

Transcription du webinaire : La santé mentale et les élèves ayant des troubles d'apprentissage

Par : Professeur Cameron Montgomery

[Diapositive] : La santé mentale et les élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA)

[Textes sur la diapositive :

Cameron Montgomery, Ph.D.

Professeur adjoint, Faculté d'éducation, l'Université d'Ottawa

Le mercredi 4 novembre 2015, 15h30 à 16h45 HNE

Pour de l'assistance technique, veuillez contacter Mercia au (416) 929-4311 poste 27.]

[Ève Dufour] : Alors, bonjour, je me présente Ève Dufour, la productrice du contenu éducationnel francophone pour le site TA@l'école et la modératrice de ce webinaire.

[Diapositive] : *Image de logo de TA@l'école.*

[Textes sur la diapositive :

La production du présent webinaire est soutenue par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Veuillez noter que les opinions exprimées dans ce webinaire ne reflètent pas nécessairement les opinions du ministère de l'Éducation de l'Ontario.]

[Ève Dufour] : Bienvenu au premier webinaire pour l'année 2015-2016 de TA@l'école. La production de cette publication a été réalisée grâce au financement du ministère de l'Éducation. Veuillez noter que les opinions exprimées dans cette publication sont les opinions du bénéficiaire et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation.

[Diapositive] : *Image d'élèves et image disant « Bonjour »*

[Textes sur la diapositive :

www.TAaLecole.ca]

[Ève Dufour] : C'est avec fierté que l'équipe de TA@l'école présente le conférencier docteur Cameron Montgomery, qui présentera ce webinaire sur la santé mentale et les élèves ayant des troubles d'apprentissage. Avant de commencer, voici quelques items cuisines. Vous êtes placés en sourdine. Lors des activités de discussion, au cours du webinaire, vous aurez l'occasion de poser vos questions ou de participer à des discussions directement avec docteur Montgomery.

[Diapositive] : Le panneau de configuration GoToWebinar.

[Textes sur la diapositive :

Schéma du panneau de configuration sur GoToWebinar.

Appuyer sur ce bouton pour lever votre main et poser votre question à Dr Montgomery.]

[Ève Dufour] : Avant de commencer, nous voulons que vous soyez à l'aise avec le panneau de configuration *Go to webinar*. Si vous ne voyez pas le plein panneau, vous devriez voir une flèche que vous pouvez cliquer pour agrandir le panneau. Ce même bouton permet de minimiser le panneau lors de la présentation. À la partie supérieure du panneau de configuration, vous verrez un globe terrestre. En cliquant sur le globe, vous pourrez sélectionner la langue de votre choix sur le panneau de configuration. Au cours de la présentation, si vous souhaitez poser une question ou participer aux discussions, veuillez entrer votre texte dans la case au bas du panneau de configuration et choisir de



l'envoyer au personnel dans le menu déroulant. Ainsi, le bouton avec la main levée peut être utilisé pour répondre directement à docteur Montgomery, lors d'activités interactives. Si vous levez la main, vous serez activé afin que vous puissiez poser votre question. S'il vous plaît, gardez vos questions pour la session de synthèse à la fin du webinaire.

[Diapositive] :

[Textes sur la diapositive :

Pour de l'assistance technique veuillez contacter Mercia au (416) 929-4311, poste 27.]

[Ève Dufour] : Au cours de la présentation, si vous souhaitez poser une question personnelle, veuillez entrer votre texte dans la case au bas du panneau de configuration et choisir de l'envoyer au personnel dans le menu déroulant. Pour de l'assistance technique, n'hésitez pas à communiquer avec Mercia. Ses coordonnées sont affichées sur cette diapositive.

[Diapositive] : Ce que nous allons vous envoyer :

[Textes sur la diapositive :

- 1- Les diapositives PowerPoint;
- 2- Évaluation du webinaire;
- 3- Lien pour accéder l'enregistrement du webinaire.]

[Ève Dufour] : Après le webinaire, nous vous enverrons les diapositives et un article d'appui de la présentation de docteur Montgomery et un lien pour un sondage afin d'avoir vos commentaires concernant ce webinaire. Dans environ trois semaines, l'enregistrement du webinaire sera disponible et nous enverrons un lien à tous les participants.

[Diapositive] : Bienvenue Dr Cameron Montgomery et photo.

[Textes sur la diapositive :

Image du logo de l'hôpital Montfort;
Image du logo de l'université d'Ottawa.
Photo du Dr. Cameron Montgomery.]

[Ève Dufour] : Ceci prends soins des items cuisines. À ce temps, j'aimerais présenter docteur Montgomery. Titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université de Laval, docteur Montgomery détient également une maîtrise en psychopédagogie de la même institution. Docteur Montgomery s'intéresse au stress et aux stratégies d'adaptation. Il a de nombreuses publications dans des revues scientifiques nationales et internationales et a été récipiendaire d'une bourse d'excellence doctorale de la fondation de l'Université de Laval.

Depuis son arrivée à l'Université d'Ottawa, Cameron Montgomery enseigne les cours en psychopédagogie de l'enfance et en psychopédagogie de l'apprentissage. Il a aussi mené un projet de recherche subventionné par le conseil de recherche en sciences humaines, intitulé Le stress chez les stagiaires en enseignement. Il a également fait de la recherche sur les déficits d'attention avec ou sans hyperactivité à travers le Canada. Docteur Montgomery est aussi affilié avec l'institut de recherche à l'hôpital Monfort et, cette année, il fait partie du comité consultatif de TA@l'école. Bonjour, docteur Montgomery, je vous cède, maintenant, la parole.

[Diapositive] : La santé mentale et les élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA)

[Textes sur la diapositive :



- Professeur Cameron Montgomery, Ph.D.;
- Université d'Ottawa;
- Institut de recherche de l'Hôpital Montfort;
- Centre de recherche sur les services éducatifs et communautaires;
- 4 novembre 2015, 15h30 à 16h45 HNE.

Image de 5 élèves.]

[Professeur Montgomery] : Bonjour, Ève. Bonjour, tout le monde. Je tiens, d'abord, à remercier TA@l'école pour m'avoir invité, justement, à faire ce webinaire et je vous remercie, tous les participants présents. Je sais que vous êtes des praticiens occupés, donc je tiens à vous féliciter pour votre présence. Je vous encourage fortement à participer de façon active au cours du webinaire. Donc, ça va être un webinaire interactif. Je vais prendre l'enseignement explicite, un terme que vous allez voir au cours du webinaire et ceci exige, justement, une participation active et engagée de votre part. Donc, je compte sur vous. Je suis très content que vous y soyez et on y va. C'est parti. Aujourd'hui, nous allons parler de la santé mentale et des élèves ayant des troubles d'apprentissage.

[Diapositive] : Objectifs d'apprentissage

[Textes sur la diapositive :

Au cours de ce webinaire, vous apprendrez :

- au moins cinq concepts clés par rapport à la santé mentale;
- cinq ressources clés par rapport à la santé mentale en français;
- le lien entre la santé mentale et les troubles d'apprentissage (c.-à-d. la notion de comorbidité).]

[Professeur Montgomery] : Nous avons des résultats ou des objectifs d'apprentissage au cours de ce webinaire. Vous apprendrez au moins cinq concepts clés par rapport à la santé mentale, cinq ressources clés par rapport à la santé mentale en français et le lien entre la santé mentale et les troubles d'apprentissage, c'est-à-dire la notion de comorbidité, un terme nouveau pour certains, mais peut-être pour d'autres, quand même un terme très important pour votre pratique.

[Diapositive] : Menu du webinaire

[Textes sur la diapositive :

- Activation : cas vécus des participants;
- Les définitions clés;
- Le lien entre les troubles d'apprentissage et la santé mentale;
- Programme pilote « Causons pour la Cause »;
- Activité d'intégration;
- La promotion de la santé mentale et les ressources disponibles.]

[Professeur Montgomery] : Nous avons un menu du webinaire pour nous guider. Donc, je vais vous activer. Je vais activer vos connaissances et vos expériences antérieures à travers vos cas ou des cas vécus. Je vais fournir quelques définitions clés suite à ça. Ensuite, on va faire le lien entre les troubles d'apprentissage et la santé mentale. Nous allons regarder un programme pilote qui s'appelle Causons pour la cause. Après, ça, on va faire une activité d'intégration et on va parler de la promotion de la santé mentale et des ressources disponibles.

[Diapositive] : Activation des connaissances antérieures

[Textes sur la diapositive :



- Décrivez une situation d'un élève ayant un ou des troubles d'apprentissage et un ou des problèmes de santé mentale.

