



Stratégies et interventions pour soutenir le développement de l'autorégulation

Guide de visionnement



Stratégies et interventions pour soutenir le développement de l'autorégulation

Guide de visionnement

De bonnes capacités d'autorégulation amènent notamment les élèves à améliorer leurs aptitudes scolaires. Toutefois, selon certaines études, cette fonction exécutive serait souvent moins développée chez les élèves présentant des troubles d'apprentissage. Par conséquent, ces derniers réagissent moins de façon consciente, délibérée et réfléchie aux nouvelles situations. Dans cette vidéo, des professionnels de l'enseignement partagent leurs stratégies et leurs outils afin de soutenir le développement de l'autorégulation et de ses composantes en situation d'apprentissage et d'évaluation. De plus, des jeunes élèves témoignent des difficultés rencontrées dans leur milieu scolaire et des impacts de l'utilisation d'outils adaptés à leurs besoins.

Ce guide de visionnement vise pour sa part à susciter une réflexion à la fois individuelle et collective sur les connaissances et pratiques entourant l'autorégulation.

Ce guide est composé des sections suivantes :

- Les questions présentées dans *En cours de route* accompagnent le visionnement de la vidéo. En inscrivant les mots-clés, le participant demeure actif pendant l'écoute et peut utiliser ces notes pour les activités du guide.
- *J'examine avec la loupe* a pour but de faire les liens entre les processus d'autorégulation et l'application de certaines stratégies en salle de classe.
- *Les stratégies d'autorégulation dans la classe* permettent de discuter des stratégies mentionnées dans la vidéo et de les lier à différentes composantes et contextes d'utilisation possibles.
- L'activité *De la notion à la concrétisation* permet à réfléchir comment intégrer les notions discutées dans la vidéo dans votre pratique pédagogique.
- L'annexe A contient plusieurs points importants mentionnés dans la vidéo qui pourraient servir à susciter d'autres discussions et à vérifier la compréhension de toutes les notions.
- L'annexe B contient l'organisateur graphique pour l'activité *J'examine avec la loupe* à imprimer pour chaque groupe.
- L'annexe C contient un tableau pour accomplir l'activité *Les stratégies d'autorégulation dans la classe*.



Activité en cours de visionnement : En cours de route



1. Décrivez brièvement les trois processus menant à l'autorégulation.

L'autocontrôle	L'autodiscipline	L'autodétermination

2. Quelles sont des manifestations possibles d'une autorégulation faible chez les élèves?

Liées aux émotions	Liées à l'organisation et la planification	Liées à la connaissance de soi

3. Quelles stratégies peuvent être mises en place par les professionnels de l'enseignement afin de soutenir le développement de l'autorégulation?

4. Quels aménagements sont possibles lors des situations d'évaluation?

Activité coopérative : J'examine avec la loupe

Matériel : un organisateur graphique de la loupe par équipe (voir annexe B)
Temps prévu : 10 à 15 minutes par équipe et 5 minutes de discussion en grand groupe

Cette activité a pour but de faire les liens entre les processus d'autorégulation, les stratégies et l'application de ces stratégies en salle de classe. En petites équipes de 2 à 4 personnes, discutez et choisissez un processus d'autorégulation (p. ex., l'autocontrôle). Ensuite, discutez et inscrivez dans la loupe une circonstance dans la salle de classe où il y aurait eu un manque d'autorégulation chez une ou un élève. Ensuite, pensez à des stratégies qui pourraient être employées afin de soutenir le développement de l'autorégulation chez l'élève. Une fois que l'activité est complétée, partagez le scénario avec le grand groupe et discutez des suggestions de stratégies proposées.



