

## Transcription du balado :

### Soutenir l'autodétermination des élèves ayant des TA à l'école

[Locutrice 1 :] La production du « Balado TA Parlons-en » a été réalisée grâce au financement du ministère de l'Éducation. Veuillez noter que les opinions exprimées au cours de cette présentation sont les opinions des participants et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation ou de l'Association ontarienne des troubles d'apprentissage.

[Locutrice 1 :] Bonjour et bienvenue à « TA Parlons-en », un balado de TA@l'école. Dans cette série de balados, nous visons à engager des professionnels de l'enseignement dans des discussions pertinentes concernant l'apprentissage des élèves ayant des troubles d'apprentissage dans nos salles de classe. Je me présente : Ève Dufour, l'animatrice de ce balado et en direct de l'École secondaire catholique Saint-Charles-Garnier. Ce balado portera sur l'importance de développer des aptitudes d'autodétermination pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage. Je suis présentement avec Line Delorme, une enseignante ressource ici à Saint-Charles-Garnier.

[Locutrice 1 :] Alors, bonjour madame Delorme.

[Locutrice 2 :] Allo!

[Locutrice 1 :] Alors, je vais commencer avec une question assez simple : que signifie autodétermination?

[Locutrice 2 :] Pour moi, c'est l'ensemble des habiletés que l'élève a besoin pour être un bon avocat de soi, afin qu'il puisse bien réaliser les objectifs qu'il se donne. Parmi ces habiletés, je pense qu'il faut que l'élève puisse bien se connaître, qu'il puisse bien identifier, comprendre et expliquer ses forces et ses défis. Il doit avoir la capacité de promouvoir et bien défendre ses droits et puis, il doit être capable de prendre les décisions nécessaires pour surmonter les obstacles. Donc, dans un contexte scolaire, moi, je vois cet élève comme un élève proactif, qui joue un rôle principal au sein de son apprentissage, qui comprend son profil, qui peut l'expliquer, qui va favoriser les stratégies qu'on lui a enseignées et qui va utiliser les ressources qui sont mises à sa disposition pour que ce soit des ressources humaines, des ressources technologiques et même des ressources matérielles.

[Locutrice 1 :] Très bien! Pourquoi c'est important qu'il développe ces aptitudes-là?

[Locutrice 2 :] Bien, surtout à l'école secondaire, car c'est très différent de l'école élémentaire. Il y a beaucoup plus d'intervenants qui jouent des rôles très variés au niveau de leur apprentissage. Je pense qu'on peut s'entendre que l'idéal serait que l'élève se connaisse assez bien pour élaborer un PEI au début de l'année avec des forces et des besoins qui sont clairement identifiés, des adaptations, des stratégies et que tout le monde qui reçoit le document comprenne et puisse appliquer dans tous les instants et toutes les situations d'apprentissage qu'on rencontre. On sait très bien que ce n'est pas la réalité. Et



puis, ce que je vois plutôt, c'est souvent des élèves qui comprennent mal quels sont leurs défis, quels sont leurs forces. On a des enseignants qui ont de très, très bonnes intentions, mais qui vont prendre charge de l'élève et puis vont prendre les décisions pour eux. Au lieu de leur enseigner comment surmonter un défi, ils vont résoudre le problème pour eux. Ensuite, il y a d'autres enseignants qui comprennent mal les besoins, les défis de l'élève. Ils ne savent pas trop comment appliquer les stratégies, les adaptations proposées. Donc, ils ne répondent pas à leurs besoins. Donc, c'est pour ça que c'est très important que l'élève puisse jouer un rôle actif au niveau de son apprentissage, afin qu'il puisse expliquer son profil à ses enseignants et qu'il reconnaisse, lui, qu'il a la capacité de réussir et qu'il peut faire comprendre ses besoins à ses enseignants et identifier les stratégies, les adaptations et reconnaître les avantages que ceux-ci lui amène, si tu veux. Puis, qu'il peut les demander et les justifier. C'est sûr que ça lui donne plus de pouvoir et que ça va venir lui aider au niveau de sa confiance. On espère qu'il va participer de façon plus active dans son apprentissage, puis vouloir continuer à apprendre.