Quelques pistes:

- le ou les troubles d'apprentissage (p. ex. en mathématiques, en lecture, etc.);
- le ou les problèmes de santé mentale (p. ex. anxiété, dépression, etc.);
- lien avec les pairs, l'école, la famille;
- manifestations (p. ex. larmes, colère, se retirer);
- moyens et ressources d'aide employés.]

[Professeur Montgomery] : Donc, comme promis, je vais activer vos connaissances antérieures. Donc, j'aimerais bien que vous décriviez une situation d'un élève, ou d'une élève, et ont un ou des troubles d'apprentissage et un ou des problèmes de santé, donc, troubles d'apprentissage plus problèmes de santé mentale. Voici quelques pistes, chers participants, pour vous guider. Essayez de penser au trouble ou bien aux troubles d'apprentissage, au pluriel. Par exemple, est-ce que c'était en maths, en lecture, enfin, en littérature ou autre? Ensuite, c'était quoi le problème de santé mentale? Est-ce que l'élève avait été anxieux ou anxieuse, déprimé, etc.? Est-ce qu'il y avait eu un lien, en fait, avec les pairs, l'école, la famille? C'était quoi leur rôle là-dedans? Ensuite, c'était quoi les manifestations chez cet élève-là? Est-ce que l'élève pleurait? Est-ce qu'il se fâchait ou elle se fâchait? Est-ce qu'il ou elle se retirait? Et, enfin, c'était quoi les moyens ou les ressources d'aide employés? Je vais vous donner une minute de réflexion. Prenez vos notes, utilisez vos stylos, utilisez vos claviers. Enfin, essayez de vous rappeler d'une situation, parce que vous en avez des belles situations, vous êtes des praticiens, où vous avez, justement, eu affaire avec un élève ayant un trouble d'apprentissage et un problème de santé mentale.

[Ève Dufour] : Oui, alors, on vous invite à soit cliquer sur le bouton lever la main sur le panneau de configuration ou taper votre commentaire ou votre réponse dans la fenêtre de chat au bas du tableau, s'il y a quelque chose que vous aimeriez partager avec nous.

[Professeur Montgomery] : Vous avez le choix, effectivement, Ève, entre le fait de le dire ou de l'écrire et on peut lire vos réponses, si vous êtes plus à l'aise comme ça.

[Ève Dufour] : Tout à fait.

[Professeur Montgomery] : Et rappelez-vous qu'il n'y a pas de bonne réponse. On se penche sur vous, sur vos expériences. On commence par vous, par ce que vous vivez.

[Ève Dufour] : Alors, ici, on voit problèmes d'écriture et de lecture en 2e année. On voit l'anxiété. O.K. Ici, de Marie-Josée Joly, difficultés... attendez-moi. Difficultés au niveau de la lecture, évitement de tâches lors de la lecture, l'élève se désorganisait en faisant des crises pour éviter la tâche. Elle voyait la situation comme étant une situation où elle devait se désorganiser pour éviter de faire la tâche. Pourtant, après lui avoir lu le texte, elle pouvait répondre oralement à la question.

[Professeur Montgomery] : C'est Linda qui a écrit ça, Ève?

[Ève Dufour] : Non, c'est Marie-Josée Joly.

[Professeur Montgomery] : Merci, Marie-Josée, c'est un témoignage très intéressant, très pertinent, lien entre la tâche et je dirais même, l'anxiété, n'est-ce pas? Une tâche qui générerait beaucoup d'anxiété. Oui, d'autres participants.

[Ève Dufour] : O.K. Alors, ici...

[Professeur Montgomery] : Je vous encourage à parler à haute voix aussi, là. Il y en a qui aime s'exprimer.

[Ève Dufour] : O.K. Alors, ici, j'ai un enfant de dix ans avec un haut potentiel, douance et des difficultés en lecture et écriture. Pleure car il ne comprend pas il n'arrive pas à produire un texte comme ses amis.

[Professeur Montgomery] : Hum, hum. Oui, un petit problème d'estime de soi, là.

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : Intéressant. Et en lien avec la littératie, hein. Troubles d'apprentissage en littératie. C'était quel participant, là, Ève?

[Ève Dufour] : Ça, c'était Elsa.

[Professeur Montgomery] : Merci. Un gros merci, Elsa. On va prendre deux, trois autres personnes. J'essaye de viser cinq participants pour avoir des exemples variés.

[Ève Dufour] : O.K. Parfait. Alors, ici, élève qui présente une dyslexie, dysorthographe plus anxiété de séparation, opposition passive, agressif.

[Professeur Montgomery] : Wao, il y en a trois là. Hum, hum.

[Ève Dufour] : Hum, hum. Alors, on voit vraiment le concept de comorbidité.

[Professeur Montgomery] : Oui, quelque chose qu'on va développer, effectivement, Ève. C'était quel participant?

[Ève Dufour] : Ça, attendez-moi.

[Professeur Montgomery] : On doit les applaudir, les encourager.

[Ève Dufour] : Alors, Karina.

[Professeur Montgomery] : Bravo, Karina.

[Ève Dufour] : Et puis j'ai une élève de 7e année qui a des difficultés en lecture et en écriture. Elle refuse souvent de lire et se sent gênée quand elle lit un texte.

[Professeur Montgomery] : D'accord. Bon, quatrième exemple en littérature, n'est-ce pas? Est-ce que quelqu'un aurait un exemple en maths ou en sciences?

[Ève Dufour] : Ici, on a quelque chose d'un peu différent, de Geneviève. Alors, elle dit...

[Professeur Montgomery] : Oui.

[Ève Dufour] : ... des pensées suicidaires. Élève a des difficultés de vitesse de traitement. Cela prend beaucoup de temps pour faire ses travaux, le double ou même trois fois plus de temps que les autres. Ne peut plus répondre aux demandes...

[Professeur Montgomery] : Hum, hum.

[Ève Dufour] : ... scolaires.

[Professeur Montgomery] : Oui et quel participant en...

[Ève Dufour] : Geneviève.

[Professeur Montgomery] : ... qui a partagé? Ah, c'était Geneviève que tu as mentionnée. Bravo, Geneviève. Donc, oui, un problème quasiment psychique assez grave, là, en terme de santé mentale. Merci, Geneviève.

[Ève Dufour] : Oui. Est-ce qu'on va en prendre d'autres, Cameron?

[Professeur Montgomery] : Bien, j'ai dit cinq, mais s'il y en a un qui diffère, on y va, sinon on continue. On peut les prendre. Si tu constates qu'il y en a qui enrichit.

[Ève Dufour] : Ils sont tous bons.

[Professeur Montgomery] : Bien, évidemment.

[Ève Dufour] : Alors, Christine partage. TDAH, manque de concentration et l'estime de soi et anxiété. Élève se sent ridiculisé par ses pairs. L'élève va pleurer, devenir en colère. Moyens : lui donner des stratégies pour prendre connaissance de son hyperactivité, ainsi que des stratégies pour se calmer.

[Professeur Montgomery] : Très bien. On ne savait pas trop le... la matière, mais suivant comment on va voir, lors du webinar, il y a des... une combinaison, justement, avec les troubles d'apprentissage chez les enfants TDAH. Et, juste un petit rappel pour les participants aujourd'hui. TDAH, trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité. Donc, un gros merci à ce participant-là.

[Ève Dufour] : Aussi...

[Professeur Montgomery] : Je pense qu'on peut continuer.

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : À moins que tu voulais dire... enfin, un cas un peu différent, Ève, ou ça va, ça fait le tour?

[Ève Dufour] : Je pense que ça va faire le... c'est beau.

[Professeur Montgomery] : Excellent. On a bien fait le tour. Donc, on a eu sept témoignages, sept partages. Je vous remercie.

[Diapositive] : Quelques définitions : la santé mentale

[Textes sur la diapositive :

- Il y a une différence entre la santé mentale et la maladie mentale.

Santé mentale :

« un état de bien-être qui permet à chacun de réaliser son potentiel, de faire face aux difficultés normales de la vie, de travailler avec succès et de manière productive et d'être en mesure d'apporter une contribution à la communauté ». (World Health Organization, 2015)

Maladie mentale :

des troubles ou problèmes ayant un diagnostic et sont soit intériorisés (p. ex., l'anxiété), soit extériorisés (p. ex., le trouble de comportement)]

[Professeur Montgomery] : Comme promis, on va approfondir la pratique par un peu de théorie, par des définitions scientifiques. D'abord, il y a une différence entre la santé mentale et la maladie mentale. On les entend, des fois, de façon un peu confondue ou confuse, mais il faut les différencier. Santé mentale fait appel, justement, à un état de bien-être qui permet à chacun de réaliser son potentiel, de faire face aux difficultés normales de la vie, de travailler avec succès et de manière productive et d'être en mesure d'apporter une contribution à la communauté. Un mot à mes yeux pour synthétiser tout ça, je parlerais en terme d'épanouissement, santé mentale et épanouissement personnel.

