

Le document fransaskois « Stratégies de lecture » offre un tableau pouvant être utile aux élèves du secondaire. Ce questionnement ou cette réflexion personnelle aide l'élève à mieux s'ancrer dans sa lecture et donne des outils qu'il peut s'approprier lorsqu'il se questionne à propos de sa lecture.

<p>Prélecture (avant la lecture)</p> <p>Je me rappelle des connaissances que j'ai déjà sur le sujet et j'explore le texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je me rappelle ce que je sais déjà: des expériences semblables, d'autres lectures, tout ce qui a un rapport avec le texte. • J'élargis mes connaissances : Qu'est-ce que je dois savoir avant de lire mon texte (informations sur l'auteur ou l'auteure, le texte et la culture dont il provient)? • J'écris avant de lire (je note dans une fiche de collecte d'informations ce que je sais déjà sur le sujet et ce que je voudrais savoir, je fais un schéma conceptuel que je pourrai compléter après ma lecture, etc.) • Je survole rapidement le texte pour trouver comment il est construit (un récit, une comparaison, une argumentation, etc.) et quelles sont les parties principales.
<p>Pendant la lecture</p> <p>Je construis le sens du texte dans ma tête, dans la marge ou sur des feuillets adhésifs amovibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je me pose des questions (mots, phrases, actions, passages qui ne sont pas clairs). • J'établis des liens avec des gens, des endroits ou des choses que je connais. • J'anticipe et je prédis : j'essaie de deviner ce qui va arriver ensuite. • Je clarifie et je confirme : je réponds aux questions que je me suis posées, je vérifie mes prédictions quand je trouve l'information dans le texte. • J'évalue ce que je lis : je note des souvenirs d'informations et de situations semblables ou différentes, mes réflexions personnelles et les réactions que m'inspire le texte.
<p>Postlecture (après la lecture)</p> <p>J'interprète le texte et je réagis à ma lecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je donne ma première impression ou je dis ce que j'ai compris de ma lecture. • Je développe mon interprétation du texte. • J'établis des liens assez larges, je fais part de mes réflexions personnelles et j'écris mes réactions. • Je cherche en quoi ce texte est (ou n'est pas) un bon exemple de son genre littéraire. • J'identifie des mots nouveaux ou des expressions nouvelles que je veux réutiliser.

Objectivation	<ul style="list-style-type: none">• Comment est-ce que j'ai lu le texte (lentement, rapidement, soigneusement, en cherchant ses différentes parties, en le survolant)? Est-ce que j'ai changé de rythme de lecture? Si oui, à quel moment? Pourquoi?• Qu'est-ce qui m'a aidé le plus à comprendre le texte?• Est-ce que j'ai dû relire certains passages? Lesquels? Pourquoi?
----------------------	---

Ces stratégies proviennent du ministère de l'Apprentissage de la Saskatchewan. Repéré à :
https://www.k12.gov.sk.ca/docs/francais/fransk/fran/sec/prg_etudes/domi5.html.