[Locutrice 1 :] Absolument! C'est vraiment une bonne réponse à la question. Alors, que peuvent faire les professionnels de l'enseignement pour soutenir le développement de l'autodétermination chez leurs élèves ayant des troubles d'apprentissage?

[Locutrice 2 :] Bien, nous autres, nous sommes une école de 7 à 12, comme la plupart des écoles francophones dans la province. Donc, quand les élèves nous arrivent en 7ième année, c'est tous les parents et les enseignants qui ont pris charge de l'apprentissage de ces enfants et qui ont défendu les droits de ces élèves. Donc, une des choses que je crois qu'il est important de faire, c'est d'expliquer le profil de l'apprenant à l'enfant. Premièrement, pour qu'il puisse reconnaître ses forces et qu'il puisse savoir qu'il a la capacité de comprendre, qu'il a la capacité d'apprendre, parce que je trouve que jusqu'à ce point-là, on met souvent l'emphase sur les besoins et on parle moins de ce que l'élève peut faire. Par contre, on ne peut pas ignorer les besoins non plus. Donc, il faut les expliquer et leur aider à faire le lien entre les stratégies des adaptations, que la plupart d'entre eux connaissent, mais qui ne savent pas trop pourquoi on les a recommandées. Aussitôt que possible, j'aime qu'ils fassent partie de l'équipe, qu'ils élaborent le PEI. Que ce soit lors des rencontres pour faire la planification ou même dans des rencontres où l'on communique les besoins de l'élève aux enseignants. C'est important de développer une relation de confiance avec quelqu'un au sein de l'école, que ce soit un des enseignants ressource, que ce soit un aide-enseignant ou un enseignant de la réussite, car c'est à travers ou c'est grâce à cette relation qu'on peut avoir des discussions avec les élèves pour les amener à développer leurs stratégies. On peut même provoquer des situations d'apprentissage qui peuvent favoriser l'enseignement de ces stratégies. Finalement, je pense que c'est très important de développer les stratégies chez les élèves, de pouvoir communiquer auprès de leurs enseignants. Donc, comme vous allez sûrement voir avec les trois élèves qui feront partie de la table ronde, ce sont des élèves qui sont très à l'aise pour communiquer avec leurs profs. Par contre, ce ne sont pas tous les élèves qui communiquent aussi bien qu'eux. Donc, avec les autres, une des stratégies qu'on utilise souvent, c'est la communication par voie électronique, parce que de cette façon-là, ils peuvent le faire au moment où ils sont plus à l'aise de le faire. Ils peuvent le faire à la maison, lorsqu'ils ont le temps de réfléchir au message qu'ils veulent communiquer et puis aussi, ils peuvent recevoir une rétroaction face au contenu du message avant qu'ils l'envoient. Donc, c'est avec espoir qu'en développant ces habiletés,

parce que pour chaque élève, c'est une évolution. Puis, ils ne chemineront pas de la même façon, mais l'objectif principal, c'est toujours d'amener l'élève à pouvoir développer ses habiletés selon ses capacités.

[Locutrice 1 :] Wow! OK! Merci beaucoup, c'était une super bonne réponse encore une fois! Alors, est-ce que l'autodétermination est importante après les études au secondaire et pourquoi?

