



Trouble d'apprentissage en langage écrit : survol et adaptations

Guide de visionnement



Trouble d'apprentissage en langage écrit : survol et adaptations

Guide de visionnement

Faisant partie de la grande famille des troubles d'apprentissage (TA), le TA en langage écrit est expliqué dans cette vidéo. Il se manifeste spécifiquement en lecture et/ou en écriture et inclut les troubles désignés sous les appellations de dyslexie et dysorthographe, mais exclut les troubles langagiers tels que la dysphasie. Cette vidéo présente les caractéristiques du TA en langage écrit et les adaptations potentielles en milieu scolaire. Des témoignages d'élèves franco-ontariens vivant avec cette réalité permettent aux professionnels de l'enseignement de mieux comprendre leur quotidien à l'école. Une professionnelle de l'enseignement et une orthophoniste décrivent leurs expériences avec ces élèves ayant des besoins particuliers et dressent l'éventail des possibilités pour soutenir leurs apprentissage en expliquant pourquoi ces aides sont si précieuses.

Ce guide de visionnement vise pour sa part à susciter une réflexion à la fois individuelle et collective sur les connaissances et pratiques entourant le TA en langage écrit.

Ce guide est composé des sections suivantes :

- *L'organisateur graphique* permet de noter les idées pertinentes pendant le visionnement de la vidéo dans un schéma.
- *Dans notre valise* permet de ressortir et approfondir la connaissance individuelle des éléments-clés de la vidéo dans un esprit coopératif.
- *Un moment de réflexion* permet de faire le pont entre les concepts clés présentés dans la vidéo et des activités concrètes et applicables dans la salle de classe.
- *Les études de cas* ont pour but de réinvestir les connaissances acquises dans un contexte professionnel et de stimuler la réflexion. Rappelons qu'en milieu scolaire, cette étape est réalisée en équipe-école avec les recommandations des spécialistes.
- L'annexe A contient plusieurs points importants mentionnés dans la vidéo qui pourraient servir à susciter d'autres discussions et à vérifier la compréhension de toutes les notions.
- L'annexe B contient une image d'une valise afin de réaliser l'activité coopérative *Dans notre valise*.
- L'annexe C contient des études de cas pour les participantes et les participants.





Activité en cours de visionnement :
Organisateur graphique

Pendant le visionnement de la vidéo, utilisez l'organisateur graphique ci-dessous pour inscrire les idées concernant les processus cognitifs, les adaptations, les technologies d'aide et autres points reliés au TA en langage écrit.

Processus cognitifs :

Adaptations :

TA en langage écrit

Technologies d'aide :

Autres :

Activité coopérative : Dans notre valise

Matériel : un chronomètre et l'image de la valise (annexe B)
Temps de l'activité : 15 minutes

L'animatrice ou l'animateur demande aux participantes et participants de se placer en groupe de deux ou plus et remet la page avec le croquis d'une valise à chaque groupe (**voir annexe B**).

L'animatrice ou l'animateur pose la question : « Quels sont les éléments-clés à retenir dans cette vidéo afin d'appuyer les élèves ayant des TA reliés au langage écrit? ».


Avant de commencer, un temps de préparation individuelle de 2 minutes est accordé aux participantes et participants. Ils devront, par la suite, inscrire le plus d'éléments nouveaux à tour de rôle sur la feuille en 3 minutes.

Lorsque l'animatrice ou l'animateur démarre le chronomètre, chacun écrit un élément à la fois et passe la valise à son voisin. Les autres membres du groupe peuvent aider en donnant des indices. Une fois le temps écoulé, les participants peuvent discuter des éléments rassemblés dans la valise ainsi que ceux qu'ils auraient aimé ajouter.

Pour aller plus loin :

S'il reste du temps, l'activité peut se répéter en utilisant un élément-clé et le décrivant en profondeur. Par exemple, si le groupe décide d'approfondir « la voie d'assemblage », les participants peuvent penser à des activités pour améliorer cette composante chez l'élève ayant des TA et, à tour de rôle, l'écrivent dans la valise pour ensuite discuter des résultats.





Activité de discussion :
Un moment de réflexion

Matériel : un tableau ou un chevalet avec de grandes feuilles
Temps de l'activité : variable (de 5 à 30 minutes)

L'animatrice ou l'animateur pose la question suivante : « Comment pourriez-vous ajuster votre enseignement afin d'intégrer les éléments décrits sur les étiquettes ci-dessous? »

Une personne amorce la discussion sur comment mettre en œuvre des activités dans sa salle de classe pour être en mesure de soutenir la composante sur l'étiquette choisie. Cette activité peut être conçue comme une table ronde où une ou un secrétaire inscrit les suggestions sur une grande feuille. Le but est d'amasser des idées originales afin de les mettre en œuvre facilement en salle de classe.

