

Au niveau des processus	
Flexibilité	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les organisateurs graphiques présentés sous différentes formes (cartes d'organisation d'idées, réseaux de concepts, etc.). • Fournir des déclencheurs variés (images, vidéos, objets, articles de journaux, etc.). • Offrir une variété d'outils (matériel de manipulation, référentiel visuel, organisateur graphique, etc.). • Donner une consigne à la fois, soutenir avec un support visuel. • Permettre la lecture par l'enseignant ou par un pair des textes et consignes dans toutes les situations où la compétence à lire n'est pas évaluée. • Recourir à une personne-ressource (ex. : pair, enseignant, etc.). • Permettre l'utilisation du dictionnaire phonétique (ex. : Eurêka). • Offrir le choix entre l'écriture script, cursive ou le clavier. • Offrir un support à l'élève pour gérer son temps en situation d'apprentissage. • Permettre à l'élève de lire les questions avant ou après la remise du texte, à son choix. • Permettre à l'élève de travailler près d'un pair qui servira de modèle ou de guide.
Adaptations	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir du temps supplémentaire • Offrir un horaire individualisé (à l'aide d'images, de photos, de mots, etc.). • Souligner des mots ou des phrases clés dans les consignes, dans le texte. • Personnaliser certains référentiels visuels et les rendre accessibles à l'élève. • Questionner l'élève, lui rappeler les stratégies propres à une compétence lors d'une évaluation. • Permettre l'utilisation de référentiels visuels. • Clarifier les questions en les expliquant lors d'une évaluation. • Permettre l'utilisation du dictionnaire phonétique en situation d'évaluation • Cibler les erreurs afin que l'élève les corrige lors d'une évaluation. • Permettre l'utilisation d'un magnétophone pour préparer la production écrite d'un texte. • Mettre en évidence les notions et concepts à utiliser pour effectuer une tâche ou une

Tiré de : Commission scolaire de la Beauce- Etchemin. (2013). *Flexibilité, adaptation et modification: guide de référence L'apprentissage et la réussite à la portée de tous*. Repéré à http://se.csbe.qc.ca/primaire/files/2014/03/flexibilite_adaptation_modification_version_finale_09_12_13.pdf

	<p>évaluation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève de se lire à voix haute les consignes ou un texte écrit. • Fournir un procédurier à l'élève pour le guider pas à pas dans la réalisation de la tâche. • Lire ou enregistrer les consignes ou un texte à un élève. • Diminuer le nombre de questions de même niveau de complexité touchant au même critère d'évaluation. • Permettre à l'élève de faire la correction d'une partie du texte seulement en cours d'apprentissage. • Offrir un support à l'élève pour gérer son temps en situation d'évaluation. • Fournir à l'élève des organisateurs graphiques à compléter pour soutenir sa lecture. • Fournir des agrandissements des documents à lire et aérer la présentation. • Présenter à l'élève des travaux sur une feuille de couleur (ou lui fournir un transparent coloré), dans le format paysage. • Donner du temps à l'élève pour lire un texte à l'avance à la maison. • Permettre l'utilisation d'une aide technologique (Mp3, WordQ, CPen, Audacity, etc.). • Permettre l'utilisation de l'ordinateur avec le correcteur. • Convenir d'un signe pour ramener l'élève à la tâche. • Lire les consignes ou reformuler dans d'autres mots.
--	---

Au niveau des contenus	
Flexibilité	<ul style="list-style-type: none"> • Donner un choix de sujets différents pour une même compétence à évaluer. • Offrir des lectures différentes (de même niveau de complexité) pour une même tâche. • Évaluer les mêmes critères, mais de différentes façons (grille, entrevue, autoévaluation, etc.). • Laisser le choix à l'élève de travaux et de lectures à faire à la maison (devoirs et leçons).
Adaptations	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir à l'élève des lectures plus courtes, mais de même niveau de complexité. • Enlever les questions qui sont jugées trop difficiles ou les diviser.

Tiré de : Commission scolaire de la Beauce- Etchemin. (2013). *Flexibilité, adaptation et modification: guide de référence L'apprentissage et la réussite à la portée de tous*. Repéré à http://se.csbe.qc.ca/primaire/files/2014/03/flexibilite_adaptation_modification_version_finale_09_12_13.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> • Considérer les difficultés de l'élève dans le travail à faire à la maison pour que son défi demeure raisonnable (temps raisonnable). • Retirer des étapes de la tâche. • Diminuer les nombres de mots ou de verbes à l'étude. • Diminuer la complexité des tâches. • Laisser le choix des travaux à la maison en fonction des objectifs et du temps. • Enlever certaines notions lors d'une situation d'apprentissage. • Réduire le nombre de critères à évaluer par rapport à ceux évalués pour le reste du groupe.
--	--

Au niveau des productions	
Flexibilité	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir un aide-mémoire pour faciliter la prise de notes et la recherche d'informations. • Fournir des organisateurs graphiques ou des schémas pour soutenir la lecture. • Offrir un choix quant à la présentation finale des travaux (ordinateur, enregistrement audio, écriture, etc.). • Laisser le choix d'appui visuel à l'élève (affiche, PowerPoint, etc.)
Adaptations	<ul style="list-style-type: none"> • Enregistrer les réponses de l'élève ou les écrire pour lui (mot à mot). • Réduire le nombre de critères à évaluer. • Permettre l'utilisation de l'ordinateur avec la reconnaissance vocale pour une évaluation autre que la compétence à écrire. • Permettre à l'élève de répondre aux questions à l'oral plutôt qu'à l'écrit pour une évaluation autre que l'écriture. • Utiliser un magnétophone pour communiquer les réponses d'un travail ou d'une évaluation autre que l'écriture. • Recourir à un scripteur lors d'une évaluation.

Tiré de : Commission scolaire de la Beauce- Etchemin. (2013). *Flexibilité, adaptation et modification: guide de référence L'apprentissage et la réussite à la portée de tous*. Repéré à http://se.csbe.qc.ca/primaire/files/2014/03/flexibilite_adaptation_modification_version_finale_09_12_13.pdf

Au niveau des structures de travail	
Flexibilité	<ul style="list-style-type: none"> • Répartir la tâche en petites séquences en cours d'apprentissage. • Varier les modalités de travail (individuellement, en sous-groupes, collectivement, etc.). • Aménager l'espace de manière à favoriser le repérage des lieux et des outils. • Alternner entre des travaux plus ou moins exigeants. • Porter une attention particulière à l'assignation des places en fonction des caractéristiques de l'élève. • Organiser des ateliers d'exploration, de consolidation et d'enrichissement. • Permettre les échanges d'idées avant et pendant la réalisation d'une tâche.
Adaptations	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre des pauses plus nombreuses et, ou surveillées lors des évaluations. • Fournir un lieu ou un espace de travail en fonction de ses besoins(table individuelle, autre local, etc.).