



**Transcription du webinaire :
Les ressources numériques : leviers à l'apprentissage!**

[Diapositive 1 : Image d'une tablette]

[Textes sur la diapositive :

Les ressources numériques : leviers à l'apprentissage!

Conférencières :

Marie-Josée Joly, conseillère pédagogique en enfance en difficulté - Appui aux initiatives ministérielles (AIM), Formation professionnelle, CFORP

Lise Galuga, conseillère pédagogique - Équipe TacTIC, Formation professionnelle, CFORP

Le jeudi 20 avril 2017, 15h30 à 16h45 HNE]

[Diapositive 2 : Photo de Lise Galuga]

[Textes sur la diapositive :

Bienvenue

Lise Galuga

Conseillère pédagogique

Équipe TacTIC, Formation professionnelle, CFORP]

[Modératrice : Maintenant, j'aimerais présenter nos conférencières, Lise Galuga et Marie-Josée Joly. Ingénieure de formation, mais enseignante par nature, Lise Galuga est conseillère pédagogique provinciale auprès de l'équipe TacTIC du service professionnel du Centre Franco-Ontarien De Ressources Pédagogiques (CFORP) en appui aux écoles effectuant un virage à l'ère numérique. Lise porte fièrement les titres de "Innovatrice Certifiée Google for Education", "Formatrice Certifiée Google for Education" et "Enseignante Exemplaire SMART". Elle est une spécialiste de l'intégration pédagogique des technologies et donne des formations aux cadres, aux directions d'écoles, au personnel enseignant et aux élèves, un peu partout en Amérique du Nord ainsi qu'en Europe.]

[Diapositive 3 : Photo de Marie-Josée Joly]

[Textes sur la diapositive :

Marie-Josée Joly

Conseillère pédagogique en enfance en difficulté

Appui aux initiatives ministérielles (AIM), Formation professionnelle, CFORP]

[Modératrice : Diplômée de la faculté d'éducation de l'université d'Ottawa depuis 1986, Marie-Josée Joly a travaillé à ses débuts, dans une école de Brentcom comme enseignante de septième année. Par la suite, elle a obtenu un poste d'enseignante au conseil des écoles publiques de l'est de l'Ontario. De 2001 à 2015, elle a occupé des postes liés aux élèves ayant des besoins particuliers, enseignante ressources dans une école élémentaire et conseillère pédagogique en enfance en difficulté dans des écoles élémentaires et secondaires. Elle est présentement conseillère pédagogique en enfance en difficulté, au sein de l'équipe appui aux initiatives ministérielles (AIM), du service formation professionnelle du Centre Franco-Ontarien De Ressources Pédagogiques (CFORP), où elle s'occupe entre autre, de



l'accompagnement des écoles. Bonjour, Madame Galuga. Bonjour, Madame Joly. Je vous cède maintenant la parole.

Marie-Josée Joly : Oui. Bonjour. On va activer notre caméra juste pour pouvoir vous dire bonjour quelques minutes.

Lise Galuga : On va se coller un peu.]

[*Diapositive 4* : Image de mains levées]

[*Textes sur la diapositive* :

Le centre d'innovation pédagogique

Les ressources numériques : leviers à l'apprentissage!]

[*Diapositive 5* :]

[*Textes sur la diapositive* :

Marie-Josée Joly, EAO

Conseillère pédagogique

Équipe AIM

CFORP

mjjoly@cforp.ca

[@joly_josée](#)

Lise Galuga, EAO

Conseillère pédagogique

Équipe TactiC

CFORP

lgaluga@cforp.ca

[@lisegaluga](#)]

[*Diapositive 6* : Image du *Modèle d'intervention à 3 niveaux : Réponse à l'intervention (RAI)*. Ce modèle est en forme pyramide où le niveau 3 est au sommet, niveau 2 est au milieu et niveau 1 est à la base. À côté il y a une case qui encadre la Conception universelle et une flèche qui pointe vers les Principes généraux d'apprentissage.]

[*Textes sur la diapositive* :

Des outils : bon pour tous nos élèves!

Modèle d'intervention à 3 niveaux : Réponse à l'intervention (RAI)

Niveau 3 (5%) : Intervention spécialisée et individuelle pour ceux dont les difficultés persistent malgré un enseignement efficace au niveau 1 et où l'intensité est augmentée par rapport au niveau 2

Niveau 2 (15%) : Intervention intensive en sous-groupe pour les élèves qui ne progressent pas de façon satisfaisante malgré une intervention efficace au niveau 1

Niveau 1 (80%) : Intervention efficace pour tous les élèves

Conception universelle de l'apprentissage



Principe généraux d'apprentissage:

- Équité
- Espace bien conçu
- Flexibilité
- Simplicité
- Sécurité

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf>

[*Marie-Josée Joly* : Oui. C'est cela. On est les deux à partager la présentation aujourd'hui. Donc, on va tout de suite démarrer notre partage d'écran.

Lise Galuga : Donc, on vous souhaite la bienvenue d'Ottawa.

Marie-Josée Joly : Est-ce que l'on peut juste se clarifier si tout le monde peut voir notre écran ? Est-ce que Eve ou Nathalie, vous pouvez nous dire si notre écran est visible s'il vous plaît pour les participants ?

Eve : Oui. Nous voyons votre écran. Merci.

Marie-Josée Joly : Merci beaucoup. On voulait juste s'assurer que tout est convenable. Alors ce que l'on va vous présenter c'est vraiment des ressources technologiques pour pouvoir vous outiller à aider vos élèves. Mais en premier lieu, on va parler un petit peu des concepts de base. Alors, la pyramide d'intervention, je pense que tout le monde la connaît maintenant. Ce que l'on vous présente aujourd'hui, c'est vraiment au niveau de la base de la pyramide pour 80 % de nos élèves, mais on sait bien que quand on établit 80 % des élèves, là on est capable de récupérer le 15 % des élèves qui sont à risque et le 5 % des élèves qui sont déjà en difficulté. Donc vraiment, ce sont des applications et des technologies que vous allez pouvoir utiliser au niveau de votre salle de classe qui va répondre à une panoplie de profil d'élèves. En parlant de profil d'élèves, il faut aussi parler de la conception universelle de l'apprentissage. Les éléments-clés de la conception. Alors, j'ai juste mis ici une représentation qui vient du programme "Apprentissage pour tous" du ministère de l'éducation. Alors, je vais juste rapidement expliquer l'équité et la flexibilité. On parle beaucoup d'équité inclusion. On parle de l'espace bien conçu pour nos élèves. Juste s'assurer que l'on a des stratégies flexibles, que l'on a des stratégies différentes pour nos élèves, tout dépend du profil de l'élève. Aussi flexibilité au niveau des horaires, au niveau de présentation de la technologie, présentation des médias. Qu'est-ce que l'on offre comme options pour nos élèves ? On va parler de triangulation aussi. Quand on parle de simplicité, c'est pour les élèves, savoir à quoi on s'attend d'eux. C'est-à-dire établir des critères clairs qui soient à la portée des élèves. Cela fait toute partie de la conception universelle de l'apprentissage et puis, tout cela dans un milieu sécuritaire. On sait comment c'est important. Puis, on parle aussi de l'espace au niveau de la salle de classe, que les endroits soient flexibles si on est loin de la salle de classe traditionnelle. Donc, c'est tout au niveau de la conception universelle de l'apprentissage.



Lise Galuga : Donc en théorie, ce que l'on a conçu, si je peux résumer, c'est on va vous présenter des outils qui sont abordables pour tous nos élèves et on vise vraiment nos élèves en difficulté d'apprentissage.]

