



Histoires de succès

Guide d'accompagnement

Histoires de succès :

Guide d'accompagnement

Les histoires de succès publiées sur le site TA@l'école se veulent une source d'inspiration pour les professionnels de l'enseignement. Chacun des récits porte un message et vise à faire naître de nouvelles idées afin que les salles de classes soient un lieu d'apprentissage toujours plus équitable et inclusif pour tous, un endroit où les élèves qui ont des troubles d'apprentissage (TA) peuvent réaliser leur plein potentiel.

Le présent guide a pour but d'appuyer l'apprentissage professionnel de la communauté enseignante, en particulier les personnes qui travaillent auprès d'élèves ayant des TA. Les activités proposées visent à susciter une réflexion sur les stratégies pédagogiques utilisées et la mise à l'essai de nouvelles méthodes d'enseignement pour appuyer les élèves ayant des TA.

Le guide est composé des sections suivantes :

- La section *Comprendre les points forts et les besoins de l'élève* permet à l'équipe-école de s'exercer à remplir la partie du PEI consacrée aux points forts et aux besoins de l'élève et à recommander des stratégies pédagogiques appropriées.
- La section *Discussion et réflexion* vise à susciter des moments d'échange et/ou de réflexion, individuellement ou en groupe, en lien avec les histoires de succès.
- L'activité *Mon histoire de succès* contient toutes les questions qui sont posées aux élèves, aux professionnels de l'enseignement et aux membres de la famille dans les histoires de succès publiées sur le site Web. Elle encourage aussi les professionnels de l'enseignement à créer de nouveaux récits de réussite avec des élèves qui ont des TA.
- L'annexe A contient une liste des éléments qui composent le Plan d'enseignement individualisé (PEI), ainsi qu'un exemple de PEI qui présente les points forts et les besoins d'un élève, les buts annuels, les adaptations et modifications requises, ainsi qu'un plan de transition et les mesures nécessaires.



Comprendre les points forts et les besoins de l'élève

Chaque élève a des points forts et des besoins. Il est important de bien comprendre ses points forts pour bien répondre à ses besoins en matière d'apprentissage et l'aider à surmonter ses difficultés. L'une des exigences du Plan d'enseignement individualisé (PEI) consiste à préciser les points forts et les besoins de l'élève qui sont directement liés à son apprentissage.

Après avoir lu l'une des histoires de succès sur le site de TA@l'école, énumérez les points forts de l'élève dans la colonne « Points forts » (par ex. : habiletés visuelles, etc.). Dans la colonne « Besoins », inscrivez les difficultés pouvant découler des TA nommés dans le récit (par ex. : mémoire de travail, etc.). Par la suite, déterminez quelles seraient les meilleures stratégies pour appuyer l'apprentissage de cet élève en particulier; la liste de toutes les stratégies pédagogiques individualisées utilisées avec l'élève serait inscrite dans la section Adaptations du PEI.

Pour vous aider dans cette activité, utilisez le graphique en cascade *Comprendre les troubles d'apprentissage – Incidence du traitement sur l'apprentissage* créé par le York Region District School Board.

➤ Cliquez ici pour accéder à cette ressource sur le site TA@l'école (www.TAaLecole.ca/adaptations/comprendre-les-troubles-dapprentissage-incidence-du-traitement-sur-lapprentissage).

Points forts	Besoins

Le guide *Plan d'enseignement individualisé* (2004), publié par le ministère de l'Éducation de l'Ontario peut également être utile pour cette activité.

➤ Cliquez ici pour accéder au guide sur le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/guide/resource/iepresguidf.pdf).

Stratégies pédagogiques :

- Par exemple, donner un procédé mnémotechnique à l'élève pour l'aider à se rappeler les renseignements.
-
-
-
-
-
-

Le site Web TA@l'école propose une grande variété de stratégies et de ressources pour appuyer la réussite des élèves ayant des TA. ➤ Cliquez ici pour accéder à la section « Ressources pédagogiques » du site Web (www.TAaLecole.ca/resources). Vous y trouverez des suggestions de stratégies pédagogiques particulières qui peuvent être bénéfiques pour certains élèves ayant des TA.