La voie
d'assemblage

La voie
d'adressage

Le traitement
visuel

L'attention et la
mémoire

L'estime de soi et la
perception de soi

La motivation

Activité d'intégration : Les études de cas

Matériel : les études de cas imprimées pour chaque participant (annexe C)
Temps de l'activité : 15 à 30 minutes (si retour collectif)

Étape 1 : De façon individuelle, les participants lisent la description du vécu scolaire des élèves ayant des TA en langage écrit (**voir annexe C**). Ensuite, ils doivent ressortir les obstacles auxquels les élèves sont confrontés et les inscrivent dans la première colonne du tableau.

Étape 2 : De façon individuelle ou en équipe, les participantes et les participants cherchent des moyens pouvant permettre à ces élèves de compenser les obstacles trouvés au préalable. Ces moyens doivent favoriser leur scolarisation dans le cadre le plus normal possible, mais sans modifier les exigences. Inscrire un ou deux moyens les plus pertinents en lien avec les besoins dans la deuxième colonne de chaque tableau.

Étape 3 : Si désiré, prévoir un retour en équipe ou collectif pour partager ses idées ou clarifier des concepts au besoin.

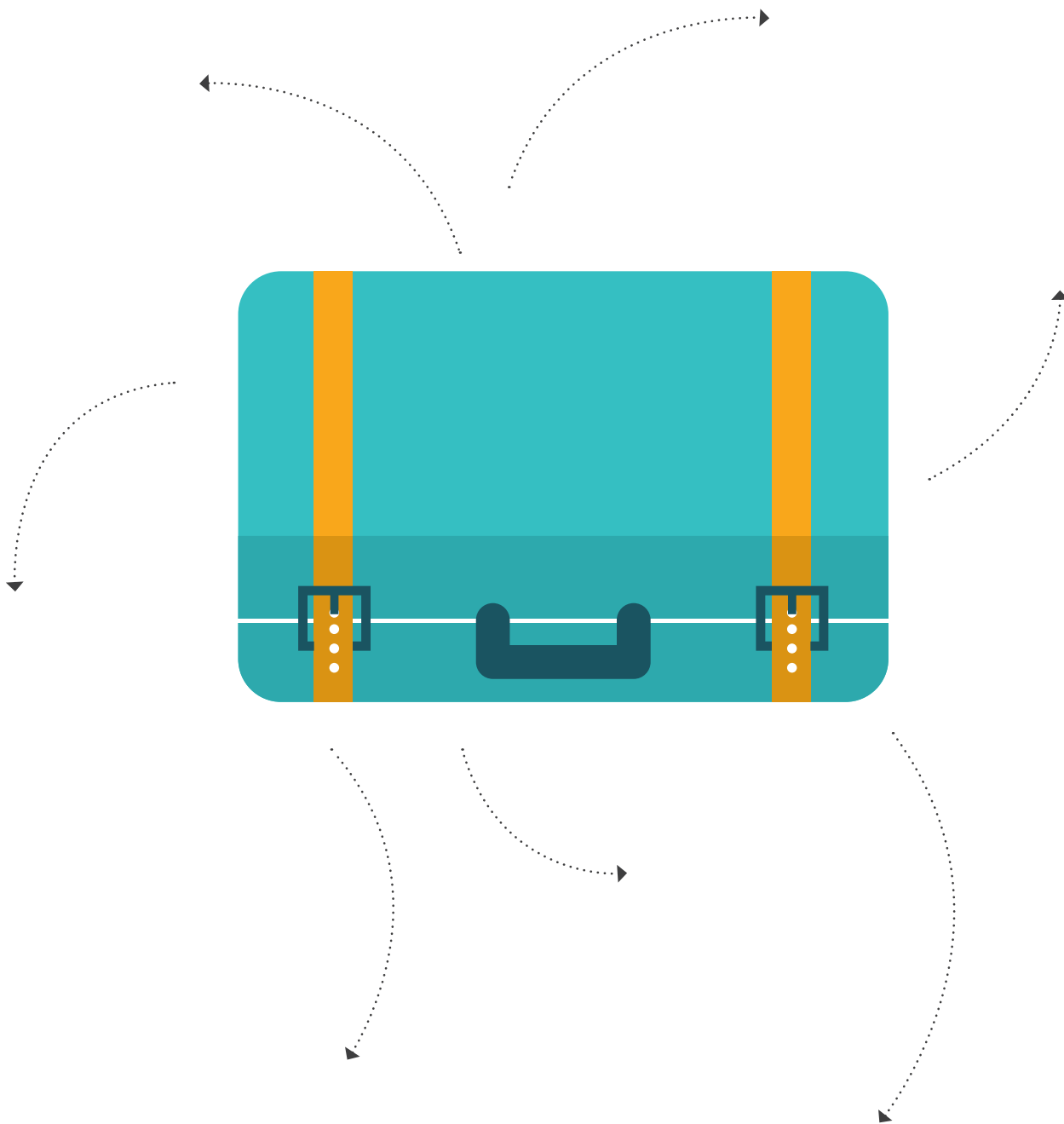


Annexe A : Principaux messages et concepts présentés dans la vidéo



- Le trouble d'apprentissage (TA) en langage écrit se manifeste en lecture et/ou en écriture.
- Un élève ayant des TA en langage écrit va parfois :
 - Avoir une calligraphie difficilement lisible
 - Écrire des phrases plus courtes
 - Utiliser un vocabulaire simplifié dans ses écrits pour éviter les fautes d'orthographe
 - Oublier des mots dans sa copie finale
- Un élève ayant des TA en langage écrit peut démontrer des difficultés vis-à-vis la voie d'assemblage, c'est-à-dire que l'élève peut inverser les lettres.
 - Par exemple, inversion de « d » et « b » : « bandit » écrit « dandit ».
- Des difficultés vis-à-vis la voie d'adressage, c'est-à-dire des difficultés avec les mots irréguliers, pourraient également se présenter.
 - Par exemple, « femme » écrit « fame ».
- Le TA en langage écrit compte parmi les troubles neurologiques du développement.
- Le TA en langage écrit atteint les processus cognitifs suivants :
 - Le traitement visuel
 - L'attention
 - La mémoire
- Les technologies d'aide (Td'A) sont des adaptations qui peuvent permettre aux élèves de mieux s'exprimer à l'écrit et montrer leur vrai potentiel, par exemple :
 - les prédicteurs orthographiques
 - les dictées vocales
 - Synthèse vocale (c.à.d. text-to-speech)
 - Reconnaissance vocale (c.à.d. speech-to-text)
 - les dictionnaires électroniques
- De plus, les Td'A, tels que mentionnées ci-dessus, exposent instantanément les élèves à la bonne orthographe des mots; et, plus un élève est exposé à la bonne orthographe d'un mot, plus il va l'encoder correctement et sera porté à bien l'orthographier.
- Les adaptations, les attentes différentes et les attentes modifiées appropriées sont élaborées selon les forces et les besoins de l'élève dans son plan d'enseignement individualisé (PEI).