[Diapositive 7 :]

[Textes sur la diapositive :

Déroulement du webinaire

Regroupement des outils proposés

AVANT :

- outil de partage
- évaluation diagnostique

PENDANT :

- soutien au comportement positif
- créations alternatives
- regroupements d'élèves

APRÈS :

- appui aux devoirs
- communications école-maison

Option participation

En 3 temps

Gratuit]

[*Marie-Josée Joly* : Exactement! La façon dont va se dérouler le Webinaire, c'est que l'on a décidé de le présenter vraiment en trois parties. La partie "avant" : c'est-à-dire : Qu'est-ce que l'élève peut faire en premier lieu ? Des outils de partage, une page diagnostic ou un outil qui va nous permettre de diagnostiquer où mes élèves sont, parce que l'on parle zone proximale de développement aussi. Voir comment c'est important pour nos élèves, d'être bien outillés pour pouvoir comprendre la prochaine étape. La partie "pendant" : alors, on va parler de trois aspects importants ou trois technologies importantes. Une technologie qui nous permet de soutenir le comportement positif. Quelque chose au niveau de la création ou créations alternatives. On n'en a quelques-uns à vous proposer, tout dépendra du profil de vos élèves. Puis, le regroupement des élèves. Puis finalement on va vous parler de la partie une fois que l'élève est parti de l'école. Des fois, c'est difficile parce que l'élève ne se souvient pas, l'élève ne sait pas trop quoi faire alors, on parle d'appui aux devoirs. On va parler aussi de communication école-maison. Et puis, tout cela pour répondre à nos élèves. On va vous présenter un éventail d'outils. Donc, c'est important une fois que vous allez connaître le profil de vos élèves, de vraiment sélectionner l'outil qui est profitable pour cet élève-là parce qu'on n'apprend pas tous de la même façon. C'est bon de pouvoir adapter cela.

Lise Galuga : C'est l'enseignant qui reste maître de son groupe et donc, c'est l'enseignant qui comprend le profil de son groupe d'élèves.



Marie-Josée Joly : Exactement. Et puis, c'est lui le pédagogue donc, c'est lui qui est capable de mettre cela en place.

Lise Galuga : Donc, ils pourront faire un choix parmi des outils que l'on présente.

Marie-Josée Joly : Et en même temps, tous les outils que l'on présente sont des outils gratuits. Donc, c'est vraiment une technologie qui est propre à tous.

Lise Galuga : Et accessible.

Marie-Josée Joly : Est accessible à tous. Exactement. Puis, pendant le Webinaire, on a aussi l'option participation. Lise veux-tu en parler un peu ?

Lise Galuga : Sur certaines de nos diapos, vous allez remarquer que l'on a le petit bouton "option participation" qui va être affiché dans le coin en haut à droite et c'est une occasion, où on va inviter les membres du public, les membres des gens qui participent au Webinaire, de venir essayer l'outil dont nous sommes en train de discuter, que nous sommes en train de discuter.

Marie-Josée Joly : Et puis, je pense à cela, Lise. On a des élèves aussi, qui n'ont pas accès à la technologie à la maison. Et puis, on se pose souvent la question : Mais, qu'est-ce qu'on fait avec ces élèves-là? Comment on peut leur permettre d'avoir la technologie ? Alors, juste peut-être pour informer la population. Les bibliothèques publiques en Ontario ont le mandat de fournir à la population, on a besoin juste d'une carte de bibliothèque, toutes les bibliothèques doivent offrir un service gratuit. Donc, il y a des stations. Certaines bibliothèques ont même des iPads ou n'importe quelle tablette et puis, l'accès à l'Internet est gratuit.

Lise Galuga : Pratique.

Marie-Josée Joly : Donc, cela donne cette option-là pour nos élèves qui ont un besoin plus spécifique.]

[Diapositive 8 : Image du logo de TodaysMeet]

[Textes sur la diapositive :

AVANT : Today's Meet

www.todaysmeet.com

Outil en ligne permettant la participation à une discussion écrite sans inscription.

Utilisations :

- activer les connaissances antérieures
- poser une question d'analyse
- partage de réflexions

Avantages :

- version écrite permet la réflexion



- laisse des traces pour la relecture]

[Lise Galuga : Donc, on va commencer avec un outil qui s'appelle TodaysMeet. C'est un outil qui va permettre à l'enseignante ou à l'enseignant, d'animer une discussion écrite et de laisser des traces d'une discussion qui autrefois aurait été fait à l'oral, en salle de classe. Donc, une des utilisations proposées, ce serait pour permettre à l'enseignant d'activer des connaissances antérieures, après poser une question d'analyse aux élèves et puis, leur demander de réfléchir par écrit sur le tableau TodaysMeet ou bien, juste partager la réflexion. Les grands avantages d'un outil comme celui-ci, sont de garder des traces écrites qui vont permettre à nos élèves surtout nos élèves en difficulté d'apprentissage d'être capable de se relire ou bien de venir--, être capable de réfléchir à partir d'un texte écrit à la suite.

Marie-Josée Joly : Et puis, ils pourraient aussi prendre le modèle de quelqu'un d'autre. Des fois, Quand je n'ai pas d'idée, je peux lire les réflexions de quelqu'un d'autre puis leur dire : Ah! Moi aussi, je suis d'accord avec cela. Ou cela, je suis moins d'accord. Donc, on développe en même temps une pensée plus ou moins critique aux réponses des autres.]

[Diapositive 9 : Images du logo de TodaysMeet et du formulaire en ligne pour créer un fil de discussion]

[Textes sur la diapositive :

AVANT : TodaysMeet

Nous allons présenter comment créer un fil de discussion TodaysMeet

Dans un nouvel onglet, vous aurez à activer le lien qui sera partagé

www.todaysmeet.com]

[Lise Galuga : Parfait, donc pour créer TodaysMeet, c'est un outil qui est très simple, qui est très facile. Donc, je vais vous montrer les étapes. Ensuite, je vais ouvrir un TodaysMeet ici avec vous et, on va vous inviter à venir échanger sur le TodaysMeet. Donc, c'est un fil de discussion très semblable à mais, qui n'exige pas une inscription ni la création d'un compte, donc cela se fait très facilement en seulement deux étapes.]

[Diapositive 10 : Image du formulaire en ligne pour créer un fil de discussion]

[Textes sur la diapositive :

AVANT : Today's Meet

Option participation

1. Participer au Today's Meet en vous identifiant avec votre prénom
2. Ajoutez vos informations :
 - ville
 - rôle (parent, enseignant, direction, autre)]

[Lise Galuga : On va se rendre sur TodaysMeet. Je vais créer une salle. Ensuite, je vais vous demander de participer en vous identifiant et puis ensuite, en ajoutant peut-être juste deux petites informations : la ville où vous êtes aujourd'hui et puis votre rôle donc, parent, enseignant, direction ou autre.]



[Démonstration sur le site Web www.todaysmeet.com]

Lise Galuga : Donc, je vais juste sortir de notre présentation pendant quelques secondes pour me rendre sur le site de TodaysMeet. Ce qui fait que cela ressemble à celui-ci. Je peux me créer un compte si je veux être capable de pouvoir retrouver mes fils tous tes mis par la suite. Mais ici, je peux juste choisir maintenant de nommer mon fil de discussion. Je vais le nommer CFORP20avril. Je vais décider ici de combien de temps j'ai besoin de garder le fils de discussion ouvert. Ce qui fait que je peux regarder ouvert pendant un mois et dès que je clique ouvrir ma salle j'ai un lien ici, que je peux partager. Donc le lien, moi je vais rentrer le lien ici. Donc, je vais rentrer ici, mon nom et puis, le message que je veux afficher. C'est le lien vers le TodaysMeet. Et puis, si vous voulez vous rendre, donc si vous voulez participer. Vous pouvez-vous rendre sur TodaysMeet.com/CFORP20avril et puis, vous n'avez qu'à vous identifier avec votre prénom. Puis, par la suite vous pouvez nous dire justement où vous vous retrouvez, donc votre ville et puis votre rôle.

Marie-Josée Joly : Et puis, pendant la rencontre, Lise va l'ouvrir sur un ordinateur juste à côté et si vous avez des choses à rajouter pendant la rencontre-- C'est une façon de pouvoir garder contact avec les gens qui nous écoutent lors de la présentation. Ah ! On a déjà quelqu'un d'Earlton. Bonjour Line. Alors, vous voyez là cela s'affiche automatiquement et puis, l'interface est en anglais oui, mais les messages seront en français si on tape en français. Donc, c'est sûr l'interface ne peut pas changer. Ah ! On a déjà de Québec, Thunder Bay.

Lise Galuga : Donc, c'est fantastique. On peut voir que l'on a déjà un peu partout même de Thunder Bay. C'est fantastique. Et à la suite, disons une fois que la conversation aurait été établie et puis, que ça aurait été-- On aurait des traces disons, de la conversation. L'enseignant n'a qu'à venir cliquer sur "Room Tools" et puis, ils peuvent télécharger ici en cliquant sur transcript, ils pourront avoir la version écrite du texte qui va avoir apparu à l'écran. Donc, on peut vraiment avoir des traces. Je vais garder comme disait Marie-Josée, je vais garder le fil de discussion ouvert là à droite. On est vraiment content de vous voir en grand nombre, qui participent d'un peu partout. Surtout ce que j'ai vu, c'est d'Ontario et du Québec.

