

Transcription de la vidéo : Stratégies et interventions pour soutenir le développement des fonctions exécutives

[Narratrice :] Les fonctions exécutives sont des habiletés cognitives qui sont essentielles à la réussite des élèves à l'école mais aussi dans la vie de tous les jours. Le développement des fonctions exécutives est surtout difficile pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage. Il est donc important de créer un environnement scolaire propice au développement des fonctions exécutives.

[Mme Desgagné :] Les fonctions exécutives sont des capacités intellectuelles nécessaires au fonctionnement quotidien d'une personne. Alors, elles sont regroupées dans la région frontale. Dans le lobe du cerveau. Et elles sont les dernières, vraiment, à murer chez une personne. Elles peuvent se développer jusqu'à l'âge de 21 ans ou 25 ans même aussi. Elles ont des noms comme: la capacité d'être flexible, la mémoire de travail, la métacognition, l'organisation, le sens de l'initiative, et tout ça. Alors, ce sont des capacités qui ne sont pas enseignables, dans le sens qu'elles ne font pas partie d'un curriculum, mais que l'on doit tout de même apprendre et maîtriser pour fonctionner dans la vie. Quand on parle de quelqu'un qui aurait un déficit dans ce sens-là, évidemment, y a un impact majeur sur l'apprentissage de l'élève.

[Narratrice :] Le diagnostic formel d'anomalies ou de troubles de fonctions exécutives est normalement posé par des professionnels de la santé tels que des psychologues, des orthophonistes ou des neurologues à la suite d'une consultation et d'une évaluation. Les élèves comptent sur leurs fonctions exécutives pour réaliser des activités telles que la planification et l'organisation pour être plus minutieux et pour être capables de gérer leur temps et leur espace. Il est particulièrement important que les élèves ayant des troubles d'apprentissage développent des habiletés pour améliorer leurs fonctions exécutives.

[Mme Desgagné :] Si on parle de l'organisation, si on regarde seulement la capacité de pouvoir organiser. Quand on parle d'un élève, dans notre métier d'élève, qu'est-ce qu'on doit faire, on doit prioriser, on doit gérer le temps, on doit gérer notre matériel, on doit être capable de planifier le travail de telle sorte qu'on doit le morceler pour arriver à une fin. Alors, y a une initiation de la tâche et une complétion de la tâche. Évidemment, si on n'est pas capable de rendre un travail à terme, un travail à terme, par exemple, c'est sûr qu'il va y avoir un impact. Et d'organiser son matériel, mais non pas juste organiser son matériel, mais organiser sa pensée. Organiser ses idées. Pour qu'on soit capable, par exemple, d'écrire un texte. Un texte avec une structure. Alors, c'est pas évident, pour des élèves qui ont un déficit au niveau organisationnel, d'être incapables de faire ceci sans soutien.

[Narratrice :] Les élèves ayant des troubles d'apprentissage comptent sur leurs habiletés liées aux fonctions exécutives, par exemple, la mémoire de travail. La capacité de retenir de l'information et de l'utiliser pour réaliser une tâche est une habileté importante à développer. L'utilisation des acronymes aide aussi les élèves à mieux réaliser leurs travaux.



[Mme Desgagné :] Alors, les cartes, ce que je dois faire en premier et ce que je dois faire ensuite, avec un visuel, si c'est possible, quand l'élève est très très jeune. Y aurait aussi un outil qui est très très utile. C'est évidemment l'agenda. Ça pourrait être un agenda électronique aussi, comme on en parle de plus en plus. Et des cartes conceptuelles, qu'on pourrait faire pour mieux intégrer un concept d'un travail, par exemple, ou d'une matière. Alors, tout ce qui est repérage visuel facilite la rétention de l'élève, et l'organisation de l'information est multipliée. C'est beaucoup mieux, et on peut l'aider avec ceci.

[Mme Després :] Aussi, on a des feuilles de route pour que l'enfant puisse s'organiser pendant soit un cours, soit pendant la journée, où il doit se donner des crochets, faire certain qu'il se met à la tâche. La feuille de route peut être, qu'il suit l'horaire ou qu'il suit selon une tâche. Par exemple, c'est la tâche d'un journal, alors on a établi les différents critères qu'il doit suivre pour compléter son journal.

