



L'apprentissage en milieu minoritaire francophone : tout un défi!

Guide d'accompagnement du balado

L'apprentissage en milieu minoritaire francophone : tout un défi!

Guide d'accompagnement du balado

Pourquoi parler de l'apprentissage en milieu minoritaire francophone pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA)?

Avez-vous déjà observé qu'un élève :

- ait de grandes difficultés au niveau du langage oral, de la syntaxe ou du vocabulaire en français?
- perçoit peu l'utilité d'apprendre la langue française?
- trouve les textes qui lui sont proposés trop difficiles ou trop enfantins?

Plan du balado

Table ronde avec trois professionnels de l'enseignement : Isabelle Chaput-Vachon, Annie Lessard et Vlatko Dabic

- Défis auxquels font face les professionnels de l'enseignement en milieu minoritaire francophone
- Impacts pour les élèves ayant des TA
- Moyens pour aider les élèves
- Sentiment d'appartenance à la francophonie
- Ressources et conseils





Activité avant l'écoute du balado :

Connaissances antérieures

Avant l'écoute du balado, répondez à ces questions afin d'activer vos connaissances antérieures au sujet de l'apprentissage en milieu minoritaire francophone.

Quelles difficultés sont généralement observées chez les élèves ayant des TA en milieu minoritaire francophone?

Quels sont les principaux défis qu'un professionnel de l'enseignement doit faire face en milieu minoritaire francophone?

Quelles pratiques sont gagnantes pour soutenir l'apprentissage de ces élèves en français?

Activité durant l'écoute du balado :

Feuille de notes

Utilisez cette feuille pour noter vos pensées, vos commentaires, vos questions et ce que vous apprenez lors de l'écoute du balado.

Milieu minoritaire francophone

Professionnels de l'enseignement



Two empty speech bubble shapes, one on the left and one on the right, intended for taking notes.

Élèves



Two empty speech bubble shapes, one on the left and one on the right, intended for taking notes.

Activité après l'écoute du balado :

Réfléchir à ma pratique

Après l'écoute du balado, remplissez ce tableau afin de réinvestir vos nouvelles connaissances en répondant à la question suivante : De quelles façons les situations décrites par les participants du balado sont-elles semblables ou différentes de ma réalité? Indiquez des pratiques à mettre en application dans votre enseignement.

Situations	Similarités	Différences	Pratiques à mettre en application
Motivation faible des élèves d'apprendre en français face à l'anglais			
Lacunes importantes au niveau du vocabulaire			
Importance de l'enseignement des stratégies de lecture			
Accès à des matériels variés et adaptés aux besoins des élèves et aux valeurs du milieu			
Impacts positifs sur le bagage culturel			
Utilisation des technologies d'aide à la planification et la révision en écriture			
Promotion de la culture francophone à l'école			

Activité coopérative :

Promouvoir la francophonie en salle de classe

Avec un partenaire (ou individuellement), en utilisant le schéma ci-dessous, élaborer une activité afin de promouvoir la francophonie dans votre salle de classe. Considérez ce que vous pouvez réaliser pour vos élèves ayant des TA afin d'encourager leur désir d'apprendre en français. Vous pouvez consulter les ressources proposées à la page suivante pour vous inspirer.

Cette activité pourrait être intégrée au cours de divers programmes-cadres tels qu'en français, en études sociales, en histoire ou en géographie. L'activité pourrait être élaborée pour inclure les médias, une autre classe, les parents ou des gens de la communauté.

Quand?

Où?

Quoi?

Le titre de votre activité :

Comment?

**Les programmes-cadres
reliés à l'activité**

Ressources pour approfondir votre compréhension ou pour vivre des activités en salle classe

Ressources sur le site TA@l'école :

Cliquer ici afin d'accéder un résumé de recherche de Robert M. Head et Raymond LeBlanc intitulé : *La compréhension de la lecture*.

Cliquer ici afin d'accéder un résumé de recherche de Robert M. Head et Raymond LeBlanc intitulé : *Rédaction d'un texte narratif*.

Cliquer ici afin d'accéder un résumé de recherche de Léna Bergeron et Nadia Rousseau intitulé : *L'apport des technologies d'aide à l'école secondaire*.

Autres ressources :

Cliquer ici afin d'accéder la revue *Éducation et Francophonie* volume XXXIV : 1 – Printemps 2006 sur « l'Éducation et fragmentation identitaire : à la recherche d'un centre de gravité » en PDF.

Cliquer ici afin d'accéder un rapport de recherche intitulé : *La pédagogie en milieu minoritaire francophone : une recension des écrits* en PDF.

Cliquer ici afin d'accéder un rapport de recherche intitulé : *Le personnel enseignant face aux défis de l'enseignement en milieu minoritaire francophone* en PDF.

Cliquer ici pour trouver du matériel didactique en français selon différents niveaux de difficulté sur le site du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques.

Cliquer ici pour trouver du matériel didactique en français selon différents niveaux de difficulté sur le site Amélioration du français du Centre collégial de développement de matériel didactique du Québec.

Cliquer ici pour des idées pour utiliser les technologies en éducation sur le blogue de Sébastien Wart, Édulogia.

Cliquer ici pour accéder un recueil produit par le Ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique intitulé *Enseigner aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage et de comportement*.



Merci d'avoir écouté le balado *L'apprentissage en milieu minoritaire francophone : tout un défi!*, et d'avoir utilisé le présent guide d'accompagnement.

Nous souhaitons maintenant vous inviter à nous faire part de vos réflexions et commentaires en lien avec le balado ; votre rétroaction nous aidera à créer d'autres balados et des nouvelles ressources pour le site TA@l'école. Nous vous saurions gré de prendre un moment pour remplir notre court sondage, accessible à partir du lien suivant :

➔ https://www.surveymonkey.com/r/balado_francophonie.

La production de cette ressource a été réalisée grâce au soutien financier du ministère de l'Éducation. Veuillez prendre note que les opinions exprimées dans la ressource appartiennent à l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation.