Marie-Josée Joly : Oui. Et puis là, je vois qu'il y a déjà des gens du nord. J'étais là, hier justement. Il y a des gens de Sturgeon Falls, Thunder Bay et puis Timmins. J'étais quelque part entre vous autres hier, dans Sudbury.

Lise Galuga : C'est que c'est fantastique. C'est que c'est un bel outil qui ne requiert aucune inscription, mais qui permet vraiment de garder des traces de conversation. Et puis, comme tu avais mentionné Marie-Josée, cela permet aux élèves aussi, d'aller voir les réponses des autres et puis, cela pourrait éviter la gêne, disons, de vouloir se proposer.

Marie-Josée Joly : Exactement.



Lise Galuga : Si on retourne à la présentation elle-même et puis, on peut vous présenter un autre outil.

Marie-Josée Joly : On a déjà le Québec, je viens de voir, en psychoéducation. Bonjour les gens de Québec.]

[Diapositive 11 : Image du logo Quizizz]

[Textes sur la diapositive :

AVANT : Quizizz

<https://quizizz.com/admin>

Outil de questionnaire informel

Utilisations :

- évaluation diagnostique
- révision et rappels
- billet de sortie

Avantages :

- ordre aléatoire
- pas de temps limite
- peut être fait en différé]

[*Marie-Josée Joly* : Prochain outil : Quizizz. On entend beaucoup dans nos écoles de Kahoot qui a pris une popularité, mais Kahoot doit se jouer dans l'instantané. Et puis, c'est un petit peu complexe parce qu'il y a un écran. Les réponses ne sont pas à l'écran. Il faut que je regarde un écran. Pour les élèves en difficulté, cela demande beaucoup au niveau des fonctions exécutives de tout analyser et puis, de se mettre en action. Donc on a trouvé Quizizz, qui était peut-être une meilleure option selon nous, parce qu'il peut se jouer aussi instantanément mais, il peut se jouer en différé également. Alors, ce qui fait que cela pourrait être une évaluation diagnostique. Je donne une question. Je demande à l'élève, qu'est-ce qu'il connaît là-dessus. Cela pourrait être aussi une révision ou des rappels au niveau d'une révision. Une série de questions et puis, là je peux voir si mes élèves sont prêts pour mon évaluation, ou on a besoin de réviser. Cela pourrait être tout simplement un billet de sortie aussi, à la fin soit d'une activité, ou soit d'une leçon, ou à la fin d'une unité. Les avantages encore une fois, je vous ai dit, cela se joue en différé. L'ordre est aléatoire. Ça c'est intéressant parce que si tous mes élèves le font en même temps. Les questions n'arrivent pas en même temps. Alors la question 1 peut arriver à la question 4. L'élève A par exemple, aura la question 1 et l'élève B aura la question 3, l'élève C aura la question 2. Donc, cela est intéressant parce que souvent nos élèves, tout le monde fait la même chose. Là au moins, on a l'option de jouer différemment. Et puis, il n'y a pas de temps limite pour les questions. Il n'y a pas l'élément stress pour nos élèves, surtout nos élèves en difficulté ou cela prend un petit peu plus de temps à lire la question. Puis, ils doivent tout analyser et puis, là il y a l'élément stress. Donc là, on vient de--

Lise Galuga : Il faut mettre toutes les chances du bord de l'élève. On veut lui accorder le temps nécessaire de réflexion.



Marie-Josée Joly : Exactement.

Lise Galuga : Tu sais, un élève qui prend peut-être un peu plus de temps pour relire la question puis, réfléchir, quand il y a la pression surtout avec Kahoot, il y a comme une musique de fond qui joue et puis, il y a un gros stress qui est impliqué et puis avec Kahoot aussi, tu as le problème que les élèves qui ont répondu plus vite, leurs noms sont affichés. Donc il y a—(inaudible)]

[Diapositive 12 : Images du logo Quizizz et du panneau d'étapes de création dans Quizizz :

- Foire aux Questions (Mélanger l'ordre des questions pour les étudiants) – ON;
- Foire aux Réponses (Mélanger les réponses à chaque question) – ON;
- Afficher les réponses (Voir les réponses après les questions) – ON;
- Afficher les avis sur le Quiz (Les élèves voient toutes les questions à la fin de la partie) - ON]

[Textes sur la diapositive :

AVANT : Quizizz

Outil de questionnaire informel

Étapes de création (enseignant) :

- créer un compte Quizizz
- entrer les questions et les choix de réponses
- choisir les paramètres du jeu]

[Marie-Josée Joly : Tu as l'élément un peu, de compétition. Ce n'est pas cela, le but de l'activité. Alors, lorsque vous créez de Quizizz, puis tantôt on va jouer à un. On va vous montrer un petit peu, comment cela fonctionne. Alors vous devez créer votre compte. Ça, c'est certain. C'est assez simple aussi, l'adresse courriel et puis, un mot de passe. Vous composez vos questions selon ce que vous voulez et puis, vous choisissez les paramètres du jeu. Et puis là, ça c'est nos suggestions de paramètres. Ils sont en deux cases. La première case, on vous suggère de toutes les mettre disponible, c'est-à-dire bien la foire aux questions, la foire aux réponses. On mélange les questions. On mélange les réponses mais aussi, on affiche les bonnes réponses. On affiche la réponse. Parce que tout cela, c'est de la rétroaction. C'est super important. Donc, pour l'élève qui n'a pas eu la bonne réponse des fois, c'est bon de savoir c'était quoi la bonne réponse. Puis, on affiche à la fin, la réponse de toutes les questions. Ça c'est important aussi.]

[Diapositive 13 : Images du logo Quizizz et des paramètres du jeu :

- Montrer le tableau des scores (Montrer le tableau des scores sur l'écran de l'étudiant) – OFF; Chronomètre des questions (Les étudiants obtiennent plus de points lorsqu'ils répondent plus rapidement) - OFF;
- Montrer les mèmes (Montrer des mèmes après chaque question) – OFF;
- Quizizz Default Memes – Sélectionner; Inclure de la musique (Inclure de la musique sur les appareils des étudiants) - OFF]

[Textes sur la diapositive :

AVANT : Quizizz



Outil de questionnaire informel

Étapes de création (enseignant) :

- créer un compte Quizizz
- entrer les questions et les choix de réponses
- choisir les paramètres du jeu

[Marie-Josée Joly : Dans la deuxième option, ceux-là on vous offre ou on vous propose de les enlever complètement parce que l'on montre le tableau des scores. Puisque l'on disait que Kahoot faisait et puis, cela n'aide pas vraiment la compétition et puis, on ne veut pas. Ce n'est pas ça le but. Chronométrer les questions donc, j'enlève le chronomètre. L'élève peut prendre le temps qu'il veut pour répondre. On aurait aussi des petits avatars ou des petits mêmes et puis, il y en a qui sont un petit peu moins intéressants, donc on suggère de les enlever.]

[Diapositive 14 : Images du logo Quizizz et du formulaire pour entrer le code du sur Quizizz]

[Textes sur la diapositive :

AVANT : Quizizz

Option participation

Outil de questionnaire informel

Étapes de participation (élève) :

Game Code : 858935

Join Link : join.quizizz.com]

[Marie-Josée Joly : Puis, on enlève la musique. Un stress de moins. C'est très stressant la musique. Donc, on vous propose de vous lancer, puis d'essayer de jouer à notre jeu. Donc, vous devez entrer le site Quizizz, qui s'appelle joinquizizz.com et vous devez aller écrire le code, parce que moi j'ai déjà créé. Vous allez tout simplement pouvoir jouer. Alors, vous avez juste besoin du site et vous avez besoin du jeu. Alors le numéro du jeu et le 858935 et à côté de moi, Lise est en train de se joindre à mon jeu pour voir si tout fonctionne.

Lise Galuga : Cela se fait aussi bien à partir d'un ordinateur qu'à partir d'un appareil mobile.

Marie-Josée Joly : Absolument.]

[Démonstration sur le site Web www.quizizz.com]

[Lise Galuga : Ce serait un des autres gros avantages de cet outil-là. C'est que le visuel sur l'appareil mobile, au lieu d'être abrégé, les élèves voient le texte au complet des questions qui sont (inaudible).

Marie-Josée Joly : Absolument.