[Locutrice 2 :] Absolument. Parce qu'avec la graduation, c'est certain que le trouble d'apprentissage ne disparaîtra pas. La façon dont le trouble d'apprentissage se manifeste va continuer, que ce soit lorsque l'élève suivra un programme dans une institution post-secondaire, sur le marché du travail et même dans sa vie personnelle. Il est important à ce moment-là que l'élève devienne un adulte proactif parce que les adultes qui faisaient partie de son entourage, qui l'appuyaient et qui l'encadraient ne seront plus là. Il est fort probable que même s'ils le sont et qu'ils essaient de prendre cet individu-là en charge, que ce sera moins bien reçu par les gens avec qui l'élève adulte interagit. Donc, c'est très important que ses habiletés soient bien développées, parce qu'elles vont amener avec soi la confiance et puis une capacité à pouvoir prendre, bien, le pouvoir de son destin. Et on espère, va mieux équiper ces élèves à mieux surmonter les défis.

[Locutrice 1 :] Très bien. Et c'est vrai aussi que l'estime de soi a un effet sur l'apprentissage.

[Locutrice 2 :] Oui, mais aussi, c'est pour que ces élèves-là puissent avoir la satisfaction en fin de compte, que le projet final, l'objectif final a été atteint, mais cela a aussi été atteint grâce à eux et grâce à le chemin qu'ils ont suivi, les décisions qu'ils ont prises et les ressources qu'ils ont choisies d'utiliser. Donc, c'est leur donner la capacité de pouvoir faire cela.

[Locutrice 1 :] Merci beaucoup, madame Delorme. Maintenant, nous allons passer à la table ronde. Je suis avec trois élèves de l'École secondaire catholique Saint-Charles-Garnier. Voulez-vous commencer par vous introduire?

[Locutrice 3 :] Moi, je m'appelle Félix-Pier. Je suis en 12e année.

[Locutrice 4 :] Moi, c'est Simon Nolet. Je suis en 12e année et j'ai 18 ans.

[Locutrice 5 :] Je m'appelle Savannah Jones, je suis en 10e année et je suis 15 ans.

[Locutrice 1 :] Parfait. Alors, selon vous, que signifie l'autodétermination? Oui, Simon?

[Locutrice 4 :] Pour moi, l'autodétermination, c'est vraiment être capable de savoir ce que tu as besoin en rapport avec tes difficultés. Moi, c'est un déficit de l'attention. Ce que moi j'ai besoin, c'est d'avoir tout sur écrit. Alors, de déterminer à savoir ce que j'ai besoin, c'est comme ça que tu peux mieux accepter ce que tu as.

[Locutrice 1 :] Et mieux apprendre aussi. Et toi Félix-Pierre?



[Locutrice 3 :] Pour moi l'autodétermination c'est... ça veut juste dire que si je choisis mes propres choix, si je veux faire quelque chose, c'est moi qui vais le décider. Ça ne sera pas quelqu'un d'autre. C'est vraiment mes décisions.

[Locutrice 1 :] Parfait. Merci beaucoup! Savana, est-ce que tu voulais ajouter quelque chose?

[Locutrice 5 :] Selon moi, l'autodétermination, c'est bien communiquer mes besoins auprès de l'enseignant et vraiment reconnaître quand j'ai besoin d'appui et savoir à qui le demander.

[Locutrice 1 :] Oui, très bien! Alors, avez-vous eu des périodes où vous avez dû demander certaines choses afin de répondre à vos besoins d'apprentissage?

[Locutrice 3 :] Pour moi, j'ai souvent dû demander à d'autres élèves ou à plusieurs enseignants de me répéter les questions ou juste de mieux m'expliquer vu que j'ai un TDAH ou ADHD, pis pour moi, c'est... Je trouve ça des fois comme compliqué de comprendre vraiment ce qu'on me demande, mais après avoir posé les bonnes questions, je vais commencer à bien comprendre, pis à pouvoir commencer mon travail.

[ Rires ]

Et bien le réussir.

[Locutrice 1 :] Super! Est-ce que Simon ou Savana avez quelque chose à ajouter?