Par contre, la maladie mentale, chers participants, fait plutôt appel aux troubles ou problèmes ayant un diagnostic et ces problèmes ou troubles et sont soit intériorisés, par exemple, l'anxiété, soit extériorisés, comme le trouble de comportement ou de conduite, donc intériorisé ou extériorisé. Et, juste à titre d'intérêt, les problèmes intériorisés sont plus... davantage, en fait manifestés chez les filles, alors que les troubles ou problèmes extériorisés se manifestent davantage chez les garçons. Donc, voilà quelques petites nuances au niveau de la maladie mentale. Donc, voici une liste de problèmes ou troubles. Des fois, c'est ces deux termes, problème, trouble, sont utilisés de façon uniforme.

[Diapositive] : Liste de problèmes et troubles en santé mentale

[Textes sur la diapositive :

- L'anxiété ;
- Les troubles de l'humeur (dépression et trouble bipolaire);
- Problèmes d'attention et d'hyperactivité/impulsivité;
- Problèmes de comportement;

- Problèmes liés à l'alimentation et au poids;
- Problèmes liés à une substance;
- Dépendance au jeu;
- Automutilation et suicide.

Vers un juste équilibre.

Image du guide « Vers un juste équilibre ».]

[Professeur Montgomery] : Donc, voici une liste. Elle n'est pas exhaustive, mais c'est une liste d'une référence ontarienne qui s'intitule *Vers un juste équilibre*, qui énumère huit problèmes et troubles : l'anxiété, étant le premier, les troubles de l'humeur, telle que la dépression et le trouble bipolaire, problèmes d'attention et d'hyperactivité/impulsivité, comme une des participantes a mentionné, problèmes de comportement, problèmes liés à l'alimentation et au poids, problèmes liés à une substance, dépendance au jeu et automutilation et suicide. Il y a un autre participant qui a partagé un cas, justement, par rapport à ce problème ou trouble là, le trouble numéro 8.

[Diapositive] : Les troubles d'apprentissage (TA)

[Textes sur la diapositive :

Les troubles d'apprentissage (TA) comptent parmi les troubles neurologiques du développement qui nuisent d'une ou de plusieurs façons à l'acquisition, à l'emmagasinage, au rappel ou à l'utilisation de l'information verbale ou non verbale.

Image d'un arbre avec des lettres et deux élèves sous l'arbre.]

[Professeur Montgomery] : On continue. En ce qui concerne les troubles d'apprentissage et, bien, je me suis appuyé sur notre belle association, TA@l'école pour le définir. Les troubles d'apprentissage (TA) comptent parmi les troubles neurologiques du développement qui nuisent d'une ou de plusieurs façons à l'acquisition, à l'emmagasinage, au rappel ou à l'utilisation de l'information verbale ou non verbale. D'accord? Moi, je vois, personnellement, dans cette définition-là, un grand lien, un lien fort avec la cognition, le traitement de l'information. Donc, voilà, troubles neurologiques du développement, il y a vraiment un lien, là, avec la cognition, le traitement de l'information.

[Diapositive] : La comorbidité = Problèmes de santé mentale + Troubles d'apprentissage

[Textes sur la diapositive :

La comorbidité combine un trouble existant (p. ex., trouble d'apprentissage en lecture) à un autre trouble (p.ex., l'anxiété) :

- TA en lecture + Anxiété;
- TA en mathématiques + Conduite;
- Motricité + Opposition;
- Et autres.

Image d'une flèche qui représente une comorbidité.]

[Professeur Montgomery] : Donc, chose dite, chose promise, la comorbidité, c'est quoi? Et, bien, c'est lorsqu'on combine un problème ou trouble de santé plus un trouble d'apprentissage. Donc, la comorbidité combine un trouble existant, par exemple, trouble de l'apprentissage en lecture, à un autre trouble, par exemple, l'anxiété. Je vous donne des exemples vraiment concrets, pour décortiquer la notion de comorbidité : TA en lecture + anxiété. TA en maths + trouble de conduite ou de comportement. Motricité, problème ou trouble en motricité, c'est une forme de trouble

d'apprentissage, plus trouble oppositionnel. Une autre participante a partagé un cas vécu avec une élève oppositionnelle. Mais, justement, il peut qu'il y ait une comorbidité et autres. On peut continuer, mais on voit que le plus indiquer que c'est une combinaison.

[Diapositive] : Questions fondamentales :

[Textes sur la diapositive :

1. Pourquoi est-ce que les élèves auraient tendance à présenter une comorbidité entre des troubles d'apprentissage et des problèmes en santé mentale?
2. Quelles sont vos pratiques réussies en salle de classe pour appuyer les élèves ayant une comorbidité?

Image de plusieurs points d'interrogations.]

[Professeur Montgomery] : Quelques questions fondamentales pour prendre une petite pause du présentateur, aujourd'hui, c'est-à-dire de moi. Je parle beaucoup, là. Donc, je veux vous entendre ou vous lire. Je vous lance deux questions fondamentales. Pourquoi est-ce que les élèves auraient tendance à présenter une comorbidité, enfin une combinaison entre des troubles d'apprentissage et des problèmes en santé mentale? On va d'abord adresser cette première question. Vous avez un bagage riche, chers participants, donc quelles sont vos hypothèses là-dessus? Pourquoi cette comorbidité existe chez nos élèves, là, avant d'aller plus loin dans la théorie? On vous attend et on vous encourage. On vous donne une minute de réflexion pour écrire quelques notes essentielles et pertinentes.

[Ève Dufour] : Alors, ici, on a un commentaire de Karina ou c'est plutôt une question. L'œuf avant la poule ou la poule avant l'œuf? Alors, ça nous laisse quelque chose à songer et...

[Professeur Montgomery] : Oui, c'est très bien, Karina. C'est quasiment philosophique parce que qu'est-ce qu'il vient avant l'autre, n'est-ce pas? On ne sait pas. Je vais tenter de répondre à ça, mais justement, je pense que ça relève quasiment de...

[Ève Dufour] : Et il y a...

[Professeur Montgomery] : ... d'une question fondamentale.

[Ève Dufour] : Oui et il y a presque une réponse d'Élisa. La comorbidité existe puisque l'un apporte l'autre.

[Professeur Montgomery] : Hum, hum. Oui, c'est un très bon point, Élisabeth. Puis Élisabeth, continue disant? L'estime de soi, comparaison entre pairs, bien, ce sont des facteurs qui s'ajoutent, effectivement, Élisabeth. Bravo. Et Marie-Josée... veux-tu lire le commentaire de Marie-Josée, s'il te plaît, Ève?

[Ève Dufour] : Oui, absolument. Alors, lorsque les élèves ont des difficultés à accepter leurs difficultés, ils se font tous une idée de leurs difficultés et souvent des problèmes complexes en découlent.

[Professeur Montgomery] : Hum, hum.

[Ève Dufour] : Oui. Ici, de Pascal. Parfois, avoir un trouble d'apprentissage va tout de même affecter comment un enfant ou un jeune se sent lors du rythme d'apprentissage. Alors, celui-ci va pouvoir initier l'anxiété.

[Professeur Montgomery] : Oui, Pascal. Oui, ça peut être comme un élément déclencheur. C'est un très bon point.

[Ève Dufour] : Alors, ici, de Carole. Le trouble d'apprentissage... oups, un instant. Le trouble d'apprentissage nuit à l'estime de soi, le rend différent des autres. Donc, l'enfant peut avoir de la difficulté à accepter ceci, devient défensif, oppositionnel, anxiété...

[Professeur Montgomery] : Hum, hum.

[Ève Dufour] : ... et peut-être d'échouer.

[Professeur Montgomery] : Exact. Bien, je pense qu'elle voulait dire la peur d'échouer. Effectivement...

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : ... fortement.

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : Bien, écoute, il ne fallait pas trop encourager les participants, ils n'arrêtent pas d'écrire. C'est bien. Prends-en deux, trois autres et on continue avec l'autre question.

[Ève Dufour] : Oui. Oui. Alors, René dit les troubles d'apprentissage attaquent la confiance en soi et augmentent l'anxiété et la pression sur le système nerveux, s'ensuit l'instabilité psychologique.