Lise Galuga : Ce qui fait que je vois que vous êtes nombreux à participer. Donc on voit à l'écran que vous êtes à peu près une dizaine de personnes à participer déjà. Et ce qui est bien avec en différé, c'est que vous allez chacun être capable de répondre à vos questions sans nécessairement attendre le reste de la salle de classe.

Marie-Josée Joly : Parce qu'en principe si j'étais avec Kahoot, je devrais avoir besoin de montrer les questions. Là présentement, je n'ai pas besoin. Vous avez juste besoin d'entrer vous-même et puis vous allez pouvoir jouer. Vous pouvez jouer maintenant. Vous pouvez jouer-- Alors, pour nos élèves, cela pourrait être quelque chose à faire à la maison le soir, où ils ont besoin de répondre. Et puis, ils peuvent avoir une semaine pour le faire, ils peuvent-- Il n'y a pas vraiment de délai au niveau du temps.

Lise Galuga : C'est l'enseignant qui va choisir la date limite.

Marie-Josée Joly : Absolument.

Lise Galuga : On a un délai d'à peu près ?

Marie-Josée Joly : Ce n'est pas long. C'est à peu près deux semaines. Parce que ce matin, je l'ai changé et j'ai pu le mettre jusqu'au 3 mai. Donc, je vous dirais environ deux semaines, ce qui est quand même assez long pour.]

[Diapositive 15 : Images du logo Quizizz et des exemples de questionnaires sur Quizizz en interface sur ordinateur :

1. Un élève qui a des troubles d'apprentissage peut démontrer des difficultés en lecture, écriture, mathématiques, avec les situations sociales ou avec les fonctions exécutives. Vrai ou Faux;
2. TA@l'école est une [?] gratuite qui vient répondre aux besoins des professionnels de l'enseignement de l'Ontario. a) application b) formation c) ressource;
3. Pour les élèves démontrant des troubles d'apprentissages, [?] est une stratégie efficace. A) enseigner les concepts de façon explicite b) éviter le matériel de manipulation c) reprendre une année scolaire d) exempter l'élève de certains cours.]

[Textes sur la diapositive :

AVANT : Quizizz

Option participation

Outil de questionnaire informel

Interface sur ordinateur :

Game Code : 858935

Join Link : join.quizizz.com]

[*Marie-Josée Joly* : Et ça, c'est ce que ça a l'air lorsque vous êtes dans le jeu. Si il y en a qui sont là, bien tant mieux, vous êtes en train de le jouer et puis de le faire en simultané mais, c'est ce que ça a l'air, l'écran. Alors, vous voyez que la question est là. On a les cases pour y répondre. On n'est pas vraiment à regarder à deux endroits pour essayer de trouver le symbole qui va avec la réponse. Donc, beaucoup



plus simple. Là, c'est certain que pour des élèves en difficulté d'apprentissage, mes questions seraient beaucoup moins longues.

Lise Galuga : C'est moins de texte.

Marie-Josée Joly : Moins de texte. Exactement. Peut-être des illustrations. Et puis, c'est possible de mettre des illustrations et tout cela, mais pour le but de notre rencontre d'aujourd'hui, j'ai décidé de choisir des questions tournant sur TA@l'école, exactement.]

[Diapositive 16 : Images du logo Quizizz et des exemples de questionnaires sur Quizizz en interface sur appareil mobile :

1. Un élève qui a des troubles d'apprentissage peut démontrer des difficultés en lecture, écriture, mathématiques, avec les situations sociales ou avec les fonctions exécutives. Vrai ou Faux;
2. TA@l'école est une [?] gratuite qui vient répondre aux besoins des professionnels de l'enseignement de l'Ontario. a) application b) formation c) ressource;
3. Pour les élèves démontrant des troubles d'apprentissages, [?] est une stratégie efficace. A) enseigner les concepts de façon explicite b) éviter le matériel de manipulation c) reprendre une année scolaire d) exempter l'élève de certains cours.]

[Textes sur la diapositive :

AVANT : Quizizz

Option participation

Outil de questionnaire informel

Interface sur appareil mobile :

Game Code : 858935

Join Link: join.quizizz.com]

[*Lise Galuga* : La prochaine diapo, c'est l'interface justement sur mon appareil mobile. Donc, on peut vraiment voir ici que l'élève sur l'appareil mobile, n'est pas en position de désavantages du tout, face à d'utilisation sur ordinateur ou sur (inaudible)

Marie-Josée Joly : Puis, c'est n'importe quel appareil mobile même, qui est disponible. Parfait.

Lise Galuga : Donc, on propose Quizizz comme outil de-- C'est le dernier outil que l'on avait dans la catégorie "avant". Donc, c'était justement pour mettre le jeu, faire un diagnostic, permettre une révision des concepts ou quelque chose de ce genre.

Marie-Josée Joly : Et puis, en même temps ça pourrait être aussi un "pendant" parce que tu pourrais le faire en salle de classe. Mais nous, on a choisi de le présenter plus en différé.]

[Diapositive 17 : Images des logos de ClassDojo et SCP : soutien au comportement positif]

[Textes sur la diapositive :

PENDANT : ClassDojo



Outil en appui d'une philosophie SCP qui permet la communication maison-école
www.classdojo.com

Avantages :

- reconnaître les efforts
- offrir une rétroaction
- renforcer les comportements positifs]

[*Lise Galuga* : Parfait. Merci. On va vous présenter un autre outil. Celui-ci s'appelle Class Dojo. La Class Dojo, c'est un outil qui est utilisé souvent par les enseignants pour reconnaître les efforts de leurs élèves ou pour leur offrir une rétroaction face à leur participation en salle de classe. C'est un outil qui peut être utilisé de nombreuses différentes façons. Ce qui fait que l'outil permet d'afficher des comportements positifs autant que d'afficher des comportements négatifs. Ce que nous cherchons à vous proposer, c'est d'y aller avec le concept du soutien au comportement positif. Marie-Josée veux-tu nous expliquer juste les grandes lignes du SCP ?

Marie-Josée Joly : Oui. Il y a plusieurs écoles qui adhèrent déjà à la philosophie SCP mais juste brièvement, pour ceux qui sont peut-être moins habitués à l'entendre. La philosophie SCP, c'est de présenter les comportements qui sont souhaités en les enseignant de façon explicite. Alors, je vais enseigner à l'élève, comment je voudrais qu'il se conduise par exemple, dans le corridor et à chaque fois que je vois que l'élève reproduit un comportement, cela peut être un rapprochement de comportement. On n'attend pas à la perfection. On gratifie l'élève avec une forme d'outil que l'on a utilisé, que ce soit des petites fiches, que ce soit des étampes, que ce soit des passeports. Il y a plein de façons différentes. Quand l'élève, quand la classe et l'école, parce qu'il y a deux formes de renforcement, a atteint un nombre qui était ciblé alors, on a une activité qui renforce le comportement de tous les élèves. Tous les élèves participent à l'activité.

Lise Galuga : C'est une célébration.

Marie-Josée Joly : Il n'y a pas de d'exclusion. C'est vraiment une fête, une célébration. Les activités qu'ils peuvent faire, c'est écouter un film. Il y en a qui vont patiner. Il y en a qui sont en pyjama pour la journée. Et il y en a qui mange du Popcorn. Peu importe, et puis il y a des activités d'école. Il y a aussi tout le côté collaboration puis entraide, puis festivités scolaires.

Lise Galuga : C'est vraiment une entraide et non pas une compétition.

Marie-Josée Joly : Pas du tout. Et puis, cela crée vraiment un climat et quand on le met en place vraiment positivement, les enfants entre eux, encouragent l'élève qui reçoit son coupon ou peu importe à dire : "Eh ! Tu vas nous aider maintenant, notre classe est rendue plus près." Donc, on a vraiment un climat qui est positif. Puis, comme je vous disais, les comportements sont enseignés. Donc, vraiment l'enseignement explicite fait partie-- est à la base du soutien du comportement.



Lise Galuga : Oui. Donc, les élèves savent ce que l'on s'attend deux.

Marie-Josée Joly : Exactement. On remplace un comportement ou on présente un comportement que l'on veut.

Lise Galuga : Donc, l'outil Class Dojo nous permet une façon de documenter les comportements positifs et de partager ces célébrations, partager ces bons coups avec la famille, avec les parents à la maison.]

