



L'autodétermination : Des outils pour la réussite tout au long de leur vie

Guide de visionnement

L'autodétermination : Des outils pour la réussite tout au long de leur vie

Guide de visionnement

Un élève ayant des troubles d'apprentissage (TA) éprouve la plupart du temps de la difficulté à se reconnaître des forces sur le plan scolaire et à expliquer ses faiblesses. Souvent, il n'ose pas demander à ses enseignants certains aménagements qui l'aideraient pourtant à réussir. De bonnes capacités liées à l'autodétermination se développent rarement de façon indépendante chez les élèves ayant des TA. Les professionnels de l'enseignement et l'entourage du jeune ont donc intérêt à profiter des situations telles que l'élaboration du plan d'enseignement individualisé (PEI) ou le travail d'équipe pour promouvoir ces habiletés (connaissance de soi, de ses besoins, choix des adaptations parmi celles possibles, communication avec un adulte, etc.). De cette manière, au lieu d'agir à la place de l'élève, ils contribueront au développement de son estime de soi et à des résultats positifs sur les plans scolaires et personnels.

Dans cette vidéo, des professionnels de l'enseignement présentent les stratégies qu'ils emploient auprès des plus jeunes ou des plus vieux pour soutenir le développement de l'autodétermination en salle de classe. Ils partagent leurs observations des impacts positifs que ces interventions ont produits sur leurs élèves.

Ce guide de visionnement vise pour sa part à susciter une réflexion à la fois individuelle et collective sur les connaissances et pratiques entourant l'autodétermination.

Ce guide est composé des sections suivantes :

- L'activité *Tableau SVA* permet d'activer les connaissances antérieures sur le sujet de l'autodétermination, et de noter les idées pertinentes pendant le visionnement de la vidéo.
- L'activité *Exploiter d'autres ressources sur l'autodétermination* permet de mieux concevoir comment appuyer les élèves ayant des difficultés avec l'autodétermination.
- L'activité *Continuum d'apprentissage* permet de discuter des stratégies mentionnées dans la vidéo et de réfléchir comment intégrer ces notions dans votre pratique pédagogique.
- L'annexe A contient plusieurs points importants mentionnés dans la vidéo qui pourraient servir à susciter d'autres discussions et à vérifier la compréhension de toutes les notions.
- L'annexe B contient l'organisateur graphique pour l'activité *Tableau SVA* à imprimer pour chaque personne.
- L'annexe C contient des languettes avec les différents rôles dans l'équipe école à imprimer et découper pour l'activité *Différents rôles pour soutenir l'autodétermination*.



Activité de pré-visionnement et en cours de visionnement : Tableau SVA

Temps à prévoir : 5 minutes avant de visionner la vidéo, 10 minutes en cours de visionnement et 10 minutes de partage à la fin de la vidéo.

Matériel : le tableau SVA (annexe B)

1. Avant de visionner la vidéo, écrivez dans les colonnes appropriées ce que vous connaissez déjà et ce que vous aimeriez apprendre sur l'autodétermination.
2. En cours du visionnement de la vidéo, écrivez ce que vous apprenez sur l'autodétermination dans la troisième colonne.
3. À la fin de la vidéo, partagez vos idées avec vos collègues et discutez des éléments les plus significatifs selon vous.

Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris





Activité d'approfondissement : Exploiter d'autres ressources sur l'autodétermination

Temps à prévoir : 20 minutes de travail d'équipe et 15 minutes en grand groupe.
Matériel : avoir accès au site de TA@lecole (ordinateur, tablette, etc.). Possibilité de travailler dans des locaux distincts ou avoir des écouteurs. Prévoir du matériel pour la mise en commun (traditionnel ou numérique).

En équipe, étayez vos connaissances entourant l'autodétermination. Chaque équipe cherche les réponses dans l'une des ressources proposées et les organise dans le but de les partager aux autres participants dans un deuxième temps.

Équipe 1 :

L'article fondé sur des données probantes *Les stratégies pour enseigner l'autodétermination*.

► **Cliquer ici afin d'accéder cet article sur le site de TA@l'école.**

(<http://taalecole.ca/autodetermination/autodetermination-et-habilete-a-defendre-ses-interets/>)

- Quelle serait votre définition de l'autodétermination?
- Quel est le lien entre l'autodétermination et la réussite lors des transitions scolaires?
- Quels sont les 4 éléments sur lesquels l'habileté à défendre ses intérêts repose?
- Quelle stratégie (IPARS, SHARE, FESTA et IPLAN) vous interpelle le plus et pourquoi?

Équipe 2 :

La première partie du balado *Soutenir l'autodétermination des élèves ayant des TA à l'école*.

► **Cliquer ici afin d'accéder le balado sur le site de TA@l'école.**

(<https://www.taalecole.ca/defense-interets/laautodetermination/>)

- Quelles seraient les manifestations d'un élève ayant développé les habiletés liées à l'autodétermination?
- Pourquoi est-ce que cela revêt une importance plus grande au secondaire?
- Selon vous, comment exploiter le PEI afin de développer les habiletés liées à l'autodétermination?