[Professeur Montgomery] : Hum, hum, René, oui. Je pense que René a un petit background en neuro. Bravo, René. Prenons Jasmine et puis on s'arrêtera là.

[Ève Dufour] : Oui. O.K. Alors, comorbidité, même région du cerveau affecte différents aspects du développement. Lobe frontal a plusieurs fonctions? C'est une question.

[Professeur Montgomery] : Hum, hum. Bien, oui, il y a énormément d'études sur les fonctions neurologiques là-dessus et il y a de plus en plus d'études qui ciblent, justement, des parties du cerveau, expliquant une comorbidité ou bien un problème existant, Jasmine. Tout à fait. Et le lobe frontal a été l'objet, justement de ça, de plusieurs études. Donc, merci.

Moi, je vais répondre merci pour vos réponses. J'espère que les participants ont pu lire ces réponses riches. Moi, je dirais que c'est difficile à cibler le pourquoi. On se demande si c'est... bien, c'est toujours la fameuse question, comme on a vu au début, là, génétique, environnement. Qu'est-ce qui vient en premier? Qu'est-ce qui cause l'anxiété? Qu'est-ce qui cause le trouble d'apprentissage? Mais il faut dire qu'un influence l'autre de façon très fréquente. Donc, on voit qu'il y a comme une interaction ou une augmentation chez une personne avec un trouble existant. Donc, ça, on le sait. Et il y a plus de chance d'avoir un deuxième trouble, un trouble qui s'associe lorsqu'on en a un. Donc, voilà. Passons à la question numéro 2, Ève.

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : Veux-tu le lire pour nous, cette fois-ci, et puis prenons des réponses de nos participants? Qu'est-ce que ça dit?

[Ève Dufour] : Oui, bien sûr. Quelles sont vos pratiques réussies en salle de classe pour appuyer les élèves ayant une comorbidité? Alors, en...

[Professeur Montgomery] : Alors, on va aller plus loin avec la pratique, là, parce qu'on est resté théorique, mais je pense que c'est un bon moment de faire un petit partage de pratique réussi, là.

[Ève Dufour] : Oui. Alors, Suzanne Martin nous dit : pratique réussie, appuyer l'élève à petites étapes pour l'aider à travailler à son niveau de réussite vers un cheminement de progression ou, aussi, utiliser des adaptations qui camouflent la difficulté.

[Professeur Montgomery] : Brillant. Merci, Suzanne.

[Ève Dufour] : Alors...

[Professeur Montgomery] : Élis, encore.

[Ève Dufour] : Élis, oui, O.K.

[Professeur Montgomery] : Oui.

[Ève Dufour] : Établir un lien de confiance avec l'élève est important afin de pouvoir intervenir de façon productive. S'adapter aux besoins, surtout aux intérêts, permettent de mieux aider l'élève aussi. En d'autres mots, la différenciation pédagogique joue un grand rôle, effectivement.

[Professeur Montgomery] : Oui, effectivement.

[Ève Dufour] : Et puis, Jacinthe : sécurité, routine, lien de confiance, tous très importants.

[Professeur Montgomery] : Oui. Des éléments de base, bravo, Jacinthe. Oui.

[Ève Dufour] : Et puis Carole : modeler et accepter les erreurs, rendre l'environnement un lieu sécuritaire pour prendre des risques et faire des erreurs. C'est tout...

[Professeur Montgomery] : Une dernière réponse et on va continuer.

[Ève Dufour] : Oui, c'est tout vraiment des bonnes réponses. Alors, France : Pratique réussie est d'informer au préalable les élèves et continuer à l'encourager. Alors, on voit aussi beaucoup : enseignement explicite, technologie d'aide. C'est tous des thèmes qui semblent beaucoup ressortir.

[Professeur Montgomery] : Bravo. On continue. Un gros merci. On garde tout en esprit. Moi, ma réponse à ça, faire une pratique réussie. On doit même différencier à l'université. On a des élèves... enfin, je devrais dire des étudiants universitaires ayant une haute mobilité qui sont... qui reçoivent un appui, mais moi, j'utilise... qui utilise l'enseignement explicite, je dois être encore plus explicite avec eux

et établir un lien de confiance. Je vais revenir sur la notion d'enseignement explicite. Je sais que vous le savez, mais ça vaut la peine d'en parler et de le mettre en avant, tout à l'heure.

[Diapositive] : Le lien entre les TA et la santé mentale

[Textes sur la diapositive :

Les gens ayant des TA ont :

- 2-3 fois plus de chances d'avoir un trouble de santé mentale (Wilson et al. 2009);
- plus de stress scolaire (Sparks et Lovett, 2009);
- plus haut niveau d'anxiété, dépression et de suicide (Svetaz, Ireland et Blum, 2000).]

[Professeur Montgomery] : Voici d'autres aspects par rapport au lien entre les TA et la santé mentale. Donc, les gens ayant des TA ont deux à trois fois plus de sens d'avoir un trouble de santé mentale. Ces gens-là ont plus de stress scolaire et ils ont un plus haut niveau d'anxiété, de dépression et de suicide. Donc, pour eux, pourquoi ces élèves vivent plus du stress scolaire et, bien, je dirais qu'ils se sentent stressés. Je pense qu'un de nos participants masculins a bien soulevé ce point-là. Ça prend plus d'énergie, plus de concentration pour, justement, surmonter certaines tâches lorsqu'on a un TA et ça peut, justement, déclencher le problème ou un trouble en santé mentale. Voilà. Ça peut servir d'élément déclencheur. Ils sont plus stressés ces gens-là.

[Diapositive] : Évaluation d'un programme pilote (Causons pour la cause)

[Textes sur la diapositive :

Un programme visant à aider les jeunes en 7^e et 8^e années à :

- augmenter leur compréhension par rapport à la stigmatisation de la santé mentale;
- accroître leurs connaissances des réseaux sociaux du soutien;
- découvrir des messages des services publics;
- développer des compétences pour trouver et évaluer l'information fiable sur la santé mentale sur Internet;
- acquérir la capacité de rechercher de l'aide en ligne;
- se familiariser avec l'intermédiaire de *Jeunesse, J'écoute*.]

[Professeur Montgomery] : Donc, je veux vous présenter une recherche. Est-ce que ça vous intéresse de faire un petit voyage par rapport à la recherche? Oui? Génial. Je vais vous parler d'une recherche concrète sur le terrain qui s'intitule... bien, enfin, qui est une évaluation d'un programme pilote qui s'intitule Causons pour la cause. Il y en a qui connaissent ça de Bell Canada et, justement, je vais l'expliquer davantage tout à l'heure. C'est un programme visant à aider les gens en 7e et 8e années en Ontario, donc, premier essai avant de venir au Québec, à augmenter leur compréhension par rapport à stigmatisation de la santé mentale, accroître leurs connaissances des réseaux sociaux du soutien, découvrir des messages des services publics, développer des compétences pour trouver et évaluer l'information fiable sur la santé mentale sur Internet, acquérir la capacité de rechercher de l'aide et de se familiariser avec l'intermédiaire Jeunesse, J'écoute. Kids Help Phone, en anglais.

[Diapositive] : Le programme « Causons pour la cause »

[Textes sur la diapositive :

Composantes :

- Bilingue;

- Outils multimédias;
- Guide de formation (enseignant(e)s);
- Formation en ligne (enseignant(e)s);
- Durée des leçons (entre 2-3 heures);
- Des élèves de la septième et de la huitième année.

Image du logo du Jeunesse J'écoute : 1-800-668-6868.]

[Professeur Montgomery] : Donc, ce programme Causons pour la cause, c'est un programme bilingue qui offre des outils multimédias, un guide de formation pour les enseignants comme vous, une formation en ligne, qui avait une durée de leçons entre deux et trois heures et qui visait, comme je disais, des élèves de la 7e et de la 8e année.

[Diapositive] : Le programme (suite)

[Textes sur la diapositive :

3 Leçons :

- 1 Pour mettre les choses au point : messages des services publics sur la santé mentale;
- Pour mettre les choses au point : authentifier l'information en ligne sur la santé mentale;
- Rechercher de l'aide.]

[Professeur Montgomery] : Donc, pourquoi mettre ce programme avant aujourd'hui? Et, bien, parce qu'on peut penser que faire une prise de connaissance ou, justement, s'alimenter par rapport aux ressources disponibles en ligne chez les enfants ayant un problème en santé mentale et un trouble d'apprentissage est une ressource riche et vraiment pertinente. Donc, voilà la raison pour laquelle j'expose, je présente ce programme, qui a eu beaucoup de succès. Donc, voilà.