[Diapositive 18 : Image d'une ClassDojo avec différents avatars pour les élèves]

[Textes sur la diapositive :

PENDANT : ClassDojo

ClassDojo en appui d'une philosophie Soutien au Comportement Positif]

[*Lise Galuga* : Donc sur le tableau de base de Class Dojo, l'enseignant irait afficher avec des avatars ses élèves et puis, viendrait signaler les bons coups. Donc, viendrait signaler les comportements positifs de ses élèves et ces fiches-là sont accessibles aux parents, sont accessibles aux élèves et c'est vraiment une belle façon de communiquer ce qui se passe de façon positive, en salle de classe. Donc, on vous encourage vraiment uniquement à utiliser les fonctions de signalisation de comportement positif.

Marie-Josée Joly : Et puis, il y a un autre concept au niveau du soutien aux comportements positifs, c'est lorsque l'on donne une gratification, on ne l'enlève pas. Donc, quand j'ai attesté que le comportement que la personne a fait est positif et bien, un autre comportement qui serait moins bien on ne vient pas soutirer. C'est toujours une addition. C'est un principe additif. Alors, c'est pour cela que je n'enlève pas quelque chose qui a été donnée.

Lise Galuga : Donc, c'est un tableau de base que l'enseignant a accessible en ligne et que simplement en cliquant puis en indiquant, tu sais, "a très bien marché dans le corridor" ou bien "a effectué une lecture avec un collègue en silence" peu importe quelles sont les comportements qui auraient été enseignés au préalable. L'enseignant peut venir les signaler ici et puis, les élèves en auront accès ainsi que les parents auront accès.]

[Diapositive 19 : Image d'une démonstration de téléchargement de l'application ClassDojo en interface mobile :

1. Télécharger l'application iOS, Android, Kindle Fire;
2. Enregistrez-vous comme parent;
3. Entrez votre code.]

[Textes sur la diapositive :

PENDANT : ClassDojo

ClassDojo en appui d'une philosophie SCP]

[*Lise Galuga* : Donc, les parents peuvent avoir accès sur leur portable autant qu'ils peuvent aller au site Web et puis, venir voir un peu les comportements. L'enseignant peut aussi s'en servir comme outil de



communication, pour envoyer des photos de ce qu'il se passe en salle de classe avec les parents ou juste des petits compte rendus des bons coups de la salle de classe.

Marie-Josée Joly : Et puis, si je me souviens bien pour l'avoir vu. On a comme un appel qui nous dit : "Oh ! Vous venez de recevoir de l'enseignant de votre enfant, une information avec Class Dojo." Donc c'est intéressant le parent durant la journée, il voit que son enfant-- C'est pour cela que l'on essaye d'éviter le côté négatif. On veut que le parent soit toujours dans une bonne position, qu'il soit dans un climat positif autant que l'enfant.

Lise Galuga : En appui du positif de ce qu'il se passe en salle de classe. Toujours.

Marie-Josée Joly : Exactement.]

[Diapositive 20 : Images d'un exemple de renforcement de comportement positif sur ClassDojo et le logo SCP : soutien au comportement positif]

[Textes sur la diapositive :

PENDANT : ClassDojo

ClassDojo en appui d'une philosophie SCP]

[*Lise Galuga* : Donc, c'est un outil qui permet cela de façon très facile et encore une fois complètement gratuite. Donc, ici encore une fois on vous on vous encourage d'indiquer les raisons pour lesquelles l'élève aurait obtenu ces gratifications.

Marie-Josée Joly : (inaudible) positif aussi. Quand on donne la gratification à l'élève, on lui dit pourquoi on lui donne. "Bravo ! Tu as bien marché dans le corridor." par exemple.]

[Diapositive 21 : Image de tuile Scrabble indiquant « PLAN B »]

[Textes sur la diapositive :

PENDANT : Remise de travaux

Offrir des alternatives aux outils de remise de travaux traditionnels

Avantages :

- permet à l'élève de se reprendre en cas d'erreur
- l'élève peut se réécouter pour s'autoévaluer
- évite la présentation devant un grand groupe]

[*Lise Galuga* : Donc, encore si on va dans le "pendant" : On a l'option ici, d'offrir à nos élèves une alternative à la remise d'un travail qui est plus traditionnel. Donc, quand on regarde la fameuse présentation à l'oral devant la salle de classe, cela met un stress énorme sur nos élèves, surtout nos élèves en grande difficulté d'apprentissage. Donc, d'offrir des alternatives, c'est bon pour chacun de nos élèves, pour leur permettre d'aller explorer d'autres façons de faire mais surtout, pour ces élèves-là qui



auraient peut-être, je ne sais pas moi, le désir d'explorer une autre façon de présenter et non pas nécessairement la présentation oral devant tout le monde.

Marie-Josée Joly : Exactement. Et puis, cela enlève aussi toute l'anxiété. On a des élèves qui sont très anxieux devant un grand groupe, même devant un petit groupe. Ils se sentent jugés. Donc, cela enlève tout ce côté-là surtout, chez nous plus vieux. Lorsqu'ils vieillissent, ils sont très conscients que les autres, les amis autour sont importants. Cela leur enlève un peu le stress.

Lise Galuga : Absolument. Donc, de permettre une remise de façon électronique ou bien avec un outil particulier va permettre à l'élève de se reprendre, donc l'élève de faire plusieurs essais et non pas, d'être obligé la journée même d'avoir la version numéro un. Donc, l'élève peut se reprendre et peut aussi s'autoévaluer à partir de l'enregistrement. Donc ça, c'est une grande force d'être capable de remettre un travail en version électronique. Il peut aussi juste diminuer le stress de nos élèves.

Marie-Josée Joly : Absolument.]

[Diapositive 22 : Images d'exemples de travaux d'élèves sur Educreations en interface iPad]

[Textes sur la diapositive :

PENDANT : Educreations

Offrir des alternatives aux outils de remise de travaux traditionnels

Outils d'enregistrement d'écran Educreations - iPad

www.educreations.com]

[*Lise Galuga* : Donc le premier que l'on veut vous proposer, c'est un outil qui permet justement l'enregistrement d'un écran sur un iPad. Donc, c'est un outil gratuit. C'est une application que l'on télécharge et l'élève avec son doigt pourrait être en train d'écrire à l'écran, en plusieurs différentes couleurs et il pourrait aussi à l'oral, être en train de nous expliquer sa démarche. Nous expliquer son point de vue. Nous expliquer son raisonnement. Ce qui nous permet par la suite, de vraiment être capables d'évaluer la compréhension de notre élève.

Marie-Josée Joly: Et puis, si on parle de triangulation, on parle d'observation oui mais on parle aussi de conversation pédagogique, conversation avec nos élèves. C'est une belle façon et là, quand les élèves t'envoient le travail qui est enregistré, et disent : "Ok. Ce petit bout là, je ne l'ai pas compris." Cela nous permet de retourner et puis d'aller faire une vérification avec l'élève.

Lise Galuga : Et puis, juger les preuves de leur apprentissage, les traces de leur apprentissage, c'est comme en même temps, créer un portfolio électronique pour notre élève.]

[Diapositive 23 : Images du logo Screencastify et un exemple démontrant comment repérer cette fonction sur Google Chrome.]

[Textes sur la diapositive :



PENDANT : Screencastify

Offrir des alternatives aux outils de remise de travaux traditionnels

Outils d'enregistrement d'écran Screencastify-Chrome

<https://chrome.google.com/webstore/detail/screencastify-screen-vide/mmeijimgabbpbgpdklnllpncmdofkcpn>

[Lise Galuga : Un outil que l'on voulait vous offrir aussi, qui est disponible sur ordinateur, donc celui-ci est disponible sur le Web Google chrome et c'est un téléchargement que l'on fait à partir du chrome Web store. Donc, c'est une extension de Google Chrome que l'on peut rajouter.]

[Démonstration d'un enregistrement Screencastify]

[Lise Galuga : Je peux vous en faire la démonstration, cela permet de faire l'enregistrement d'un écran. Donc, c'est un petit bouton qui se situe en haut ici. Donc, dans la barre de navigation, vous allez voir j'ai un bouton qui s'appelle Screencastify. Quand je clique sur le bouton Screencastify, on me demande ce que je veux enregistrer. Donc, je peux enregistrer le bureau en cours au complet de mon ordinateur, comme je peux enregistrer uniquement l'onglet de mon Web. Je peux aussi enregistrer, m'enregistrer moi-même avec ma webcam. Je vais indiquer ici, que oui je veux avoir de l'audio. Je vais choisir le microphone qui est le microphone par défaut. Je peux décider aussi d'avoir l'audio de mon système si je veux jouer une vidéo ou autre chose. Je pourrais avoir l'audio du système. Puis pour la vidéo, je veux non seulement capturer ce qu'il se passe à l'écran, mais je veux aussi m'enregistrer moi pendant que je présente et puis, je peux indiquer ici que je veux voir dans une petite version de la fenêtre là, juste mon preview, comme ils l'appellent.]