[Narratrice :] Il faut munir les élèves avec des outils appropriés pour les aider avec l'organisation de leurs tâches. Comme par exemple, cette liste. Lincoln utilise la liste pour s'organiser au jour le jour et coche chaque tâche après l'avoir accomplie. Les outils munis peuvent être adaptables selon les forces de l'élève, qu'elles soient visuelles, kinesthésiques, linguistiques ou autres.

[Mme Desgagné :] Y avait un enseignant dans mon école auparavant qui enseignait 11e année, physique. Et il utilisait des codes de couleurs pour tous les élèves. Donc, si l'unité était l'électricité, toutes les pages étaient roses. Si on utilisait une autre unité, c'était jaune. Et moi, je trouve que ça, c'est fantastique parce qu'on peut l'utiliser à toutes les sauces et surtout à l'élémentaire. Un petit garçon, par exemple, que je connais, lui son fonctionnement c'était pas autant les couleurs que d'avoir un petit classeur juste pour lui à l'arrière de la classe avec des tiroirs étiquetés qui disaient: français, science, anglais, etc. Et lui, ça fonctionnait 100%.

[Narratrice :] Il y a différentes stratégies ou outils pédagogiques qui peuvent être utilisés afin de soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissage en leur donnant confiance en soi dans un environnement sain et inclusif. Il est important que ces stratégies d'inclusion soient fait à tous les niveaux pédagogiques. Non seulement au niveau des enseignants, mais au niveau de la direction aussi. Tout le personnel pédagogique peut trouver des façons d'intégrer le développement des fonctions exécutives pour les élèves.

[Mme Brusset :] Une direction d'école doit toujours avoir sa porte ouverte. Ça veut dire que encourager la communication, encourager les questions et ensuite, aussi, aller voir son personnel. Comment est-ce que ça fonctionne avec tel élève? C'est important pour la direction de l'école de connaître tous les élèves aussi. Qui ont des PEI, qui ont des besoins. Alors, de connaître les élèves sur papier, j'allais dire, mais aussi développer un lien avec ces élèves-là. Les connaître. Bien connaître, communiquer avec les parents. Alors ça, c'est le travail de la direction. Et supporter le personnel, être à l'écoute. De quoi est-ce que vous avez besoin? Pour les encourager à continuer l'enseignement différencié pour eux.



[Narratrice :] Il est aussi important que ces stratégies utilisées à l'école soient transmises comme habiletés dans la vie de tous les jours et peuvent être utilisées tant à l'école qu'à la maison.

[Mme Lamarche :] Certaines stratégies qu'on utilise, que les parents peuvent utiliser à la maison, c'est utiliser une minuterie. Donc, un enfant doit s'habiller. Tu peux utiliser une horaire, ou même avec des images. Première chose que tu dois faire, c'est mettre tes bas. Ensuite, c'est tes pantalons. Ensuite, c'est ton chandail. Puis, mettre toutes les étapes pour qu'il se rende à enlever ton pyjama à être habillé. Et avoir un temps pour que il a pas le temps de se distraire.

[Mme Desgagné :] Je crois que j'irais très fort avec les renforçateurs, les encouragements. Si on veut renforcer un comportement voulu de l'élève, ça va être important d'impliquer le parent et de le mettre en communication. Alors, ça peut être une communication quotidienne à travers l'agenda ou simplement par courriel électronique. Ça fonctionnerait aussi.

[Narratrice :] Les mesures d'évaluation doivent être tout aussi adaptables aux besoins de l'élève. Selon son profil, les évaluations peuvent être soit à l'écrit, à l'oral ou même à choix multiples, entre autres.