Il y avait... les trois leçons portaient sur les thèmes suivants :

- pour mettre les choses au point : les messages des services publics sur la santé mentale;
- pour mettre les choses au point, encore : authentifier l'information en ligne sur la santé mentale;
- et une leçon sur la recherche d'aide.

[Diapositive] : Questions de recherche

[Textes sur la diapositive :

- Est-ce que la compréhension et l'attitude par rapport à la santé mentale ont changé chez les élèves ?
- Comment est-ce que le programme a réussi à aider les élèves à identifier des réseaux de soutien disponibles dans la communauté et à cultiver des comportements de recherche d'aide pour la santé mentale?
- Comment est-ce que le programme a permis aux élèves de trouver des sources fiables sur la santé mentale sur l'internet?]

[Professeur Montgomery] : Et comme chercheur, je devais formuler des questions de recherche, n'est-ce pas, afin d'y répondre. Donc, est-ce que la compréhension et l'attitude par rapport à la santé mentale ont changé chez les élèves participants à ce programme pilote? Est-ce que le programme pilote a réussi à aider les élèves à identifier des réseaux de soutien disponibles dans la communauté et à cultiver des comportements de recherche d'aide pour la santé mentale? Et, troisième et dernière question : comment est-ce que le programme a permis aux élèves de trouver des sources fiables sur la santé mentale sur Internet? Alors, qu'est-ce que ça a donné?

[Diapositive] : La distribution des leçons par conseil scolaire et l'échantillon

[Textes sur la diapositive :

OCDSB (Ottawa Carleton District School Board)

Leçon 1 : Pour mettre les choses au point : messages des services publics sur la santé mentale

CSDCEO (conseil scolaire catholique de l'est de l'Ontario)

Leçon2 : Pour mettre les choses au point : authentifier l'information en ligne sur la santé mentale

TDSB (Toronto district school board)

Leçon : Rechercher de l'aide

Échantillon

- 14 écoles;
- 22 enseignants;
- 325 élèves;]

[Professeur Montgomery] : Avant ça, je veux vous parler de la distribution. Il y a peut-être même des participants ce soir, parce qu'on a eu trois conseils scolaires qui, justement, ont participé, donc Ottawa Carleton, un conseil scolaire anglophone à Ottawa qui a eu la première leçon, un conseil scolaire francophone, conseil scolaire catholique de l'est de l'Ontario et, finalement, un conseil à Toronto. Donc, il y avait 14 écoles, 22 enseignants et 325 élèves. Donc, c'était une recherche assez robuste, si on veut. C'était quoi les résultats?

[Diapositive] : Résultats par conseil scolaire

[Textes sur la diapositive :

OCDSB :

- La compréhension des élèves d'Internet comme outil de recherche a augmenté entre le pré test et le test de suivi ($p < 0.005$).
- Les compétences des élèves à chercher des sites en ligne ont amélioré entre le post-test et le test de suivi ($p < 0.05$).

CSDCEO :

- La compréhension des étudiants de l'impact des annonces publicitaires s'est améliorée entre toutes les périodes (pre, post, suivi).
- La compréhension de la santé mentale a amélioré entre le pré test et le post test ($p < 0.000$) et le test de suivi ($p < 0.000$).

TDSB :

- La compréhension de la santé mentale chez les élèves a amélioré entre le pré test et le post test ($p < 0.012$) et entre le pré test et le test du suivi ($p < 0.008$; 2-3 après la leçon).
- La connaissance de *Jeunesses, J'écoute* s'est améliorée entre toutes les périodes d'évaluation.]

[Professeur Montgomery] : Et, bien, la compréhension des élèves d'Internet comme outil de recherche a augmenté entre le prétest et le test de suivi. Donc, on leur a donné un test avant la leçon et tout de suite après la leçon. Et même deux mois après la leçon, toujours le même test et on a constaté que, oui, ils ont amélioré leur compréhension par rapport à Internet et à chercher des sites en lignes aussi, entre le post-test et le test de suivi, le test deux mois après. Donc, ça, c'était justement le conseil anglophone à Ottawa.

Le conseil francophone à Ottawa et, bien, chez ces élèves-là, leur compréhension de l'impact des annonces publicitaires s'est améliorée entre toutes les périodes avant, tout de suite après la leçon et deux mois après la leçon. Et leur compréhension de la santé mentale a amélioré entre le pré-test et le

post-test et le test de suivi. Donc, voilà. On voit qu'il y a des résultats vraiment promoteurs chez ces élèves-là.

Et, finalement, le conseil torontois, leur compréhension de la santé mentale chez les élèves a amélioré entre le prétest et le post-test et entre le prétest et le test deux mois après. Et, finalement, la connaissance de la ressource Jeunesse, J'écoute s'est améliorée entre toutes les périodes d'évaluation.

[Diapositive] : Discussion

[Textes sur la diapositive :

Les trois leçons révèlent :

- une conscientisation accrue par rapport à la santé mentale;
- une augmentation des connaissances par rapport aux ressources et au soutien;
- Le matériel et les outils multimédias ont été efficaces puisqu'on constate :
 - un changement positif (par ex., des sites fiables sur la santé mentale en ligne);
 - une augmentation des connaissances de santé mentale;
 - une augmentation de recherche de soutien (Jeunesse, J'écoute);
 - un espoir que les élèves ayant des TA et des problèmes en santé mentale trouvent des moyens efficaces d'autorégulation;

Image de deux bulles qui représente une discussion.]

[Professeur Montgomery] : Donc, si je devais discuter de ces résultats-là, je dirais la chose suivante : les trois leçons révèlent une conscientisation accrue par rapport à la santé mentale, une augmentation des connaissances par rapport aux ressources et au soutien disponible, le matériel et les outils multimédias ont été efficaces puisqu'on constate un changement positif, par exemple, le fait qu'ils ont trouvé des sites fiables sur la santé mentale en ligne; une augmentation des connaissances de la santé mentale; une augmentation de recherche de soutien, c'est-à-dire Jeunesse, J'écoute. Ils ont vraiment apprécié ça, les élèves ayant participé et ils ont pu parler avec un conseiller ou une conseillère à travers cette ressource-là. Et ce qui nous concerne aujourd'hui, un espoir que les élèves ayant des TA et des problèmes en santé mentale trouvent des moyens efficaces d'autorégulation.

On leur a offert des ressources et on peut penser que ces ressources-là vont les aider, vont alimenter, justement, à mieux se comprendre, l'autorégulation étant, justement, le fait... la connaissance de soi, la connaissance de ses propres stratégies efficaces, le fait de savoir quand les utiliser en bien et en mal. Tout ça, c'est l'autorégulation. Donc, il y a un espoir qui découle de cette recherche sur la santé mentale.

[Diapositive] : Activité d'intégration

[Textes sur la diapositive :

- Quelles sont les stratégies d'intervention employées auprès des élèves ayant des TA et des problèmes de santé mentale que vous avez décrite au début du webinaire?

Quelques pistes :

- Intervenants (psychologue, travailleur social);
- Acteurs impliqués (pairs, parents, enseignants);
- Objectifs;
- Solutions;
- Résultats.

Image de deux professionnels de l'enseignement avec des élèves]

Maintenant qu'on a passé à travers, justement, quelques activités, quelques définitions, une recherche sur le terrain faite auprès de vous, les enseignants et des élèves, j'aimerais bien qu'on revienne sur les cas vécus au début, sur vos belles réponses faites, données au début. Donc, j'aimerais bien que vous pensiez aux stratégies d'intervention employées auprès des élèves ayant des TA et des problèmes de santé mentale que vous avez décrites au début du webinaire. Vous voyez qu'on vise la comorbidité, ici. C'est ça notre cible et voici les pistes pour vous aider à y arriver, là. Qui étaient les intervenants? Qui étaient les acteurs impliqués? Donc, je vous le rappelle, on avait plus tôt, qu'est-ce qui était les objectifs, solutions et résultats. Lorsque vous avez employé ou témoigné, justement, les mises en place des stratégies d'intervention auprès des élèves, comorbide décrite au début. Je vous donne une minute. Après, Ève lira vos belles réponses. La consigne est affichée.

[Ève Dufour] : Oui, alors, vous pouvez encore lever la main, si vous voulez poser votre question à voix haute ou vous pouvez entrer votre réponse dans la case comme vous avez fait au début.

[Professeur Montgomery] : C'est une question réflexive, Ève, donc...

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : ... on peut quasiment les entendre penser, là.