Activité de discussion :
Les stratégies d'autorégulation dans la classe

Matériel : un tableau par équipe (voir annexe C)
Temps prévu : 10 à 20 minutes

Dans la vidéo, les professionnels de l'enseignement mentionnent plusieurs stratégies aidantes pour soutenir et développer l'autorégulation chez les élèves ayant des TA. En petits groupes de 2 à 4 personnes, discutez des stratégies énoncées, des composantes liées (par exemple, mémoire, émotions, planification, comportement, etc.) et du contexte d'utilisation possible (par exemple, en grand groupe, suivi individuel, dans certaines matières, en collaboration avec la maison, etc.) afin de remplir le tableau à l'annexe C.



Annexe A :

Principaux messages et concepts présentés dans la vidéo

- L'autorégulation est une compétence essentielle qui fait partie des fonctions exécutives. Chez certains élèves ayant des TA, elle est parfois moins développée ce qui fait que ceux-ci ont des difficultés à réagir de façon consciente, délibérée et réfléchie.
- Les trois processus englobés par l'autorégulation sont :
 1. l'autocontrôle : gestion de l'attention et des émotions, organisation cognitive et organisation de son matériel
 2. l'autodiscipline : autonomie dans la réalisation des tâches, initiative et persévérance
 3. l'autodétermination : se donner des objectifs et buts, réguler ses actions pour les atteindre
- Des indices de difficultés en autorégulation sont:

- ✓ difficulté à rester assis
- ✓ difficulté à discriminer les stimuli
- ✓ difficulté à planifier les étapes pour réaliser une tâche
- ✓ difficulté à conserver un langage intérieur positif malgré les difficultés
- ✓ difficulté à s'organiser :
 - organisation cognitive, c'est-à-dire : avoir un fil conducteur des idées
 - organisation comportementale, c'est-à-dire : organisation de son matériel

- Conseils pour soutenir le développement de l'autorégulation :

- ✓ Bien connaître les forces et les besoins de l'élève
- ✓ Utiliser des stratégies explicites telles que les feuilles de route, fiches organisationnelles, fiches d'émotions et autres fiches avec des démarches séquentielles
- ✓ Pratiquer des mises en situation pour aborder les émotions et la résolution de problèmes
- ✓ Privilégier le renforcement positif : renforcer le comportement positif et les succès
- ✓ Utiliser l'amorçage : préparer l'élève avant une situation qui pourrait susciter un comportement inapproprié
- ✓ Développer le langage privé : la capacité de se parler soi-même pour arriver à son but ou faire face à une situation
- ✓ Avoir une classe calme et très organisée
- ✓ Placer l'élève à proximité de ses besoins, p.ex., près de son bac de travail
- ✓ Éviter de surcorriger les erreurs
- ✓ Assurer la participation de l'élève, p.ex., demander à l'élève d'identifier par lui-même un objectif qu'il aimerait atteindre autant au niveau de l'autorégulation que sur le plan pédagogique
- ✓ Assurer un environnement de confiance entre le personnel et l'élève
- ✓ Adapter les évaluations selon le profil de l'élève
- ✓ Partager les stratégies avec les parents et développer une bonne relation avec eux

Annexe B :
J'examine avec la loupe





Annexe C :
Les stratégies d'autorégulation dans la classe

Stratégies possibles	Composante(s) liée(s)	Contexte d'utilisation possible
Acronyme		
Amorçage		
Feuille de route		
Mise en situation		
Langage privé ou intérieur		
Proximité du matériel		
Reformulation		
Renforcements positifs		
Routine de classe, horaire préétabli		
Autre :		

Merci d'avoir visionné la vidéo *Stratégies et interventions pour soutenir le développement de l'autorégulation* et d'avoir utilisé le présent guide de visionnement.

Nous souhaitons maintenant vous inviter à nous faire part de vos réflexions et commentaires en lien avec la vidéo ; votre rétroaction nous aidera à créer d'autres vidéos et du nouveau contenu pour le site Web TA@l'école. Nous vous saurions gré de prendre un moment pour remplir notre court sondage, accessible à partir du lien suivant :

🔗 <https://www.surveymonkey.com/r/autoregulation>.

La production de cette ressource a été réalisée grâce au soutien financier du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Veuillez prendre note que les opinions exprimées dans la ressource appartiennent à l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