Discussion et réflexion

Suivant la lecture de l'une des histoires de succès sur le site TA@l'école, utilisez les questions suivantes pour alimenter une discussion en groupe et/ou une réflexion personnelle.

1. Quelles stratégies pédagogiques appuieraient efficacement l'apprentissage de l'élève?
2. Quelles adaptations doivent être recommandées pour l'élève (adaptations pédagogiques, adaptations environnementales et adaptations en matière d'évaluation)?
3. Les technologies d'aide seraient-elles appropriées pour l'élève? Le cas échéant, quels types d'appareils fonctionnels seraient les plus bénéfiques?
4. Quelles matières ou quels cours feraient l'objet d'adaptations seulement? Quelles matières ou quels cours feraient l'objet d'attentes modifiées?
5. Serait-il profitable d'établir un programme alternatif pour l'élève?

➤ Cliquez ici pour lire l'article « Adaptations, attentes modifiées et attentes différentes pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA) » publié sur le site Web TA@l'école (www.TAaLecole.ca/propos/about-us/adaptations-modifications-attentes-differentes).

On y donne un aperçu général des adaptations, des attentes modifiées et des attentes différentes.



Mon histoire de succès

Est-ce que vous et vos élèves aimez lire les histoires de succès publiées sur TA@l'école? Pourquoi ne pas créer les vôtres! Vous trouverez ci-dessous les questions que nous posons aux élèves, aux professionnels de l'enseignement et aux parents ou tuteurs pour écrire leur histoire. Vous pouvez utiliser ces questions ou en élaborer de nouvelles. Vous pouvez choisir de créer des histoires qui présentent le point de vue de plusieurs personnes différentes ou de raconter seulement l'expérience de l'élève. Les discussions entourant la préparation du texte aideront vos élèves à reconnaître leurs points forts à l'école.

Vous pouvez exploiter les talents de vos élèves en leur donnant la possibilité d'utiliser divers supports pour produire leur histoire. Par exemple, des élèves pourraient utiliser un organisateur graphique, créer un clip vidéo ou audio, utiliser des illustrations ou faire une production écrite.

Si vous souhaitez partager les histoires de succès de vos élèves avec l'équipe de TA@l'école, [cliquez ici pour envoyer un courriel à info@TAaLecole.ca](#) ou écrivez-nous sur Twitter @TAaLecole avec le mot-clic #TAsuccès. Notre objectif est de faire connaître les réussites des élèves et d'inspirer les professionnels de l'enseignement à essayer de nouvelles stratégies pour aider les élèves à réussir à l'école.

Questions pour l'élève

1. Prénom :
2. Année d'études :
3. Quand as-tu reçu un diagnostic de trouble d'apprentissage et comment as-tu vécu ce processus?
4. Quels sont tes principaux points forts? Quels sont les domaines où tu réussis le mieux à l'école?
5. Quels sont tes besoins d'apprentissage? Quels sont les domaines qui te posent le plus de difficulté à l'école?
6. Quelles stratégies as-tu apprises pour t'aider à réussir à l'école? Comment l'équipe-école t'aide-t-elle à utiliser ces stratégies?
7. Quelle est la chose la plus importante qu'une enseignante ou un enseignant doit savoir pour aider un élève ayant des troubles d'apprentissage à réussir en classe?
8. Y a-t-il autre chose que tu aimerais ajouter au sujet de tes expériences en lien avec les troubles d'apprentissage?

Questions pour le professionnel de l'apprentissage ou l'équipe-école

1. Votre rôle au sein de l'équipe-école :
2. Décrivez le profil d'apprentissage de l'élève, y compris ses points forts et ses besoins.
3. Expliquez l'évolution et la réussite de l'élève depuis le diagnostic.
4. À votre avis, quelle est la chose la plus importante qu'un professionnel de l'enseignement doit savoir pour aider un élève ayant des troubles d'apprentissage à réussir en classe?
5. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez ajouter au sujet des expériences vécues avec l'élève?

