accord une telle initiative, un tel truc, « Brain Gym ». Ce serait bien carrément que TA@l'école fasse un petit test d'investigation et qu'elle fasse des recherches là-dessus. Que ce soit un outil pour nous tous et toutes. Donc, bravo aux participants pour ça! Quoi d'autre Linda?

[Locutrice 1] : Nageois indique que « Brain Gym » est enseigné dans certains conseils scolaires en Ontario. Alors, oui, il est utilisé. On a une autre question. Quels sont les indicateurs de stress chez les enfants ayant des TA plus jeunes? Si on parlait des enfants à l'élémentaire? Quels sont certains indicateurs?

[Locutrice 2] : Écoutez, Merci pour la question, la recherche que je vous ai présentée au début, ciblée vers les ados, d'après un certain stade de développement, entre 12 et 19 ans, avec toutes ces transitions à l'intérieur de l'adolescence. Donc, les plus jeunes, les facteurs de stress changent, mais tout ce qu'on a vu aujourd'hui s'y applique. Ça s'applique quand même aux plus jeunes, n'est-ce pas? Le milieu, si l'on pense aux immigrants qui arrivent et qui restent un peu dépayés par une nouvelle culture d'école, un nouveau milieu socioculturel. C'est un exemple, n'est-ce pas? Donc, soit de facteur de stress, soit de stratégies d'adaptation fonctionnelles ou dysfonctionnelles, dépendant du pays d'origine du jeune. Donc, tout ce qu'on a vu aujourd'hui, je dirais, s'applique aux plus jeunes, mais ça reste quand même à confirmer. Vous m'encouragez à faire une autre analyse chez les plus jeunes! Donc, il faut viser de quoi? De 1 à 12 afin de confirmer le tout. Mais, je vois une pertinence du modèle aujourd'hui aux plus jeunes. J'espère que c'est vraiment un outil qui pourrait servir pour les plus jeunes.

[Locutrice 1] : Alors, on a deux autres questions et ensuite on peut clore. La première : « Quels moyens peuvent être pris par une école afin de diminuer le stress dû à la scolarisation? »

[Locutrice 2] : Qu'est-ce qu'on entend par scolarisation?

[Locutrice 1] : Excusez : socialisation!

[Locutrice 2] : Ah! Socialisation, stress à l'école, wow! Très bonne question. Je dirais que ça touche le modèle qu'on a vu lorsqu'on parle d'une écologie, n'est-ce pas? D'un système. D'une école, quoi! J'ai déjà vu des conseils scolaires américains ou même en Nouvelle-Écosse, j'ai déjà vu des initiatives où des écoles visent carrément à réduire le stress et à renforcer des stratégies d'adaptations fonctionnelles. Donc, je dirais que c'est une question systémique, holistique, globale quoi, qu'on doit songer à mettre en place dans nos chers conseils scolaires, franco-ontariens.

[Locutrice 1] : Alors...



[Locutrice 2] : Oui, vas-y Linda.

[Locutrice 1] : Alors, une autre question. Peut-on estimer le nombre d'adolescents affectés par le stress dans les écoles?

[Locutrice 2] : Merci pour la question. J'ai essayé de clarifier que le stress, puisque c'est une auto-perception qui nous affecte tous et toutes, bien sûr, nous savons qu'ils vivent de plus en plus de stress. C'est documenté. C'est implicite dans ce que je disais, mais là, je le dis de façon très explicite. Les gens sont plus stressés. Ils ont plus de facteurs de stress. On est dans une société beaucoup plus accélérée, beaucoup plus « speed », où les jeunes sont confrontés par beaucoup plus de facteurs de stress et ça se manifeste comment? Par des symptômes psychosomatiques et c'est un autre aspect que j'ai lu dans la littérature scientifique : des maux de tête, maux d'estomac. Enfin. Ce sont des signes de stress et les jeunes en vivent de plus en plus. Je pense que j'ai vu des statistiques qui disaient que c'est au moins 60, 70% des jeunes qui sont soit stressés ou très stressés dans nos écoles! Voilà!

[Locutrice 1] : Est-ce qu'on a le temps pour une autre question?

[Locutrice 2] : Je dirais que oui. J'ai mon taxi dans quelques minutes, mais c'est bon.

[Rires]

[Locutrice 2] : C'est important! C'est important qu'on partage. On y va!

[Locutrice 1] : Alors, la dernière question : « Comment briser le cercle vicieux de l'emploi de stratégies dysfonctionnelles augmentant le stress? »

[Locutrice 2] : Comment briser? Là, encore une fois, Linda, c'est toute une question, ça! Je l'aime! Question complexe... Encore une fois, Linda? Comment?

[Locutrice 1] : Comment briser le cercle vicieux de l'emploi de stratégies dysfonctionnelles augmentant le stress?