[Ève Dufour] : Oui, c'est ça.

[Professeur Montgomery] : La fumée qui sort de leur cerveau en train d'éplucher les stratégies.

[Ève Dufour] : O.K. Alors, nous avons une réponse, ici, d'Élisa. Alors, dans un premier temps, l'enseignante titulaire intervient avec l'élève en difficulté. Si cette stratégie ne fonctionne pas, l'équipe de la réussite de l'école intervient. Si encore là, cela ne fonctionne pas, une équipe multidisciplinaire du conseil participe selon ses besoins... les besoins.

[Professeur Montgomery] : Oui, il y a tout un réseau, là, Élisa. Merci. Tout un réseau d'aide à son école.

[Ève Dufour] : C'est ça et puis elle répond, c'est un travail d'équipe, vraiment.

[Professeur Montgomery] : Exact.

[Ève Dufour] : O.K. Alors, ici, Suzanne Martin : ma meilleure stratégie de succès était d'avoir à développer avec l'élève un thermomètre des stades vers un pire état mental et comment manœuvrer les étapes à suivre pour se remettre à un état de meilleure santé mentale.

[Professeur Montgomery] : Oui, Suzanne qui attise ses interventions beaucoup sur la santé mentale, le problème de santé mentale donné, bravo. Il faut les équilibrer, des fois, Suzanne. C'est un excellent point. Ça prend ça pour que l'apprentissage se fasse. Bravo. Hugues dit, enfin de façon courte, mais pertinente : on travaille avec le PEI. Effectivement, merci pour le rappel de cet outil si important, Hugues. Hum, hum.

[Ève Dufour] : Et puis il ajoute aussi : établi avec des spécialistes que les besoins de l'élève montrent.

[Professeur Montgomery] : Bien.

[Ève Dufour] : Alors, on a aussi...

[Professeur Montgomery] : Une réponse développée de Natacha, oui, et de Christine. On les lit?

[Ève Dufour] : Oui. Alors...

[Professeur Montgomery] : Vas-y, Ève.

[Ève Dufour] : Alors, Natacha nous dit : la travailleuse sociale, l'orthopédagogue et moi, en tant qu'ergothérapeute, tentons de travailler ensemble pour améliorer les performances d'apprentissage. Si l'état mental est le problème dominant, nous référons à un professionnel de la santé mentale.

[Professeur Montgomery] : Hum, hum. Merci, Natacha.

[Ève Dufour] : Et puis Christine : travailleuse sociale en collaboration avec l'enseignant, objectif autorégulation, donner des stratégies aux enfants pour qu'ils deviennent en mesure de reconnaître leurs signes et ainsi pouvoir agir sur ceux-ci.

[Professeur Montgomery] : Bien. Merci d'avoir approfondi la notion d'autorégulation, Christine.

[Ève Dufour] : Oui. Et puis Jean-Baptiste : permettre des poses, des moments de relaxation quand l'élève se désorganise, un local pour faire un test seul. Ensuite, France partage : bonne communication entre toute l'équipe, enseignant, aide enseignant en EED, etc.

[Professeur Montgomery] : Hum, hum. C'est la deuxième ou la troisième fois où ça ressort, hein, Ève? Merci, France.

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : La communication est vraiment importante et, bien sûr, le travail d'équipe. Prenons Hugues et un autre participant et on continuera.

[Ève Dufour] : Oui. Alors, Hugues partage : également un élève qui a une aide-enseignante et un local pour qu'elle puisse se concentrer dans son travail.

[Professeur Montgomery] : Bien. Des fois, ça prend des espaces à part, Hugues. Merci.

[Ève Dufour] : Et puis Jacinthe partage : proposer un projet personnel pour que l'élève se valorise. C'est une bonne idée, oui. Et puis je vais juste partager un dernier commentaire de Linda : les parents et l'école ont invité les intervenants en santé mentale à présenter à toute la classe, ceci a aidé toute la classe à comprendre les comportements.

[Professeur Montgomery] : Pascal a donné une très bonne réponse. Prenons-la et puis continuons par après, Ève.

[Ève Dufour] : Super, O.K. Alors, Pascal partage : ce que, moi, j'ai réalisé est qu'il y a plusieurs intervenants dans des tels cas d'enfants TA et santé mentale. Habituellement, les parents sont souvent impliqués, alors c'est de formuler un plan d'équipe et aussi qui convient, le parent, avec les besoins de l'enfant comme but. Alors, le tout est vraiment fait en équipe avec chaque intervenant qui a sa propre tâche à faire. Donc, pour moi, comme TS, c'est ma responsabilité de trouver des outils pour l'enfant. Alors, c'est ça. Ici, on a... O.K., parfait.

[Professeur Montgomery] : On y va. C'est génial. C'est génial.

[Diapositive] : Habilo Médias

[Textes sur la diapositive :

<http://habilomedias.ca/search/causons%20pour%20la%20cause>

Image du logo « Habilo Média », Centres Canadien d'éducation aux médias et de la littératie numérique.]

[Professeur Montgomery] : Donc, ce que je voulais présenter tantôt est une ressource accessible sur le site suivant. Donc, si jamais vous voulez regarder cette ressource-là, vous le pouvez et ils veulent... Habilo Médias, enfin l'organisme qui a été commandité par, justement, Bell Canada, doit piloter justement leurs ressources encore au Québec et ailleurs au Canada, donc avant de le rendre accessible sur le plan officiel, mais on peut quand même aller visiter et regarder et, justement, s'inspirer des ressources.

[Diapositive] : Ressources pratiques

[Textes sur la diapositive :

Image du logo de l'équipe Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles

- Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles :
<http://smh-assist.ca/a-propos-de-nous/?lang=fr>

Image du logo du Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH)

- Centre de toxicomanie et de santé mentale (CAMH)
(voir section Ressources pour les enseignants/écoles) :
http://www.camh.ca/fr/education/teachers_school_programs/resources_for_teachers_and_schools/Pages/resources_for_teachers_and_schools.aspx

Image du logo du Centre d'excellence de l'Ontario en santé mentale des enfants et des adolescents

- Centre d'excellence de l'Ontario en santé mentale des enfants et des adolescents :
<http://www.excellencepourenfantsados.ca/carrefour-des-ressources>

Image du logo du Réseau ado

- Réseau ado :
<http://www.reseauado.on.ca/fr/Resourses>

Image du logo du livre « Vers un juste équilibre ».

- Vers un juste équilibre :
<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/reports/SupportingMindsFr.pdf>.]

[Professeur Montgomery] : Je voulais également vous offrir une liste de ressources pratiques. Donc, la première, c'est l'équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles. Donc, on a parlé des équipes et, justement, cette ressource-là existe en Ontario où ils ont des leaders ciblés dans chaque école. Ensuite, il y a le centre de toxicomanie et de santé mentale, CAMH, donc voir section Ressources pour les enseignants. Il y a le centre d'excellence de l'Ontario en santé mentale des enfants et des ados. Donc, pour vraiment pour les enfants et les ados, mais il y a des idées riches, là. Réseau ado, très similaire et la

ressource que je vous ai montrée au début, à savoir Vers un juste équilibre. Donc, j'espère que ça va vous être utile. On s'approche de la fin, là.

[Diapositive] : 5 concepts et ressources clés

[Textes sur la diapositive :

- Santé mentale;
- Maladie mentale;
- Comorbidité;
- Programme d'interventions;
- Ressources d'aides (p.ex. Jeunesse j'écoute).]

[Professeur Montgomery] : Donc, j'espère que vous avez compris et maîtriser les cinq concepts et ressources clés présentés aujourd'hui, à savoir la santé mentale, avec sa notion d'épanouissement personnel, maladie mentale, qui comprend, justement, la notion de trouble ou problème intériorisé avec diagnostic, comorbidité, communisant entre troubles d'apprentissage et problèmes en santé mentale. Programme d'intervention, j'en ai présenté un, un pilote. Il y en a d'autres. Donc, je vous encourage à les lire et même, je pense qu'on fait appel à vous, souvent, à participer, donc, à différents programmes d'intervention. Je vous encourage de le faire. Ça nous aide, justement, à partager des connaissances pratiques et scientifiques, là. Et les ressources, on vient de les voir et pour ceux et celles qui ne connaissaient pas *Jeunesse J'écoute*, *Kids help phone*, je vous pointe dans cette direction-là. C'est une excellente.. utile, quoi.

[Diapositive] : Lien TA/Santé mentale : quelques pistes utiles

[Textes sur la diapositive :

- Le dépistage et le diagnostic par un professionnel (intervenant);
- Les PEI;
- Les adaptations nécessaires comme communauté d'apprentissage;
- Le guidage (l'enseignement explicite);
- La patience et l'amour.]