Équipe 3 :

L'article factuel *Le soutien au développement de l'autodétermination*.

► **Cliquer ici afin d'accéder cet article sur le site de TA@l'école.**

(<https://www.taalecole.ca/defense-interets/autodetermination/>)

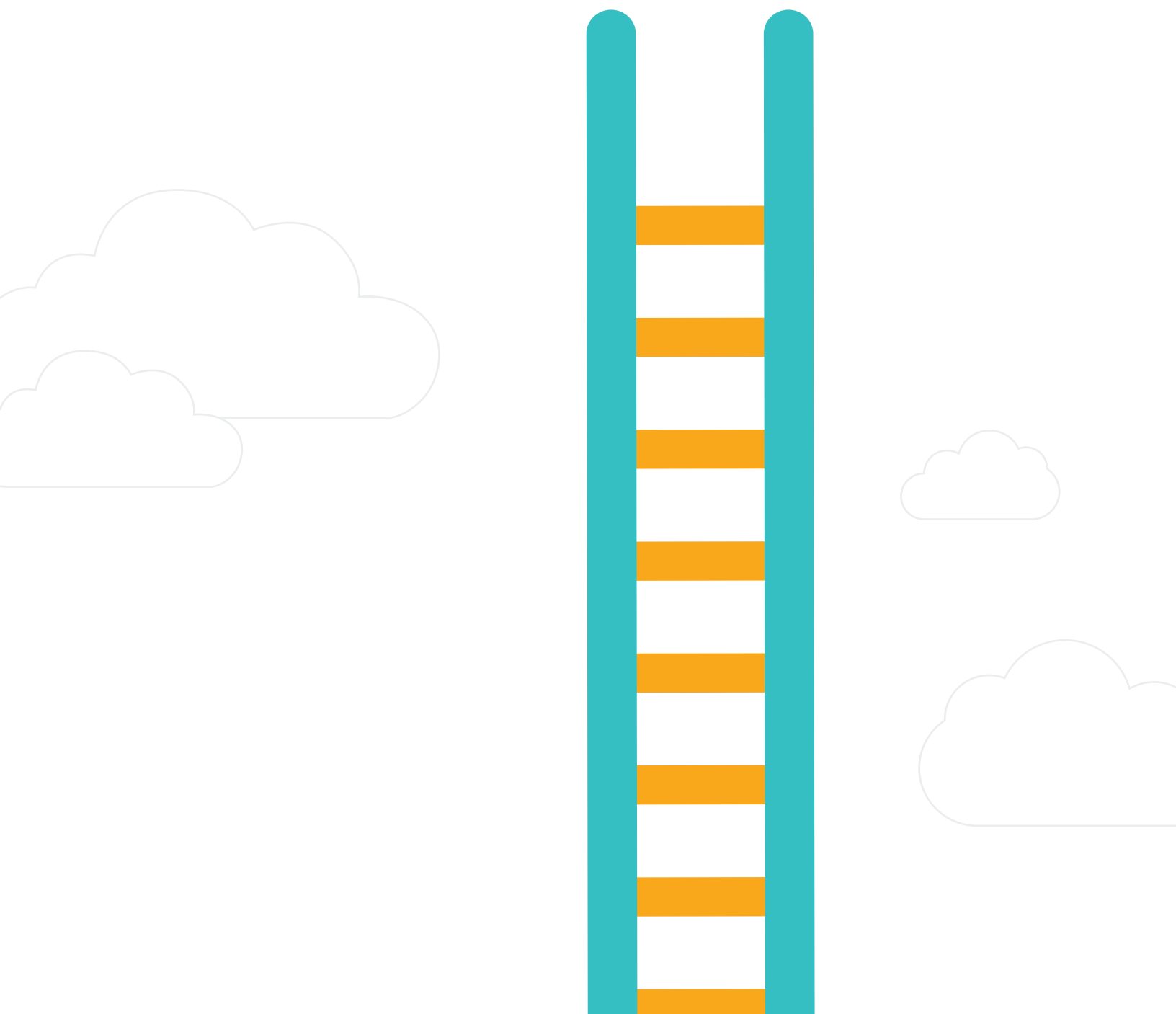
- Quels seraient les manifestations d'un élève ayant développé les habiletés liées à l'autodétermination?
- Expliquez l'analogie du gilet de sauvetage et les élèves ayant des TA.
- Quel peut être le lien entre l'autodétermination et l'estime de soi?

Activité coopérative : Continuum d'apprentissage

Temps : 20 minutes

Matériel : Copie imprimée de l'image de l'échelle pour chaque participant ou équipe

Avec votre équipe, utilisez les ressources et vos notes des activités précédentes afin de planifier un continuum d'apprentissage de la maternelle à la 12e année pour soutenir le développement de l'autodétermination.



