



Stratégies pour soutenir le développement de la mémoire de travail

Par Jeffrey MacCormack et Ian Matheson

La mémoire de travail (MT) est gérée par un administrateur central qui capte de l'information de diverses sources, détermine quelles tâches requièrent le plus d'attention et affecte des ressources au besoin. Elle est essentielle à la réalisation de tâches scolaires. L'administrateur central utilise les trois sous-systèmes de la mémoire de travail suivants :

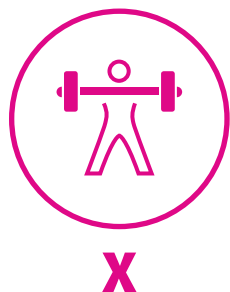


La **boucle phonologique** répète une information auditive.

Le **calepin visuospatial** conserve les informations temporaires sous forme visuelles et spatiales.

Le **tampon épisodique** stocke les informations sous forme d'épisodes.

Les élèves ayant un TA ont souvent des déficits au niveau de la MT. Pour eux, perdre l'information qui était stockée dans la mémoire de travail peut constituer **un immense obstacle à l'apprentissage**. Il est donc important que le professionnel de l'enseignement prenne conscience de la situation.



L'entraînement de la MT afin d'augmenter ses capacités a démontré avoir peu d'effets car elle est un trait constant qui ne peut pas être modifié.



Il est possible de réduire la charge imposée à la MT en éliminant une partie de l'effort de la mémorisation.

Pour en savoir plus par rapport à cette infographie, consulter l'article de TA@l'école :

Stratégies pour soutenir le développement de la mémoire de travail, par Jeffrey MacCormack et Ian Matheson.