Marie-Josée Joly : Et puis Lise, si je me souviens bien quand on installe l'extension là, c'est là que le petit logo arrive apparaît. Alors, il faut que tu fasses installation.

Lise Galuga : Oui. C'est cela. Donc, là on avait fait un compte à rebours 3, 2, 1. Maintenant, je suis en mode enregistrement de mon écran et je pourrais venir cibler un outil en particulier. On pourrait retourner voir ce qu'il se passe dans notre TodaysMeet, je pourrais être en train d'expliquer quelque chose. Cela pourrait être une présentation que je suis en train de faire, une démarche. Et puis, quand je reviens à mon outil Screencastify, je peux arrêter mon enregistrement et puis, cela va m'ouvrir une fenêtre. Parfait et donc là ici je vois l'écran et je vois mon enregistrement.

Marie-Josée Joly : Donc, l'élève pourrait venir le sauvegarder ou simplement l'envoyer par courriel, ou bien via Google drive, à son enseignant, peut obtenir le lien de partage, peut le mettre en version privée ou autre pour s'assurer que l'outil est partagé uniquement avec l'enseignant ou avec le public cible qu'il veut.

Lise Galuga : Donc c'est un outil qui est très facile, complètement gratuit, qui est intégré sur n'importe quel ordinateur qui a le Web Google chrome. Et puis, Marie-Josée toi tu avais une autre option?]



[Diapositive 24 : Images du logo Snip et le panneau d'outils]

[Textes sur la diapositive :

PENDANT : Snip

Offrir des alternatives aux outils de remise de travaux traditionnels

Outils d'enregistrement d'écran

Snip - Disponible sur ordinateurs ayant le système d'exploitation Windows 7 ou mieux]

[Marie-Josée Joly : Oui. J'avais une option qui est plutôt avec Microsoft. Ce n'est pas une extension. C'est vraiment un site. Tu vas sur le site Snip et puis, Snip s'insère. Il s'insère très facilement sur le bureau.]

[Démonstration de la fonction Snip]

[Marie-Josée Joly : Alors, si vous regardez sur mon bureau Snip est toujours actif. Alors, il est ici. Ce qu'il permet de faire, c'est sensiblement ce que Lise vient de présenter avec Screencastify, mais en plus il nous permet d'écrire sur mon écran. Si je décidais de prendre par exemple, une capture d'écran. Tout ce que je vais faire, c'est que je vais prendre la capture que j'ai ici. Jusqu'où on est bien la cause et cela m'ouvre une page avec Snip. Alors, ce que je peux faire maintenant, je vais enregistrer ma présentation. Alors, je vais vous expliquer par exemple, à quoi sert Snip. Je peux prendre un stylo, je pourrais écrire. Là, c'est certain qu'en ayant une souris, c'est beaucoup moins précis, mais cela pourrait être, si c'était un écran tactile, ce serait beaucoup mieux, mais la souris permet quand même d'écrire. Je pourrais vous dire : "J'ai mis en jaune avec un surligneur, la partie qui était importante. Ça, c'est mon personnage principal." Alors, l'élève peut vraiment en faire ce qu'il veut et tout ce que je viens de vous dire est enregistré. Une fois que j'ai terminé ma présentation, mais là vous voyez qu'il y a aussi des couleurs et tout cela. Mais cela on est habitué de voir cette interface-là. Je vais sur le Stop et là, on m'offre des options. Je peux le refaire jouer. Je pourrais l'envoyer par courriel. Je pourrais même le mettre sur Facebook. Je pourrais le refaire parce que je ne suis pas satisfaite. Je pourrais le mettre dans un One Note aussi, parce que c'est Microsoft on parle de One Note. Je pourrais en faire une copie. Je pourrais envoyer le lien. Il y a plein d'options ici rapides. Ça se fait en deux clics. Alors c'est sensiblement Screencastify version Microsoft.

Lise Galuga : Puis version ordinateur de poste. Vous êtes obligé d'avoir au moins la plate-forme d'exploitation Windows 7.

Marie-Josée Joly : Très bon point. Alors, sur les tablettes, ça n'existe pas et puis, je n'ai pas trouvé d'équivalent sur tablette non plus. Donc tout dépendra de ce que l'on a besoin, quand on revenait tantôt à parler de profil d'élèves. Bien, tout dépendra de la technologie qui est propre à mon élève. Je vais choisir ce qui est le plus pertinent.



Lise Galuga : Et puis, on sait que plusieurs de nos élèves en difficulté d'apprentissage ont un ordinateur, un laptop qui leur appartient et qui pourrait avoir un système d'exploitation comme celui-ci, que l'on pourrait utiliser.

Marie-Josée Joly : Exactement.

Lise Galuga : On utilise l'outil qui est pertinent pour l'élève. C'est pour cela que l'on voulait vous proposer trois différents choix. Et chacun, qui permet à l'élève de remettre un travail de façon autre que la façon traditionnelle. Donc, l'outil pour iPad, on vous a présenté un outil pour chrome et ensuite ici, un outil qui est sur la plate-forme d'exploitation Windows 7 ou mieux.]

[Diapositive 25 : Image d'une salle ressource avec un tableau interactif qui démontre le logo de SuperTeacherTools]

[Textes sur la diapositive :

PENDANT : SuperTeacherTools

www.superteachertools.us

Outil qui permet de facilement regrouper les élèves

Avantages :

- groupes hétérogènes
- variété de partenaires
- choix aléatoire]

[*Lise Galuga* : Donc, une autre option que l'on voulait vous proposer mais je pense (inaudible) ton Snip, si c'est possible.

Marie-Josée Joly : Cela ne devrait pas pourtant, regarde si je sors. Puis on va le reprendre. Cela devrait être correct. Voilà.

Lise Galuga : Donc, le dernier outil que l'on voulait vous proposer pour le "pendant", c'est un outil qui s'appelle SuperTeacherTools et que l'on voulait vous montrer parce qu'il nous permet de créer des groupes de façon aléatoire très facilement. Une de nos problématiques, surtout pour nos élèves en difficulté ou même pour tous nos élèves, c'est la création de groupe en salle de classe. Souvent travailler avec son meilleur ami, ce n'est pas la stratégie la plus gagnante ni pour l'un ni pour l'autre. Et puis, souvent quand on travaille avec le même partenaire projet après projet, ce n'est pas gagnant non plus.

Marie-Josée Joly : Et puis souvent comme enseignant, on se sent pris un peu à faire et à créer des groupes, puis dire : "Ok. Est-ce que je peux mettre ces élèves-là ensemble ?" Alors, si c'est aléatoire, On blâme sur l'ordinateur, parce que nous-mêmes nos élèves vont nous dire par exemple : "Oh ! Madame j'ai travaillé avec lui l'autre fois.", "Oui. Bien, c'est l'ordinateur qui vient de décider que tu travailleras encore avec lui." Donc, cela passe un petit peu mieux disons.



Lise Galuga : Et puis cela permet vraiment de créer des groupes qui sont peut-être plus hétérogènes et puis qui offriraient à nos élèves de travailler avec une variété de partenaires. Donc, c'est ce qu'on voulait. C'est ce que l'on aimerait cibler.

Marie-Josée Joly : Et puis, on parle beaucoup de nos jours de collaboration, puis de communication. Il faut mettre nos élèves dans des situations comme cela, pour qu'ils puissent apprendre à développer justement ces stratégies.]

[Diapositive 26 : Images du logo de SuperTeacherTools et des icônes pour les fonctions : *Group Maker*, *Online Spinner*, *Random Name Generator*]

[Textes sur la diapositive :

PENDANT : SuperTeacherTools

www.superteachertools.us

Outil qui permet de facilement regrouper les élèves en groupes.]