Questions pour les parents ou tuteurs

1. Lien avec l'élève :
2. À quand remonte le diagnostic de trouble d'apprentissage et qu'avez-vous vécu durant le processus?
3. Nommez quelques-uns des points forts de l'élève.
4. Nommez quelques-uns des besoins de l'élève sur le plan de l'apprentissage.
5. Quelles sont les répercussions dans votre vie du trouble d'apprentissage qui a été diagnostiqué chez l'élève?
6. À votre avis, quelle est la chose la plus importante qu'un professionnel de l'enseignement doit savoir sur la façon d'aider un élève ayant des troubles d'apprentissage à réussir à l'école?
7. Y a-t-il autre chose que vous aimeriez ajouter au sujet des expériences vécues au sein de votre famille en lien avec le trouble d'apprentissage de l'élève?

Annexe A : Les composantes du Plan d'enseignement individualisé

Les points forts et les besoins

Les points forts et les besoins doivent correspondre à ce qui est inscrit dans l'énoncé du Comité d'identification, de placement et de révision (CIPR). Les points forts décrivent les styles d'apprentissage, les habiletés déjà acquises et les domaines dans lesquels l'élève a de la facilité. Les besoins rapportés dans le Plan d'enseignement individualisé (PEI) décrivent clairement pourquoi l'élève requiert un PEI. Les difficultés sont en lien avec l'anomalie de l'élève et ce qui nuit à son apprentissage.

Exemples de points forts et/ou de besoins possibles
Style d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none">• visuel, auditif ou kinesthésique• global ou analytique
Habiletés en langage : <ul style="list-style-type: none">• réceptif• expressif• écoute• expression orale• écriture• lecture
Habiletés en mathématiques : <ul style="list-style-type: none">• notions de base• résolution de problèmes• utilisation du matériel concret à sa disposition
Autres : <ul style="list-style-type: none">• autodétermination• autonomie• sens de l'organisation• confiance en soi• gestion de temps• habiletés sociales• traitement de l'information• attention et concentration

Le but annuel

Le but annuel décrit ce que l'élève devrait pouvoir accomplir par la fin de l'année scolaire. C'est un objectif raisonnable et non une mesure rigide. Le but annuel décrit des résultats observables et mesurables, par exemple :

- À la fin de l'année scolaire, cet élève pourra accomplir la moitié des attentes de son niveau scolaire en mathématiques.
- À la fin de l'année scolaire, cet élève aura acquis et appliquera 8 fois sur 10 les notions grammaticales étudiées.
- À la fin de l'année scolaire, l'élève appliquera la stratégie enseignée (telle que, les cartes mentales) lors des compréhensions de texte.

Adaptations (AD)

Ce dont l'élève a besoin pour apprendre et démontrer son apprentissage.

Adaptations pédagogiques	Adaptations environnementales	Adaptations en matière d'évaluation
Exemple : <ul style="list-style-type: none">• Pauses plus fréquentes• Format simplifié des textes à lire• Utilisation de certaines technologies d'aide• Permettre l'utilisation des matériels de manipulation	Exemple : <ul style="list-style-type: none">• Mettre le pupitre où il y a moins de bruits et de distractions• Utiliser un casque d'écoute	Exemple : <ul style="list-style-type: none">• Environnement d'évaluation différent au besoin• Directives supplémentaires pour des évaluations écrites• Évaluations écrites et ensuite orales, le total des deux devient la note finale



Attentes modifiées (MOD) et attentes différentes (D)

Selon les besoins de l'élève, des changements apportés aux attentes pour une ou des matières peuvent être nécessaires. Ils sont énoncés dans les buts annuels (c.à.d. ce que l'élève devrait pouvoir accomplir à la fin de l'année scolaire) et explicitent des attentes d'apprentissage modifiées ou différentes ainsi que les stratégies pédagogiques et les méthodes d'évaluation.