[Locutrice 4 :] Bien pour moi, je suis plus visuel, alors voir les choses écrites, c'est toujours mieux pour moi. Alors, quand les enseignants faisaient juste parler, dans le fond, enseignaient oralement... C'est pas mal plus difficile pour moi de comprendre ce qu'il veut dire, tandis que quand je voyais tout sur papier, je pouvais mieux formuler tout ce qu'il fallait faire. Alors, pour moi, c'est quasiment dans tous mes cours, c'est d'avoir mes notes écrites. Même si je les écris à la main, de tout avoir, juste au cas, parce que c'est vraiment ça qui m'aide à réussir.

[Locutrice 1 :] Savannah, oui?

[Locutrice 5 :] Oui, c'était un projet de science sur les cellules souches, pis j'avais du trouble à bien comprendre le projet. Premièrement, j'ai demandé de l'aide à clarifier le projet et ensuite j'ai rencontré l'enseignant après mes classes pour en discuter et finalement, j'ai envoyé des courriels pour rester en communication avec l'enseignant, pour mieux comprendre.

[Locutrice 1 :] Merci beaucoup! Afin de mieux comprendre une tâche ou un concept, de quelle manière avez-vous appris à exprimer vos besoins? Par exemple, est-ce que c'est une enseignante ou un enseignant qui vous a appris à demander de l'aide et d'expliquer pourquoi vous avez besoin d'être appuyé d'une certaine manière?



[Locutrice 3 :] Bien pour moi, c'est vraiment... C'est à cause de ma mère. Elle me poussait à poser des questions, même si je ne me sentais pas bien de les poser. Je suis une personne très gênée et c'est toujours, en ce moment même, difficile d'avoir des questions aux professeurs ou à d'autres élèves. Mais, au fil du temps, je commence à m'habituer, mais c'est vraiment comme... Des fois, c'est très difficile. Même si c'est une question facile, ça va être difficile pour moi. Je suis physiquement et mentalement... à être capable d'aller vers le professeur et poser la question.

[Locutrice 4 :] Pour moi, c'est pas une question d'exprimer mes besoins, parce que pour moi, j'étais toujours un peu plus autonome dans tout ce que je faisais, alors ma mère m'a supporté, mais j'étais toujours, j'étais toujours conscient de ce qu'il fallait que je fasse; ce que j'avais besoin. Alors, pour moi, vraiment, c'était juste une question de le faire, pis ce n'était pas super difficile pour moi.

[Locutrice 1 :] Est-ce que Savannah, tu as quelque chose à ajouter?

[Locutrice 5 :] Bien, depuis que j'ai appris que j'ai un problème d'apprentissage, c'est mes parents qui m'ont encouragé à demander de l'aide aux besoins. À l'école, il y aussi des enseignants clés pour aider, comme madame Delorme et monsieur Lauzon, qui m'ont aidé à trouver une façon efficace pour communiquer mes besoins.

[Locutrice 1 :] Très bien. Et puis, est-ce tu as un exemple d'une manière de communiquer tes besoins? Une manière efficace?

[Locutrice 5 :] Courriels. Rencontres avec l'enseignant après l'école et demander des questions.

[Locutrice 1 :] Oui, très bien. Alors, que peuvent faire les professionnels de l'enseignement pour aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage à défendre leurs droits et leurs intérêts? Vas-y Félix-Pierre.

[Locutrice 3 :] Bien, moi je dirais que les enseignants devraient principalement écouter les élèves, pis s'ils voient qu'ils ont de la difficulté en classe, comme juste de les prendre à part, pis de leur demander s'il y a quelque chose qui se passe ou s'ils ont besoin d'aide, s'ils veulent plus d'information sur leur travail. Parce que je sais que, quand je suis arrivé ici, j'avais beaucoup de misère. Comme il y a cinq ans, j'avais beaucoup de misère juste à comprendre ce que les professeurs me disaient. Maintenant, je me suis habitué à ça. Vraiment, les professeurs ont juste besoin d'écouter les élèves, pis de prendre en considération leurs problèmes.