[*Lise Galuga* : Donc SuperTeacherTools essentiellement, c'est un site Web avec plein de différents outils que les enseignants peuvent utiliser en salle de classe. On va peut-être juste mettre le point sur trois d'entre eux. Donc celui dont je viens de vous parler c'est celui qui s'appelle le Group Maker. Donc, c'est vraiment l'outil qui va permettre de générer des groupes de façon aléatoire très facilement. Celui-là je vais vous le démontrer dans un instant. Mais ils ont aussi d'autres outils tels qu'un Spinner qui est disponible en ligne, qui permettrait de choisir un chiffre aléatoire ou bien, même ici on pourrait avoir une série de dés, qui sont lancés et qui nous permettent de choisir de façon aléatoire un seul élève qui viendrait présenter. Donc, au lieu de se dire la prochaine personne qui présente c'est Julia, je peux générer cela de façon aléatoire.]

[Démonstration sur le site Web www.superteachertools.ca]

[*Lise Galuga* : Si on vient voir sur le site Web, donc il faut s'inscrire encore une fois. Une fois qu'on s'inscrit on peut insérer notre classe donc dans "My Classes" j'ai créé des groupes et puis, on peut ensuite venir voir toutes les séries de différents outils qui sont disponibles. Donc, si je rentre dans mon groupe, j'ai l'impression de ne plus être dans le groupe.

Marie-Josée Joly : On est plus dans le même groupe.

Lise Galuga : Si je viens ici, donc là je pourrais créer un groupe très facilement.

Marie-Josée Joly : Pendant que tu fais cela à Lise. Ce qui est intéressant aussi, tu sais on dit toujours tu dois créer un compte mais ce que l'on vous présente ce sont des comptes faciles à créer. C'est souvent votre mot de passe. C'est souvent une adresse courriel et un mot de passe. Puis là je vois qu'il te demande encore un mot de passe, habituellement ça rentre rapidement, là. Mais, ce n'est pas très compliqué à créer. Tu nous as débranchées. On s'était branchés pour que ce soit tout accessible.



Lise Galuga : On s'était branché mais-- donc, dans mon compte je peux créer un nouveau groupe et puis, dans mon groupe je pourrais dire ici que c'est la classe de maternelle "jardin" et puis ensuite, je pourrais venir mettre le nom de mes élèves. Donc, on pourrait mettre Sylvie, Mohamed, Pierre-Olivier, et puis on pourrait en mettre quelques-uns, juste pour vous montrer que la création des groupes ça se fait très bien. Parfait donc disons que j'ai six élèves seulement dans mon groupe.

Marie-Josée Joly : Tu es chanceuse.

Lise Galuga : Ce serait intéressant. On peut aussi générer jusqu'à 100 différents noms dans un seul groupe. Et puis, une fois que je rentre ici, je peux vraiment décider de créer des groupes. Et puis, je peux décider de combien d'élèves par groupe. Donc, si je veux ici de deux jusqu'à et je peux choisir et puis, je pourrais aussi dire je cherche à avoir trois groupes, ou je cherche avoir deux équipes etc... Tout dépend de la situation d'apprentissage et quand je vais faire créer mes groupes donc si je veux avoir deux par groupe, il va me mettre ici, mes trois différents groupes qui sont déjà générés. Si je veux les dégénérer à nouveau, en cliquant encore je devrais voir que mes autres sont différents.

Marie-Josée Joly : Ils sont mêlés.

Lise Galuga : Ils sont différents. C'est cela. Donc cela se fait très bien et puis on peut explorer les autres outils, qui sont la suite d'outils SuperTeacherTools qui nous permettent tous de jumeler nos élèves de façons différentes.]

[Diapositive 27 : Images indiquant Instant Classroom et des exemples de groupes d'élèves générés]

[Textes sur la diapositive :

PENDANT : SuperTeacherTools

www.superteachertools.us]

[Diapositive 28 : Image du logo SOS Devoirs]

[Textes sur la diapositive :

APRÈS : SOS Devoirs

- sosdevoirs.org;
- Service gratuit pour les élèves;
- Complémentaire aux services scolaires;
- Accessible aux élèves de la 1^{re} à la 12^e année des écoles de langue française et à leurs parents;
- Disponible en dehors des heures de classe.]

[*Marie-Josée Joly* : Après, on est dans le "après". Alors, notre élève là, il se retrouve à la maison et puis, je suis certaine s'il y en a qui sont parents parmi vous, même pour nos élèves qui ne sont pas en troubles d'apprentissage, souvent, ils ne se souviennent pas ce que Madame a dit. "Maman, je sais que j'ai un travail à faire, mais je ne sais pas par où commencer.", "Oui, mais as-tu écouté aujourd'hui ?", "Oui. J'ai écouté." Et puis oui, nos élèves écoutent, mais à un moment donné, il y a un transfert d'information qui



ne se fait pas. Et puis, on a des services justement. Alors, on va vous parler de SOSdevoirs qui est un service gratuit. Et puis là, Lise va m'aider là-dessus, parce que si je suis enseignante, je peux m'inscrire à SOSdevoirs, mais juste si je suis enseignante.

Lise Galuga : Sûrement pas. Tu peux t'inscrire si tu es parent. Tu peux t'inscrire si tu es grands-parents. Si l'enfant va chez la gardienne après l'école et puis, c'est avec la gardienne que l'élève va faire ses devoirs. C'est la gardienne qui peut s'inscrire. L'élève lui-même peut s'inscrire. Donc, on a toute une série, une panoplie disons, d'outils que l'on peut offrir à ces élèves-là. Cela vaut peut-être la peine de mentionner parce qu'on a des participants qui viennent de Montréal, du Québec et un peu ailleurs dans la province du Québec, que c'est semblable à l'équivalent de Alloprof au Québec. Donc c'est un outil qui est très semblable.

Marie-Josée Joly : Qui est presque pareil. C'est un service gratuit alors pour tous les élèves. C'est complémentaire au service scolaire alors tous les élèves en Ontario y ont accès. Pour le Québec, ils n'y ont pas accès toutefois.

Lise Galuga : Cette Alloprof.

Marie-Josée Joly : C'est Alloprof. Ok. C'est pour les élèves de la première à la douzième année et puis, ce sont des enseignants qui sont qualifiés, qui répondent aux questions des élèves, qui ne donnent pas la réponse mais ils répondent aux questions des élèves en les outillant et puis en leur donnant des pistes de solution ou en les référant à un document pour s'y inspirer. Puis, c'est disponible à l'extérieur des heures de classe c'est certain, parce que pendant les heures de classe les élèves sont en salle de classe avec leurs profs.

Lise Galuga : Donc, c'est un appui. Un l'appui que l'on offre pendant le "après".]

[Diapositive 29 : Image du logo SOS Devoirs et image capturée du site démontrant les options pour soumettre une question par clavardage (clavarder), téléphone (1 855 338-6477), SMS (1 613 699-8180), Facebook (Facebook/sosdevoirs), Twitter (@sosdevoirs) ou courriel (questions@sosdevoirs.org)]

[Textes sur la diapositive :

APRÈS : SOS Devoirs

www.sosdevoirs.org]

[*Marie-Josée Joly* : Ce qui est intéressant, c'est que SOSdevoirs a changé un peu sa façon de faire des premières années. Les premières années, on pouvait juste envoyer un courriel et maintenant, on a des technologies qui peuvent nous aider. Alors, on peut le faire par clavardage, alors texto tout simplement. Puis souvent, on se fait dire par les enseignants de SOSdevoirs, qu'ils vont demander si c'est fait par téléphone : "Est-ce que tu as accès à un téléphone cellulaire ? Peux-tu prendre une photo de la page que tu as besoin de faire ?" Parce qu'on sait que partout en province, ce n'est pas les mêmes outils qui sont utilisés. Ce n'est pas les mêmes documents. On utilise de moins en moins les livres. Donc, souvent



c'est une page ou c'est quelque chose qui est pris d'ailleurs et la personne au bout du fil ou qui répond à la question ont besoin de la photo.

Lise Galuga : On peut bénéficier du fait que l'on a la technologie entre nos mains.

Marie-Josée Joly : Exactement. C'est pour notre clavardage usuel sur Internet. On a le téléphone, puis on a aussi SMS. Ça, c'est le texto. Et puis, par les photos.

Lise Galuga : Et puis, on peut répondre aussi via Facebook, Twitter ou bien par courriel traditionnel. Donc, même via Facebook, l'élève pourra aller chercher de l'appui en salle de classe pour son travail.

Marie-Josée Joly : On n'en a sur le site d'SOSdevoirs, sur la page Facebook.

Lise Galuga : Sur la page Facebook d'SOSdevoirs.