Activité de discussion : Différents rôles pour soutenir l'autodétermination

Temps : 20 minutes

Matériel : Plusieurs versions du tableau découpé des différents rôles. Si les participants ont peu d'expérience auprès d'élèves ayant des TA, prévoir des profils de difficultés (possibilité de s'inspirer des « Histoires de succès » du site TA@lecole). (Annexe C)

1. En petites équipes de 5 à 6 personnes, chaque participant pige au hasard l'un des rôles suivants : élève, parent, enseignant, direction et enseignant-ressources.
2. Le participant ayant pigé l'élève révèle à son équipe ses difficultés à l'école (cas fictif ou déjà vécu).
3. À la suite de son témoignage, les autres membres de l'équipe, dans le respect de leur rôle respectif, discutent des moyens possibles de lui venir en aide tout en développant son habileté à s'autodéterminer.

Rôles pour l'activité :

ÉLÈVE	PARENT	ENSEIGNANT
MEMBRE DE LA DIRECTION	ENSEIGNANT-RESSOURCE	ENSEIGNANT



Annexe A :

Principaux messages et concepts présentés dans la vidéo

- Soutenir le développement de l'autodétermination suppose d'amener les jeunes à bien se connaître, à s'accorder de la valeur, à se sentir en contrôle et à se fixer des objectifs.
- Les comportements liés à l'autodétermination sont :
 - l'autonomie,
 - l'autogestion,
 - l'*empowerment* psychologique,
 - la capacité de s'identifier des objectifs et d'avoir des stratégies pour le faire.
- Lorsque les élèves ont des stratégies pour s'autodéterminer, ils amènent leur point de vue plus rapidement et il y a plus d'interactions en salle de classe.
- Stratégies et conseils pour soutenir le développement de l'autodétermination :
 - utiliser les centres d'apprentissage,
 - promouvoir l'apprentissage par enquête et le travail d'équipe,
 - encourager les élèves de poser des questions, de vérifier leur compréhension et de communiquer avec les autres,
 - donner le choix de sujets aux élèves tout en assurant un contexte.
- C'est en soutenant l'autodétermination chez les élèves ayant des TA qu'ils seront plus disposés à agir de manière proactive, à prendre du pouvoir dans leur vie scolaire et à persévérer malgré les obstacles.

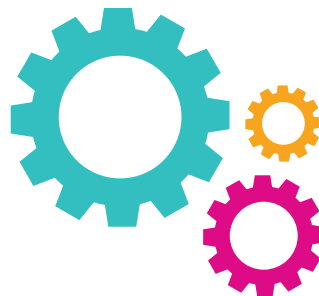


Annexe B : Tableau SVA

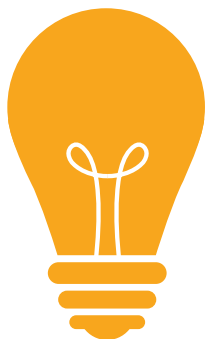
Ce que je SAIS



Ce que je VEUX savoir



Ce que j'ai APPRIS



Annexe C :
Différents rôles pour soutenir l'autodétermination

ÉLÈVE	PARENT	ENSEIGNANT
MEMBRE DE LA DIRECTION	ENSEIGNANT-RESSOURCE	ENSEIGNANT

ÉLÈVE	PARENT	ENSEIGNANT
MEMBRE DE LA DIRECTION	ENSEIGNANT-RESSOURCE	ENSEIGNANT

ÉLÈVE	PARENT	ENSEIGNANT
MEMBRE DE LA DIRECTION	ENSEIGNANT-RESSOURCE	ENSEIGNANT

ÉLÈVE	PARENT	ENSEIGNANT
MEMBRE DE LA DIRECTION	ENSEIGNANT-RESSOURCE	ENSEIGNANT

Histoires de succès :

- Danya ➤ Cliquer ici afin d'accéder l'histoire de succès de Danya.
(<http://taalecole.ca/fonctions-executives/histoire-de-succes-danya/>)
- Aaron Bailey ➤ Cliquer ici afin d'accéder l'histoire de succès d'Aaron Bailey.
(<http://taalecole.ca/adaptations/histoire-de-succes-aaron-bailey/>)
- Abigail ➤ Cliquer ici afin d'accéder l'histoire de succès d'Abigail.
(<http://taalecole.ca/adaptations/histoire-de-succes-abigail/>)
- Félixpier ➤ Cliquer ici afin d'accéder l'histoire de succès de Félixpier.
(<http://taalecole.ca/adaptations/histoire-de-succes-felixpier/>)

Merci d'avoir visionné la vidéo

L'autodétermination : des outils pour la réussite tout au long de leur vie et d'avoir utilisé le présent guide de visionnement.

Nous souhaitons maintenant vous inviter à nous faire part de vos réflexions et commentaires en lien avec la vidéo ; votre rétroaction nous aidera à créer d'autres vidéos et du nouveau contenu pour le site Web TA@l'école. Nous vous saurions gré de prendre un moment pour remplir notre court sondage, accessible à partir du lien suivant :

🔗 <https://www.surveymonkey.com/r/autodetermination>.

La production de cette ressource a été réalisée grâce au soutien financier du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Veuillez prendre note que les opinions exprimées dans la ressource appartiennent à l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