Image de 5 enfants.]

[Professeur Montgomery] : Alors, moi aussi, j'ai toujours des réponses, tout comme vous par rapport au lien TA, santé mentale, sur le plan pratique. Donc, je pense que le dépistage et le diagnostic par un professionnel sont vraiment importants. Lorsqu'on soupçonne des problèmes, soit en santé mentale, soit au niveau de l'apprentissage, il faut aller pointer vers des professionnels et puis il y en a. Il y en a qui ouvre dans ce domaine-là. Donc, ils sont obligés ou ils sont pris à le faire, quoi.

Les PEI, je pense que c'est Hugues qui l'a mentionné, tout à fait.. Les PEI sont indispensables, sont des outils pratiques qui vont vous guider, qui sont des traces d'une année à l'autre. Je donne le cours de gestion de classe. On les voit dans ce cours-là. Les étudiants sont ravis parce qu'ils voient que c'est un outil indispensable.

Adaptations nécessaires comme communauté d'apprentissage. Justement, on a vu des réponses qui parlaient de parents, de pairs, d'enseignants, équipes-école, mais justement, lorsqu'on fait des adaptations, on tient les collègues au courant, un peu qu'est-ce qu'on a fait aujourd'hui et on partage les pratiques réussies, quoi. Donc, voilà.

Le guidage, l'enseignement explicite, donc je reviens là-dessus. Dans l'enseignement explicite, juste pour le rappeler, c'est lorsqu'on introduit la matière, on met les élèves en contexte, en parlant du pourquoi, du comment, du quand, en activant les connaissances antérieures, comme a fait aujourd'hui. On fait une

pratique guidée, pratique coopérative, pratique autonome et objectivation, c'est-à-dire synthèse affective et cognitive, finit par transfert. Et, bien, tout ce que je viens d'énumérer, qui fait partie de l'enseignement explicite, on a fait aujourd'hui, et c'est super important, et je suis sûr que vous l'utilisez, mais avec ces élèves, troubles de l'apprentissage, santé mentale, il faut être encore plus explicite. Il faut les guider davantage et c'est ça l'enseignement explicite, l'avantage de l'enseignement explicite. Et il faut les aimer. Il faut les aimer, ces jeunes. Ils sont adorables. On a vu qu'il faut chercher leurs intérêts, leurs domaines d'expertise. Il faut leur donner de l'amour qu'il leur faut, quoi.

Élisa me demande : pouvez-vous rappeler des références pour l'enseignement explicite? Ève, j'ai un gabarit, est-ce que ça vous intéresse, Élisa... excuse-moi, Elsa et les autres, d'avoir un gabarit? On utilise un gabarit à l'Université d'Ottawa.

[Ève Dufour] : Oui, effectivement, ça l'intéresse et puis, oui, on pourrait partager avec tout le monde aussi et puis on voit qu'il y a beaucoup de personnes qui sont intéressées d'avoir ce gabarit-là, alors oui, tout à fait.

[Professeur Montgomery] : Oui, j'ai pris ça pour acquis qu'ils le connaissent, mais écoutez, peut-être que je n'étais pas assez explicite. Comme ça, je vais vous le donner.

[Ève Dufour] : Oui, mais surtout...

[Professeur Montgomery] : Le gabarit.

[Ève Dufour] : ... avoir des forces...

[Diapositive] : Remerciements

[Textes sur la diapositive :

- Institut de recherche de l'Hôpital Montfort;
- Centre de recherche sur les services éducatifs et communautaires.
 - o Image du logo de l'université d'Ottawa
 - o Image du logo de Jeunesse j'écoute.]

[Professeur Montgomery] : Alors, des remerciements pour aujourd'hui et, bien, c'est l'institut de l'Hôpital Monfort, le centre de recherche sur les services éducatifs et communautaires. Ces deux organismes-là m'ont aidé à faire cette recherche, m'ont appuyé autant sur le plan financier que, justement, des idées, des assistants de recherche, quoi.

[Diapositive] : Synthèse

[Textes sur la diapositive :

Image de plusieurs mains levées.]

[Professeur Montgomery] : Comme synthèse, je vais vous entendre. Comment avez-vous aimé notre webinaire, aujourd'hui? Personnellement, j'ai aimé. J'étais bouche bée par les commentaires, mais je veux vous entendre et vous lire. Comment avez-vous aimé? Donnez-nous un indice par rapport à vous.

[Ève Dufour] : Oui. Puis on... j'ai vu entrer aussi plusieurs commentaires durant la présentation. Par exemple, René dit : je ne peux m'empêcher de souligner que c'est important de sortir la honte que peut éprouver l'élève et même sa famille. Ces personnes doivent retrouver leur droit à la différence pour voir la lumière au bout du tunnel. Alors... et puis... attendez-moi. Et puis Josée a suggéré comme piste : l'humour aussi, c'est important de rire ensemble et... Tout à fait.

[Professeur Montgomery] : Oui, c'est juste. Merci. Qu'est-ce que vous avez apprécié d'autres, chers participants? Eh bien, on était presque 80 aujourd'hui. C'était le fun.

[Ève Dufour] : Oui. Et puis aussi, vous pouvez poser vos questions à Professeur, si vous en avez au sujet de la santé mentale. On vous invite soit à lever la main, encore, ou à taper dans la case.

[Professeur Montgomery] : Veux-tu lire les commentaires d'Élisa...

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : ... Carole et Élisia, encore, et peut-être Hugues et d'autres participants qui ont participé plus tôt? René, Hugues...

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : ... Jean, Jean-Baptiste, si vous y êtes toujours, Christine.

[Ève Dufour] : Alors, Elsa a mentionné... mentionnait que cette référence, le gabarit pour l'ensemble explicite est pour des professeurs non ouverts aux adaptations. Alors, c'est peut-être un peu aussi pour sensibiliser.

[Professeur Montgomery] : Oui.

[Ève Dufour] : Élisia mentionne : merci à vous. Très utile et super intéressant. Ce dossier est important et il faut poursuivre les études et les webinaires. Alors, merci beaucoup, Élisia.

[Professeur Montgomery] : Merci à TA@l'école, c'est leur initiative.

[Ève Dufour] : Et puis Carole : j'ai un peu de difficulté à me brancher au début, mais j'ai parvenu à me joindre au groupe par la suite. Alors, on est très content que vous avez pu vous connecter, Carole. Plus qu'aider les élèves en difficulté, il est important d'éduquer le reste de la population. Alors, c'est Élisia qui partage cela avec nous et puis c'est tout à fait vrai qu'on doit sensibiliser les gens.

[Professeur Montgomery] : Peux-tu lire le commentaire de Natacha?

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : Natacha diffère un peu des autres. C'est bien.

[Ève Dufour] : Oui. Alors, je ne m'attendais que ce soit si interactif, mais j'ai apprécié l'échange. Il est très important de prendre des cours avec des autres intervenants, car on apprend de tout le monde

dans la vie. Le sujet est très pertinent et, de plus, plus haut... excusez-moi, et de plus en plus au courant dans nos vies et cela, c'est vrai, qu'on s'empêche...

[Professeur Montgomery] : Oui.

[Ève Dufour] : ... d'en parler, surtout aux parents, car ça semble être un sujet tabou. Il faudrait éduquer plus les intervenants et les parents. Tout à fait, oui.

[Professeur Montgomery] : Suzanne soulève un très bon point. Ça me donne la chair de poule, là. C'est... oui, ça nous ramène à autrefois, justement, souvent on a jugé ces enfants-là.

[Ève Dufour] : Et puis...

[Professeur Montgomery] : Vas-y, Ève, je suis heureux.

[Ève Dufour] : Oui et puis Suzanne partage : je suis heureuse qu'on soulève le point de la comorbidité entre les TA et la santé mentale car, anciennement, on les disait paresseux et sensibles, mais c'est sûrement un fait vécu qu'ils doivent vivre tout genre de sentiment pour accepter leur différence académique. Oui. Oui.

[Professeur Montgomery] : Elsa pose une bonne question.

[Ève Dufour] : Attendez-moi.

[Professeur Montgomery] : Quel professionnel peut m'aider à répondre à ces questions. Comment départager la peur de l'anxiété qui bloque la production? Oui, comorbidité sévère, la réflexion et le trouble de la vitesse, donc, oui, il y a comorbidité et trouble d'apprentissage et anxiété. Oui. Bien, je pense qu'il faudrait aller au fond des deux, mais d'abord commencer par le trouble en santé mentale au niveau de l'anxiété, n'est-ce pas? En tant que psychopédagogue, je vise les deux, mais je ne suis pas psychologue donc, des fois, les psychologues ont d'excellentes réponses par rapport à la santé mentale, Elsa. Donc, je t'oriente vers un professionnel comme ça, là.