[Mme Desgagné :] Alors, du temps supplémentaire, des rappels, des rappels à la tâche. On va lui lire les directives, par exemple. Il pourrait peut-être, selon l'élève, avoir l'option de répondre à l'oral au lieu d'à l'écrit. On va peut-être aussi lui offrir un modèle de voici ce, de quoi la tâche va avoir l'air à la fin. De faire des adaptations à l'évaluation comme telle où on va peut-être changer le type de format pour avoir un format qui est moins linéaire. Pour avoir un format avec un cadre où il peut écrire ou même dessiner ses réponses. Alors, moins de lignes. Alors, c'est moins rébarbatif pour les élèves. Plus de visuel. On peut lui donner une banque de mots si on doit viser un rappel sur certains concepts. Il pourrait avoir droit à ses notes de cours, il pourrait avoir droit à sa carte conceptuelle qu'il aurait fait sur le sujet, par exemple. Une chose que j'ai fait à plusieurs reprises, c'était de surligner avec l'élève les mots essentiels de la question pour permettre une meilleure compréhension. Alors, qu'est-ce qui est important dans cette consigne-là? Qu'est-ce qu'on te demande de faire? Et on va surligner ça.

[Narratrice :] Différentes technologies d'aide peuvent, de plus, servir de soutien pour le développement des fonctions exécutives pour les élèves.

[Mme Desgagné :] Il y a plusieurs choses en place. Je pense, par exemple, à des applications de minuterie, de rappels aux cinq minutes que des enfants utilisent. Y a aussi des applications comme Evernote, qui nous aide à une prise de notes. Il y a aussi des conseils scolaires qui promouvoient le apporter votre appareil technologique à l'école. Alors, ça aussi, l'élève est pas trop-- il se sent comme faire partie du groupe parce que il peut suivre avec les autres sans paraître différent. C'est son portable à lui.

[Narratrice :] Encourager les élèves avec chaque succès est essentiel pour que les élèves surmontent leurs défis d'apprentissage et pour qu'ils aient plus confiance en soi.



[Mme Desgagné :] C'est à nous, comme pédagogues, comme intervenants, de trouver une façon qu'ils doivent, qu'ils sont contents de leurs petits pas, de leurs petits progrès à chaque situation. Alors, y a toutes sortes de choses qu'on peut faire. Évidemment, c'est pas des choses qui coûtent cher. T'aurais juste à dire des choses, bien voilà, je sais que tu as de la difficulté à t'organiser. Est-ce qu'on pourrait trouver un système, toi et moi, qui pourrait t'aider? Et là, tu peux aller plus loin et essayer de jaser avec l'élève pour voir qu'est-ce qui pourrait le soutenir, tout dépendant de l'âge de l'élève.

C'est un encadrement. Et beaucoup, beaucoup, beaucoup d'encouragements pour l'élève. Parce qu'on doit cibler le bon comportement et on doit aussi être conscient de le prendre sur ses bons coups. Hé, bravo, Marc! J'adore la façon que tu as sorti tout de suite ton agenda pour écrire ton devoir sans qu'on te le demande! Ça là, c'est excellent. Je te félicite. Quelque chose. Alors, tu le prends pour un bon coup comme ça.

[Mme Brusset :] C'est important de célébrer les bons coups dans une école. Alors, par exemple, il y a des réunions de personnel où le personnel va partager les succès vécus par les élèves dans leur classe. Nos intervenants aussi, dans l'école, sont allés voir les enseignants pour relever les bons coups des élèves. Alors, tout ça, c'est important parce que ça encourage à continuer dans le sens positif plutôt que s'attarder sur les choses négatives. Alors, on met l'emphase sur les forces et les bons coups qui sont vécus dans l'école. On a un grand babillard dans l'école où on met, chaque mois, des travaux d'élèves, des belles choses... Alors, quelque chose de très positif. Puis là, l'enseignante avait lu justement un livre du Dr [inaudible] sur les forces et elle a décidé de demander à chaque classe d'écrire le nom des élèves et leurs forces. Donc, sur ce babillard géant, ça fait un gros puzzle. Puis, on voit que c'est les forces des élèves. Alors ça, c'est vraiment des bons coups. Puis quand l'élève voit ça, ça peut vraiment lui montrer que c'est une école positive. Si on croit en l'élève, alors l'élève va croire en lui-même ou en elle-même.

[Narratrice :] Il est donc non seulement important de fournir les élèves avec les outils appropriés pour les aider avec le développement de leurs fonctions exécutives, mais aussi de les encourager, petit à petit, envers leur réussite. Cela leur permettra d'avoir plus confiance en soi et facilitera leur succès scolaire.

[Narratrice :] Pour plus de renseignements, visitez notre site web, taalecole.ca.