- Il est important de noter que promouvoir le développement d'une estime de soi positive chez l'élève ayant des TA l'encouragera à persévérer tout au long de son parcours scolaire.

Annexe B :
Dans notre valise



Annexe C : Les études de cas

Élève A : André

Cet élève de 7e année a un diagnostic de dyslexie de type phonologique. Malgré la rééducation, il confond encore souvent des phonèmes proches (par exemple, le f et le v). Lorsqu'on le questionne oralement, les enseignants constatent qu'André maîtrise les concepts. Toutefois, ces réponses écrites sont souvent incompréhensibles.

Obstacles à l'acquisition ou la démonstration des apprentissages	Moyens afin de compenser les difficultés liées au TA en langage écrit

Élève B : Benoît

Tout au long de l'élémentaire, Benoît a travaillé fort en classe, avec l'orthopédagogue et à la maison pour améliorer sa vitesse de lecture. Il a plusieurs stratégies pour bien décoder un mot, mais il a toujours tendance à « surdeviner » pour gagner du temps. Il finit toujours après les autres. Maintenant qu'il est au secondaire, Benoît se fatigue de plus en plus vite au fur et à mesure que la journée avance et la qualité de ses devoirs est tout juste passable. Lorsqu'il répond à des questions portant sur plusieurs textes, beaucoup d'éléments sont manquants.

Obstacles à l'acquisition ou la démonstration des apprentissages	Moyens afin de compenser les difficultés liées au TA en langage écrit



Élève C : Catherine

Catherine est une très bonne élève dans sa classe de français. Elle a toujours son matériel, fait toutes les activités proposées et participe activement. Elle aime écrire des textes, a des bonnes idées, mais échoue ses productions écrites en raison de ses erreurs grammaticales. Catherine utilise tous les outils mis à sa disposition, prends tout le temps alloué pour se réviser, mais elle commet quand même des erreurs. Elle utilise bien le dictionnaire, car elle maîtrise bien la correspondance graphophonétique et les tableaux d'équivalence.

Obstacles à l'acquisition ou la démonstration des apprentissages	Moyens afin de compenser les difficultés liées au TA en langage écrit

Merci d'avoir visionné la vidéo *Trouble d'apprentissage en langage écrit : survol et adaptations* et d'avoir utilisé le présent guide de visionnement.

Nous souhaitons maintenant vous inviter à nous faire part de vos réflexions et commentaires en lien avec la vidéo ; votre rétroaction nous aidera à créer d'autres vidéos et du nouveau contenu pour le site Web TA@l'école. Nous vous saurions gré de prendre un moment pour remplir notre court sondage, accessible à partir du lien suivant :

🔗 https://www.surveymonkey.com/r/video_langage_ecrit

La production de cette ressource a été réalisée grâce au soutien financier du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Veuillez prendre note que les opinions exprimées dans la ressource appartiennent à l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation de l'Ontario.