

Comportement	Stratégies pédagogiques
<ul style="list-style-type: none"> • l'anxiété généralisée 	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler avec les parents, l'équipe-école pour intervenir convenablement. • Récompenser les comportements courageux et non anxieux.
<ul style="list-style-type: none"> • le perfectionnisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer à l'élève que les erreurs sont normales ou les présenter sous forme de possibilités d'apprentissage. • Encourager l'élève à produire des brouillons et à faire des remue-méninges.
<ul style="list-style-type: none"> • anxiété face aux tests 	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer si l'élève pourrait bénéficier d'adaptations au niveau de l'évaluation [par exemple, plus de temps pour écrire un examen]. • Indiquer clairement les attentes du test.
<ul style="list-style-type: none"> • anxiété face aux détails 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager l'élève à terminer une tâche à la fois. • Offrir des incitatifs pour encourager l'élève à travailler à un rythme approprié.
<ul style="list-style-type: none"> • l'intolérance face à l'incertitude 	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir des horaires quotidiens. • Avertir l'élève si quelque chose sort de l'ordinaire.
<ul style="list-style-type: none"> • besoin excessif de se faire rassurer 	<ul style="list-style-type: none"> • Essayer de répondre calmement. • Répondre aux questions avec une réponse simple.
<ul style="list-style-type: none"> • anxiété sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler à développer un climat d'acceptation dans la classe. • Résister à la pression de permettre l'élève d'éviter les interactions sociales.

[Cliquer ici afin de repérer le tableau entier dans le guide du ministère de l'Éducation de l'Ontario, *Vers un juste équilibre : Pour promouvoir la santé mentale et le bien-être des élèves*, de la page 36 à 40.](#)