[Locutrice 2] : Oui. Merci pour la question. Ça rejoint un peu le premier résultat, où l'on voit que des stratégies dysfonctionnelles jouent un rôle prépondérant sur des facteurs de stress. Effectivement, c'est un cercle vicieux. Au milieu de ça, je dirais qu'entre les deux, ce sont des stratégies d'adaptation. Donc, voici la réponse. Elle est là. Cette relation dysfonctionnelle, stress facteur de stress, il faut se pencher sur les stratégies fonctionnelles. Mais, il faut bien... La réponse est implicite dans la question. Il faut bien identifier les facteurs de stress dysfonctionnels, afin de s'orienter vers les stratégies fonctionnelles. Moi, petit côté personnel, moi, je vise beaucoup le côté social, n'est-ce pas? Où justement, l'on vise une socialisation. On trouve un partenaire plus performant que ce soit, gym, math ou autres, lecture, pour épauler le jeune. Mais, il faut que ce soit bien, vraiment bien dosé, bien planifié. Encore, une fois, la planification et la préparation. Et c'est là, la préparation, d'une enseignante ou d'un enseignant pour mettre en place ce genre de relation et de solution.

[Locutrice 1] : Alors, c'est tout le temps que nous avons aujourd'hui. Nous allons mettre fin à la séance de questions et réponses.

[Diapositive] : Avez-vous d'autres questions?

[Textes sur la diapositive] :

Info@TAa@lecole.ca .]

[Locutrice 1] : Si vous avez d'autres questions, écrivez-nous à : Info@TAalecole.ca .ça et nous veillerons à ce que vos questions obtiennent une réponse.

[Diapositive] : Rester en contact avec nous!

[Textes sur la diapositive] :

Inscription

Bulletin électronique

Entrez votre adresse électronique ci-dessous pour recevoir un courriel bimensuel vous indiquant ce qu'il y a de nouveau et d'intéressant sur le site Web de TA@l'école.

Suivez-nous sur Twitter à [@TAa@lecole.ca](https://twitter.com/TAa@lecole.ca) .]

[Locutrice 1] : Si vous désirez vous garder à jour sur les webinaires gratuits, s'il vous plaît, vous inscrire à TA@l'école, à la page d'accueil, en entrant votre adresse courriel, dans la boîte d'inscription au bas. On vous invite aussi à nous suivre sur Twitter à : [@TAa@lecole.ca](https://twitter.com/TAa@lecole.ca).

[Diapositive] : L'erreur en Mathématiques.

[Textes sur la diapositive] :

19 mai 2015, 15h30 à 16h45 HAE.

Sylvain Vermette, Ph. D., Professeur en didactique des mathématiques, Responsable pédagogique des stages en enseignement au secondaire, Université du Québec à Trois-Rivières.

Webinaire gratuit! Enregistrez-vous aujourd'hui sur GoTo Webinar.

Pour plus de renseignements, veuillez visiter : <http://www.taalecole.ca/pro-learning/webinars/webinaire-gratuit-lerreur-en-mathematiques/>.

Une photo de Dr. Sylvain Vermette.]

[Locutrice 1] : Le prochain webinaire sera le 19 mai, de 15h30 à 16h30, à l'heure de l'Est avancée. Le Dr. Sylvain Vermette présentera sur: « L'erreur en mathématiques ». Pour plus de renseignements, veuillez visiter notre site : www.taalecole.ca ou veuillez accéder au lien présentement affiché.

[Diapositive] : Colloque des Professionnels de l'enseignement.

[Textes sur la diapositive] :

Venez voir dont tout le monde parle.

Le mardi 25 août et le mercredi 26 août 2015.

Hilton Mississauga/Meadowvale, Ontario.

Inscriptions maintenant ouvertes aux conseils scolaires de l'Ontario et ouvriront au grand public le 9 mai 2015!

Inscrivez-vous via : www.regonline.ca/colloque2015.

Les places sont limitées!

Prix : 295 \$ (plus TVH) jusqu'au 31 mai 2015.

Image du logo du Colloque des professionnels de l'enseignement de TA@l'école.]



[Locutrice 1] : Les inscriptions au Colloque des professionnels de l'enseignement 2015 sont maintenant ouvertes au Conseil scolaire de l'Ontario. Les inscriptions seront ouvertes au grand public dès le 9 mai 2015. Accédez au lien présenté sur cette diapositive pour vous inscrire. Notez que le colloque est bilingue et aura lieu le mardi 25 août et le mercredi 26 août 2015. Dr. Montgomery sera un de nos conférenciers. Nous espérons que vous y participerez aussi.

[Diapositive] : www.TAaLecole.ca

[Textes sur la diapositive :

Merci.]

[Locutrice 1] : J'aimerais remercier le Dr. Montgomery pour sa présentation et je tiens également à remercier tous nos participants qui ont assisté aujourd'hui. N'oubliez pas que nous vous enverrons les diapositives et un cours sondage à la fin du webinaire. Nous vous serions reconnaissants si vous preniez le temps de le remplir afin que nous puissions utiliser cette information lors de la conduite de futurs webinaires. Nous vous rappelons aussi qu'un lien vers ce webinaire enregistré sera envoyé dans environ trois semaines. Merci encore d'y avoir participé et bonne fin de journée.