[Locutrice 4 :] Bien moi, je dirais plus : c'est que les enseignants ont vraiment besoin d'avoir une expérience avec les troubles d'apprentissage et les déficits d'attention, parce que vraiment, moi, c'est en 8ième année avec une des enseignantes de mathématiques. Elle a eu beaucoup d'expériences avec des élèves avec des troubles d'apprentissage, alors, comme ça, elle était capable de m'aider, tandis que certains de mes enseignants qui n'avaient jamais eu une expérience avec des élèves avec des troubles d'apprentissage, ils ne savaient pas comment agir, comment aider les élèves. Alors, vraiment, pas qu'il faut

quasiment avoir une formation spécialisée pour ça, mais vraiment que les enseignants ont besoin de comprendre les besoins des élèves.

[Locutrice 5 :] Bien d'après moi, je trouve que c'est très important que l'enseignant connaisse le trouble d'apprentissage de l'élève, pour trouver une manière efficace pour l'élève à travailler. La communication est clé dans de telles situations pour l'enseignant, les parents et l'élève pour aider l'élève à surmonter ses défis.

[Locutrice 1 :] Et puis, je sais que Simon et Félix-Pierre, vous, l'année prochaine, vous n'allez plus être au secondaire, alors c'est quoi vos plans? Est-ce que vous allez au collège, à l'université?

[Locutrice 4 :] Moi, je m'en vais au Collège Durham en art culinaire et c'est un programme de deux ans. À ce collège-là, ils ont vraiment un bon support pour les élèves avec des troubles d'apprentissage et je planifie les défis!

[Locutrice 1 :] Super! Est-ce qu'il y a certaines stratégies d'autodétermination que tu vas utiliser pour t'assurer que tes besoins; qu'ils rencontrent vraiment tes besoins d'apprentissage?

[Locutrice 4 :] Majoritairement, c'est vraiment d'avoir les notes écrites qui m'aident, alors si j'ai par minimum, au moins cela, c'est déjà assez.

[Locutrice 1 :] Avoir des aides visuels?

[Locutrice 4 :] Oui.

[Locutrice 3 :] Pour moi, si l'armée m'accepte, je vais aller au Collège militaire royal à Saint-Jean-sur-Richelieu, pour être, pour travailler en génie aérospatial. Pour les étapes ou les façons que je vais réussir, comme me concentrer, pis réussir à poser des questions, tout ça. Un, pour me concentrer, moi j'ai besoin comme de toujours écouter de la musique. Ça m'aide vraiment à me concentrer. Donc, même maintenant, j'écoute toujours de la musique.

[Locutrice 1 :] T'as tes écouteurs?

[Locutrice 3 :] C'est rare qu'on va me voir sans écouteurs.

[Locutrice 1 :] Et puis toi, Savannah? Est-ce tu as des plans après le secondaire?

[Locutrice 5 :] J'aimerais être une enseignante. J'ai déjà comme des plans où aller. Mes parents et moi, on travaille à voir les cours qu'il faut prendre et je travaille. Oui, je travaille.

[Locutrice 1 :] Alors, déjà d'avoir un plan à l'avance.

[Locutrice 5 :] Oui.

[Locutrice 5 :] Pour pouvoir bien cheminer. C'est très bien. Alors merci beaucoup! Je vous souhaite beaucoup beaucoup beaucoup de succès. Alors ceci conclut notre discussion pertinente sur l'autodétermination. On voit clairement que l'habileté, de pouvoir défendre ses droits et ses intérêts sont intégraux à la réussite scolaire des élèves ayant des troubles d'apprentissage. Merci encore une fois à madame Delorme et à ses élèves, Simon, Félix-Pierre et Savannah, d'avoir partagé leurs connaissances et expériences. Merci à vous d'avoir écouté ce balado de la série « TA Parlons-en ». Bonne journée à tous!