

Transcription de la vidéo :

Le bien-être socio-affectif et les troubles d'apprentissage

[Textes sur l'écran : Le bien-être socio-affectif et les troubles d'apprentissage.]

[Image sur l'écran : le logo de TA@l'école.]

[Images sur l'écran : un garçon frustré entouré de mots : frustration, colère, anxiété, honte, dépression, faible estime de soi.]

[Narratrice : Beaucoup d'élèves ayant des troubles d'apprentissage éprouvent des complications sociales et émotives en plus de leurs difficultés scolaires. La relation entre le fonctionnement émotif et les TA est complexe. Il est important de savoir que les difficultés émotionnelles peuvent être autant une cause ou un symptôme de TA.]

[Textes sur l'écran :

Influences des enjeux émotifs : mener, aggraver, masquer, exacerber.

Le bien-être peut améliorer la performance.]

[Narratrice : Les TA et les enjeux émotifs peuvent s'influencer de 5 façons : les TA peuvent mener à la détresse émotionnelle ; les TA peuvent aggraver des soucis émotifs existants ; les enjeux émotionnels peuvent masquer les TA ; les enjeux émotionnels peuvent exacerber les TA ; et le bien-être émotionnel peut améliorer la performance. Dans cette vidéo, nous aborderons quelques-unes de ces relations.]

[Textes sur l'écran :

Les TA peuvent mener à la détresse émotionnelle.

Estime de soi scolaire négative.]

[Image sur l'écran : un élève qui semble anxieux, car il a échoué à une épreuve.]

[Narratrice : La recherche a montré que les élèves ayant des TA éprouvent des niveaux plus élevés de détresse émotionnelle liée à l'école. Ces élèves ont souvent une estime de soi scolaire négative, puis ressentent l'anxiété et la dépression en raison des échecs répétés.]

[Image sur l'écran : un élève qui se distingue parmi ses pairs, entouré des mots "niaiseux", "dernier de classe" et "différent". Cette image représente le rejet social et l'intimidation.]

[Narratrice : Certains élèves ayant des TA peuvent également éprouver le rejet social, l'intimidation et l'isolement en raison de leur lenteur à traiter l'information, de leurs différences ou de leur difficulté à gérer leur propre comportement.]

[Textes sur l'écran :

Les enjeux émotifs peuvent masquer les TA.

Comportement perturbateur,

Plaintes de maux physiques,

Frustration,

Symptômes de difficultés.]

[Image sur l'écran : une fille frustrée.]

[Narratrice : Parfois, les enjeux émotifs peuvent masquer les TA. L'élève, pour détourner l'attention de ses difficultés scolaires, adopte inconsciemment un comportement perturbateur en salle de classe. D'autres vont ressentir des douleurs physiques répétées telles que les maux d'estomac, résultat du stress et de la frustration ressentis en classe. Pour les élèves ayant des TA, ces comportements sont plutôt des symptômes des difficultés scolaires vécues.]

[Textes sur l'écran :

Promouvoir la résilience :

- styles d'apprentissage,
- environnement non compétitif,
- rétroactions positives,
- trouver leurs forces,
- habiletés sociales.]

[Image sur l'écran : fillette souriante qui porte un sac à dos.]

[Narratrice :

Naturellement, ce ne sont pas tous les élèves ayant des TA qui rencontrent des défis au niveau social ou émotif. En fait, les habiletés sociales peuvent être une source de force. Les recherches indiquent que certains élèves sont plus résilients que d'autres quand ils sont confrontés aux

difficultés sociales ou émotives. Les professionnels de l'enseignement peuvent favoriser la résilience en : répondant aux divers styles d'apprentissage, créant des environnements scolaires non compétitifs et visant l'apprentissage coopératif, offrant de l'encouragement et de la rétroaction positive, aidant les élèves à trouver leurs forces et tirer des leçons de leurs erreurs, et en enseignant les habiletés sociales.]

[Textes sur l'écran :

Les états émotifs positifs peuvent augmenter la performance en :

Facilitant l'apprentissage,

Améliorant la mémoire,

Favorisant une organisation cognitive plus optimale.]

[Image sur l'écran : 2 rouages qui représentent une performance améliorée. Une fois que l'une tourne (émotif), l'autre se met en marche également (cognitif).]

[Narratrice : La recherche a déterminé que les états émotifs positifs améliorent la performance et la relation amicale des élèves ayant des TA. Les élèves apprennent de nouvelles notions plus facilement quand ils sont heureux, et les états émotifs positifs facilitent l'apprentissage. Les avantages d'une humeur positive sur l'apprentissage et la performance sont significatifs, et la recherche indique que les états émotifs positifs ont le potentiel d'influencer l'organisation cognitive.]

[Textes sur l'écran : 1/5 Stratégies simples = résultats impressionnants !]

[Image sur l'écran : cinq élèves contents.]

[Narratrice : Dans une classe typique, environ 20% des élèves peuvent souffrir de problèmes sociaux ou émotifs qui rendent l'apprentissage difficile. C'est à ce point que vous, en tant que professionnel de l'enseignement, pouvez jouer un rôle primordial en offrant des stratégies simples telles que la rétroaction positive et de l'encouragement.]

[Image sur l'écran : un tableau blanc avec les mots "Merci d'avoir visionné cette vidéo" et le logo de TA@l'école.]

[Narratrice : La prochaine tranche du module discutera des fonctions exécutives.]