Qu'est-ce que vous avez pris... qu'est-ce que vous allez transférer à votre pratique, maintenant? Donc, transfert à votre pratique, qu'est-ce que vous prenez d'aujourd'hui et... qu'est-ce que vous prenez aujourd'hui et transférez et utilisez demain ou bientôt dans votre pratique? Donc, commence par Nathalie... et les autres, s'il te plaît, Ève.

[Ève Dufour] : Oui. Alors, il reste important de travailler de concert avec les parents et les intervenants afin de lutter contre la stigmatisation.

[Professeur Montgomery] : Hum, hum.

[Ève Dufour] : Et puis j'aimerais aussi souligner que le mois dernier, le mois d'octobre, c'était le mois de la sensibilisation aux troubles d'apprentissage. Alors, c'est quand même bien de continuer ce travail contre la... excusez-moi, la stigmatisation.

[Professeur Montgomery] : On va te demander de répéter trois fois, attention. Josée : il faut mieux les reconnaître pour mieux interagir. Effectivement, leur reconnaissance. Elsa, dit : l'enseignement explicite! Bravo. D'autres choses acquises, utiles? France, Ève. Que dit France?

[Ève Dufour] : Oui. Alors, garder un esprit ouvert face au défi de troubles d'apprentissage et la santé mentale. Et puis Suzanne : pour la dernière question, je propose le livre *Incroyable moi, maîtrise son anxiété*. Alors, c'est une suggestion de Suzanne. Merci beaucoup.

[Professeur Montgomery] : Oui, c'est une autre ressource de Suzanne. Un gros merci, Suzanne. Est-ce qu'il y a d'autres pistes?

[Ève Dufour] : Oui, Natacha partage avec nous aussi : il ne faut pas s'attarder seulement sur les dépistages d'apprentissage, car c'est sur cela que la société et les parents mettent l'emphase. Donner des conférences générales en début d'année pour sensibiliser les éducateurs et les parents.

[Professeur Montgomery] : Marie-Josée?

[Ève Dufour] : Oui. Et l'enseignement explicite à mettre en place dans les salles de classe pour les concepts et les habiletés de base.

[Professeur Montgomery] : Puis Suzanne nous donne le nom de l'auteur.

[Ève Dufour] : Oui, alors l'auteur Nathalie Couture.

[Professeur Montgomery] : Oui.

[Ève Dufour] : Alors, encore, le livre s'intitule *Incroyable moi, maîtrise de son anxiété* de Nathalie Couture.

[Professeur Montgomery] : Peut-être que tu peux leur envoyer un petit rappel de cette ressource-là, Ève, au moment où...

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : ... on leur donne les diapositives, enfin, le PowerPoint, ainsi qu'un article que j'ai écrit sur la comorbidité. Je ne vous ai pas dit, mais j'ai écrit un article sur la comorbidité que je vais vous envoyer. C'est technique, mais ça peut vous parler. Ça parle, justement, de ce qu'on a vu aujourd'hui, donc c'est une autre ressource, quoi. C'est un beau partage de ressources, aujourd'hui. Bravo.

[Ève Dufour] : Oui. Et puis Josée suggère que vous étiez... Midi trente, bien, elle a donné le lien pour retrouver cette ressource-là, alors je vais joindre ça quand je vais vous envoyer les diapositives.

[Professeur Montgomery] : Bravo.

[Ève Dufour] : Si vous voyez dans votre boîte *chat*, Shannon vient de partager le lien pour ce livre avec vous tous.

[Professeur Montgomery] : Super.

[Ève Dufour] : Puis est-ce qu'il y a d'autres questions? Est-ce que quelqu'un aimerait lever la main et poser la question à voix haute ou même passer un commentaire?

[Professeur Montgomery] : Sur quoi, Ève?

[Ève Dufour] : Pour continuer à ajouter à la synthèse.

[Professeur Montgomery] : Ah, oui, pour continuer au niveau de ce qui se pratique en salle de classe ou est-ce qu'ils vont transférer ou ce qu'ils ont appris. Est-ce que... excuse-moi, est-ce qu'on a lu le commentaire de Natacha?

[Ève Dufour] : Attendez-moi.

[Professeur Montgomery] : Par rapport aux conférences générales en début d'année...

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : ... est-ce qu'on a la santé...

[Ève Dufour] : Oui, on l'a lu.

[Professeur Montgomery] : On l'a lu, on l'a couvert?

[Ève Dufour] : Oui.

[Professeur Montgomery] : Oui, c'est juste que, des fois, les connaissances scientifiques nous donnent des pistes extrêmement pratiques et pertinentes. Il n'y a rien que plus pratique qu'une bonne théorie. Donc, inviter des spécialistes, des conférenciers, justement, peut nous aider. C'est bon.

[Ève Dufour] : C'est beau.

[Professeur Montgomery] : Je pense qu'on a fait le tour. Donc, il y avait un peu de théorie, dosage entre théorie et puis pratique. Je remercie TA@l'école. Je remercie les participants de leur engagement, comme j'ai mentionné au début et à la prochaine. Ève, à toi.

[Diapositive] : Avez-vous d'autres questions?

[Textes sur la diapositive :

Info@TAalecole.ca .]

[Ève Dufour] : Oui. O.K. Alors, merci beaucoup. C'est tout le temps que nous avons aujourd'hui. Alors, nous allons mettre fin à la séance des questions et réponses, alors à la synthèse. Si vous avez d'autres questions, écrivez-nous à info@TAalecole.ca et nous verrons que vos questions obtiennent une réponse.

[Diapositive] : Rester en contact avec nous!

[Textes sur la diapositive :

Image du logo du Bulletin électronique TA@l'école.

Visitez www.TAaLecole.ca et allez sous «Contactez-nous».

Suivez-nous sur Twitter à @TAaLecole.]

[Ève Dufour] : Si vous désirez rester au courant des futurs webinaires ou autres nouveautés sur le site TA@l'école, nous vous invitons à vous inscrire au bulletin bimensuel que vous pouvez accéder sous l'onglet « Contactez-nous » ou au bas de la page d'accueil. Ainsi, nous vous invitons à nous suivre sur Twitter, @TAaLecole.

[Diapositive] : Les aides technologiques : des outils utiles pour des fins pédagogiques favorisant l'apprentissage de tous.

[Textes sur la diapositive :

22 Mars 2016, 15h30 à 16h45 HAE.

Une photo de Nathalie Arbour

Présentatrice : *Nathalie Arbour*

Conseillère en services adaptés

Services de la vie étudiante

CÉGEP de Saint-Jérôme

Pour plus de renseignements, veuillez visiter notre site Web www.TAaLecole.ca!]

[Ève Dufour] : Le prochain webinaire aura lieu le mardi 22 mars à 15 h 30 HNE et sera au sujet de l'intégration des aides technologiques en salle de classe. Vous pouvez vous inscrire dès maintenant en accédant le site web TA@l'école.

[Diapositive] : Avis d'experts.

[Textes sur la diapositive :

Nouvelle fonction! Demandez l'avis d'un expert!

Logo de la fonction « Avis d'experts ».]

[Ève Dufour] : Et cette année, nous ajoutons la fonction « avis d'experts » au site web. Cette plateforme vise à vous donner un aperçu de quelques-unes des pratiques exemplaires, tout en offrant l'occasion de poser vos propres questions et d'interagir avec d'autres personnes qui ont à cœur la réussite des élèves ayant des TA. Pour en savoir plus, visitez notre site web encore, TA@l'école.ca.

[Diapositive] : www.TAaLecole.ca

[Textes sur la diapositive :

Merci.]

[Ève Dufour] : J'aimerais remercier docteur Montgomery pour sa présentation et je tiens également à remercier tous les participants qui ont assisté et participé aujourd'hui. N'oubliez pas que nous enverrons les diapositives de docteur Montgomery, ainsi que quelques liens pour les ressources et un court sondage à la fin du webinaire. Nous serions reconnaissants si vous preniez le temps de le remplir afin que nous puissions utiliser cette information lors de la conduite de futurs webinaires. Nous vous rappelons aussi qu'un lien vers ce webinaire enregistré sera envoyé dans environ trois semaines. Merci encore d'y avoir participé et bonne fin d'après-midi.