Attentes d'apprentissage (modifiées ou différentes qui indiquent les connaissances ou les habiletés à évaluer à chaque étape du bulletin)	Stratégies pédagogiques (doivent être spécifiques à l'élève et se rapporter aux attentes d'apprentissage)	Méthodes d'évaluation (doivent se rapporter à l'attente)
Exemple : Relever l'information exprimée de façon explicite (renseignements précis dans un bulletin de nouvelles)	Exemple : Écouter le texte après l'avoir lu et surligner les renseignements précis en utilisant une couleur particulière	Exemple : <ul style="list-style-type: none">• Grille de correction• Évaluation à l'oral
Exemple : Relever l'information exprimée de façon implicite (sentiments ou perceptions d'une auteure ou d'un auteur)	Exemple : Utiliser une fiche composée de divers sentiments pour trouver lesquels sont liés au texte	Exemple : <ul style="list-style-type: none">• Grille de correction• Discussion avec le professionnel de l'enseignement

Plan de transition

Ce plan est élaboré pour chaque élève ayant un PEI et à toutes les transitions (par exemple, la transition du secondaire au collège). Le plan inclut les buts de la transition, les mesures nécessaires pour atteindre ces buts, les personnes responsables de ces mesures et les échéanciers.

Exemple d'une partie d'un plan de transition pour un élève admis à un collège.

But : Assurer que l'élève ait les rapports nécessaires à remettre au collège ABC.

Mesures nécessaires	Personnes responsables de ces mesures	Échéanciers
Rencontre avec l'élève et ses parents pour expliquer leurs responsabilités lors de la transition postsecondaire	Enseignant-ressource établira une date avec l'élève et les parents	Avant la fin du mois mai de la dernière année au secondaire
Remettre une copie de l'évaluation psycho-éducative à l'élève et expliquer les résultats à toutes les personnes présentes à la rencontre	Enseignant-ressource et psychologue	À la réunion prévue avant la fin du mois mai
Remettre une liste des technologies d'aide pour partager avec le Centre des services à l'élève du collège ABC	Enseignant-ressource, personne responsable du service d'orientation, technicien en informatique	À la réunion prévue avant la fin du mois mai
Avec l'appui de l'élève et des parents, planifier une rencontre avec le Centre des services à l'élève du collège ABC	Enseignant-ressource, personne responsable du service d'orientation, élève et parents	Fin du mois de mai ou début du mois de juin



Ressources pertinentes du ministère de l'Éducation de l'Ontario :

- **Cliquer ici** afin d'accéder au Guide sur la planification de la transition (2002) (www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/transiti/transition.pdf).
- **Cliquer ici** afin d'accéder le guide Plan d'enseignement individualisé (PEI) (2004) (www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/guide/resource/index.html).
- **Cliquer ici** afin d'accéder à « Politique/Programmes Note n°156 » (2013) (www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/ppm156f.pdf).

Ressources pertinentes sur le site Web de TA@l'école

- **Cliquer ici** afin d'accéder l'article « Adaptations, attentes modifiées et attentes différentes pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA) » (www.TAaLecole.ca/propos/about-us/adaptations-modifications-attentes-differentes).
- **Cliquer ici** pour accéder au webinaire, « Le PEI est-il vraiment important pour un élève ayant un trouble d'apprentissage? » (www.TAaLecole.ca/pei/le-pei-est-il-vraiment-important-pour-un-eleve-ayant-un-trouble-dapprentissage).

Merci d'avoir utilisé le guide et de lire les histoires de succès publiées sur le site TA@l'école.

Si vous connaissez un élève ayant des TA qui souhaite faire connaître son histoire sur le site TA@l'école, ➤ **cliquez ici pour envoyer un courriel à info@TAaLecole.ca**.

La production de cette publication a été réalisée grâce au financement du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Veuillez noter que les opinions qui y sont exprimées sont celles du Bénéficiaire et ne reflètent pas nécessairement le point de vue du ministère de l'Éducation de l'Ontario.