

Grandes lignes du balado : TA : Parlons-en!

Les grandes lignes discutées par le panel suite à l'entrevue avec Nicolas Dufour :

- Le constat que les curriculums sont surchargés. Que les professionnels de l'enseignement se donnent le droit de voir le curriculum comme un outil pour planifier l'apprentissage en respectant le cheminement, le parcours des élèves et plus particulièrement les élèves ayant un trouble d'apprentissage, élèves ayant de grands défis.
- L'importance de cibler les grandes idées, les éléments essentiels à enseigner dans notre planification à partir de l'outil le curriculum.
- Constat d'un manque de compréhension sur les troubles d'apprentissage.
- L'importance de bien connaître le profil de l'élève, reconnaître que chaque élève est unique et qu'il possède son propre profil d'apprentissage.
- Connaître le profil du groupe classe permet aux professionnels de l'enseignement d'éliminer les écarts dans sa planification en favorisant l'inclusion par l'entremise de la conception universelle de l'apprentissage et la différenciation pédagogique.
- L'importance des évaluations diagnostiques en littératie, numératie et socio-affectif pour planifier l'apprentissage sans perdre de vue les élèves avec des défis particuliers.
- Ne pas perdre de vue qu'il n'existe pas un seul et unique chemin pour amener à destination tous les élèves d'une classe, au contraire il y a plusieurs itinéraires.
- Pour favoriser la réussite scolaire des élèves ayant un trouble d'apprentissage, il faut d'abord que les enseignants (tes) comprennent les causes de leurs problèmes.
- L'importance que l'élève comprend qu'il est intelligent, qu'il comprend son trouble d'apprentissage, les stratégies compensatoires qui lui aideront à faire face à ses difficultés d'apprentissage. Ceci en misant sur ses forces personnelles et en exploitant des stratégies visant à contourner certaines habiletés déficitaires (technologies d'aide). De plus, les habiletés d'apprentissage et les habiletés de travail à développer sont prioritaires pour développer un citoyen responsable à l'extérieur du contexte scolaire – des apprentissages pour la vie (Utilisation de français oral, fiabilité, sens de l'organisation, autonomie, esprit de collaboration, autorégulation)
- L'importance de créer un environnement d'apprentissage positif et encourageant, sans intimidation et où tous les élèves ont un sentiment d'appartenance.
- L'importance que les trois savoirs sont importants -savoir, savoir-faire et savoir-être
- La responsabilité des conseils scolaires à continuer les communautés d'apprentissage, d'encourager les professionnels de l'enseignement à continuer à apprendre ...
- L'importance de montrer aux élèves apprendre à apprendre encore plus important que de donner des connaissances déclaratives.
- Responsabilité des divers services au niveau des conseils à appuyer les professionnels d'enseignant dans leur cheminement d'apprenant...
- La voix des élèves est prioritaire...leur donner la capacité de s'exprimer, de dire aux professionnels de l'enseignement leurs besoins, leurs défis ...ce qu'ils ont besoins pour atteindre les résultats souhaités.

- Le constat de la transition – qu’il y a du travail à faire afin de voir une transition harmonieuse entre les écoles secondaires et le post-secondaire....les professionnels de l’enseignement doivent impliquer et appuyer les étudiants dans leur parcours ...
- La technologie est le crayon du 21^e siècle...les professionnels de l’enseignement doivent continuer à s’outiller afin d’être des facilitateurs dans l’apprentissage des divers outils technologiques pour appuyer les élèves et répondre aux exigences du monde d’aujourd’hui et de demain...

Pour conclure... Postulats de Burns 1995

- Il est important de tenir compte que :

Il n’y a pas 2 apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.

Il n’y a pas 2 apprenants qui utilisent les mêmes techniques d’étude.

Il n’y a pas 2 apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.

Il n’y a pas 2 apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.

Il n’y a pas 2 apprenants qui possèdent le même profil d’intérêt.

Il n’y a pas 2 apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.