Marie-Josée Joly : Ou sur la page Twitter.]

[Diapositive 30 : Images du logo SOS Devoirs et du formulaire d'inscription sur le site SOS Devoirs]

[Textes sur la diapositive :

APRÈS : SOS Devoirs

www.sosdevoirs.org

Inscris-toi maintenant]

[*Lise Galuga* : Donc, il y a une simple inscription, encore une fois.

Marie-Josée Joly : On est bon ces inscriptions. Oui.

Lise Galuga : Vous pouvez faire une simple inscription encore une fois et ensuite, on voulait vous montrer ici juste une idée de ce que ça pourrait avoir l'air.]

[Diapositive 31 : Images du logo SOS Devoirs et d'un exemple de question envoyé par courriel à questions@sosdevoirs.org]

[Textes sur la diapositive :

APRÈS : SOS Devoirs

www.sosdevoirs.org]

[*Lise Galuga* : Quand on regarde le courriel, donc via courriel l'élève indiquerait ici qu'ils ont une question en chimie ou autre. Et puis, ils font l'envoi du courriel à QUESTIONS@SOSDEVOIRS.ORG puis, il recevrait une réponse via courriel aussi. Et si jamais, la réponse via courriel n'était pas satisfaisante, on pourrait passer un autre mode. On pourrait passer au téléphone ou on pourrait passer une autre façon de faire.]



[Diapositive 32 : Images du logo SOS Devoirs et d'un exemple de question envoyé par Twitter @sosdevoirs et Facebook à facebook/sosdevoirs]

[Textes sur la diapositive :

APRÈS : SOS Devoirs

www.sosdevoirs.org

Accès à l'aide des médias sociaux...]

[Lise Galuga : Quand l'élève accède via les médias sociaux, donc soit via Facebook ou via Twitter, on peut offrir et ici, un appui en utilisant des captures d'écran, comme tu disais.]

[Diapositive 33 : Images du logo SOS Devoirs et d'un exemple de question envoyé par clavardage]

[Textes sur la diapositive :

APRÈS : SOS Devoirs

www.sosdevoirs.org]

[Lise Galuga : Oui. Via clavardage c'est semblable. Donc, on entre le numéro de téléphone. On choisit la matière et on indique le message que l'on a à poser. La question que l'élève veut poser. Et puis, c'est comme quand on fait des achats en ligne, puis on a quelqu'un qui nous appuie dans le coin en bas à droite. C'est semblable, mais en lien avec nos devoirs. Puis comme tu disais, très important de mentionner que ce sont de vrais enseignants à l'autre bout et donc que ce n'est pas la réponse qu'on veut donner à l'élève, c'est un appui en lien avec son apprentissage.

Marie-Josée Joly : Pour l'avoir expérimenté quelques fois là, c'est certain, la personne au bout va demander les questions à l'élève : "Est-ce que tu sais par exemple, comment calculer l'aire de telle figure ? Est-ce que tu connais-- ? Ok. Bien, part de là et puis, essaie de penser à ta question." Puis, là il y a tout un processus qui s'enclenche. Donc, on est vraiment en train de travailler avec l'élève à acquérir des compétences spécifiques, sans donner les réponses.

Lise Galuga : C'est cela. Puis, comme vous disiez tout à l'heure, c'est vraiment un service qui est ouvert après les heures. Donc, on peut voir ici à la gauche que c'est ouvert le dimanche à compter de 18 heures jusqu'à 21 heures et puis ensuite, du lundi au jeudi de 16 heures à 21 heures. Donc les élèves dans les moments où ils seraient en train de travailler leurs devoirs, ont accès à cet outil.]

[Diapositive 34 : Images du logo de Remind et d'un bonhomme sur un cellulaire]

[Textes sur la diapositive :

APRÈS : Remind

Communiquer avec parents et/ou élèves

- Rappels efficaces
- Utilisation facile
- Communications confidentielles

<https://www.remind.com/>]



[Lise Galuga : Un autre outil "après".

Marie-Josée Joly : Oui. Un autre outil après, qui est très intéressant. Tu sais, il faut un peu se moderniser avec la technologie. Et puis, on a plusieurs de nos élèves qui ont des téléphones intelligents. Et puis, comme enseignant, on ne veut pas vraiment donner notre numéro de téléphone à nos élèves et puis des fois, c'est les parents qui ont le téléphone. Ça aussi, cela nous tente un petit peu moins de donner nos téléphones, nos numéros de téléphone. Donc Lise, tu avais quelque chose de super intéressant à proposer, puis on n'en on en a fait laisser puis justement, c'est vraiment vraiment anonyme.

Lise Galuga : Donc, c'était l'important. Plusieurs enseignants ont découvert l'utilisation de la technologie puis, ont trouvé que c'était une excellente façon de communiquer avec les parents ou bien rendu au secondaire de communiquer avec leurs élèves. Tu sais, pour dire que la pratique de ce recueil est annulée ou elle est remise à demain, ou on a changé de terrain de jeu ou autre.

Marie-Josée Joly : Ou demain, c'est les photos.

Lise Galuga : Il faut avoir une façon de communiquer de façon rapide avec notre groupe classe, ou avec nos parents. Mais, comme tu le disais, il y a beaucoup de gêne et puis même, le corps des enseignants et les enseignantes de l'Ontario nous indique de ne pas nécessairement communiquer avec nos appareils personnels.

Marie-Josée Joly : Absolument.

Lise Galuga : Avec nos numéros de téléphone etc... parce que cela peut causer toute une série de difficultés, par la suite. Donc, l'outil que l'on a à vous proposer s'appelle Remind. Donc, l'outil Remind.com c'est un site Web où l'enseignant s'inscrit comme d'habitude et puis, pourrais faire des rappels via texto, que les parents peuvent s'inscrire pour recevoir soit via texto, via courriel ou autrement. Et puis ni le numéro de téléphone de l'enseignante, ni le numéro de téléphone de l'élève ou du parent ne sont partagés. Donc, c'est 100 % confidentiel.]

[Diapositive 35 : Image du logo Remind]

[Textes sur la diapositive :

Option participation

2 façons de rejoindre notre classe

- envoyez le texto @9e8bf6 à (613) 777-0982

ou

- visitez le lien remind.com/join/9e8bf6]

[Lise Galuga : Si vous voulez l'essayer, vous pouvez rejoindre notre groupe de la classe donc, vous pouvez envoyer un texto au numéro (613) 777-0982 qui n'est pas, ni mon numéro de téléphone, ni le tien. Lise Galuga : Ni le mien. Non. Parce que c'est un numéro de téléphone qui est généré de façon anonyme par le système. Et puis, vous envoyez le texto où vous devez envoyer le @9e8bf6, qui est le



code de notre salle de classe. Donc Marie-Josée et moi, nous avons créé notre salle de classe et puis, vous pouvez-vous inscrire aussi via le Web. Donc si vous ne voulez pas vous inscrire avec votre numéro de téléphone, vous pouvez vous inscrire ici avec le site Remind.com. Vous faites le Join, ensuite le même code 9e8bf6. Quand vous inscrivez avec le téléphone, vous devez mettre l'arobase 9e8bf6, comme le message que vous envoyez. Une fois que vous envoyez votre premier message, vous recevez une confirmation d'inscription aux cours et puis, en toute heure vous pouvez vous désinscrire si vous trouvez les messages tannants ou vous ne voulez plus parler avec cette enseignante-là et puis, c'est vraiment une façon d'envoyer des rappels, des communications, très rapide et très confidentielle.

Marie-Josée Joly : Oui. Et puis, une fois que le premier code est envoyé, si je me souviens bien, la première fois on doit accepter nous, de notre côté l'inscription de la personne.

Lise Galuga : C'est cela.

Marie-Josée Joly : Bien. Vois-tu, on a une nouvelle personne juste là.

Lise Galuga : Parfait. Donc, on peut voir que l'on a des gens qui se joignent à notre salle de classe mais dans notre écran, on ne peut pas du tout voir leur numéro de téléphone, on ne peut voir aucune de ces informations-là. Donc, moi je pourrais envoyer : "Merci."]

[Démonstration sur le site Web www.remind.com]

Marie-Josée Joly : Je vais le partager comme ça, les gens vont pouvoir voir. Alors, bonjour Mélanie. On a Mélanie Saint-Jean qui est avec nous autres, Shannon, Renée. On a une autre Mélanie.

Lise Galuga : On peut voir les noms des gens, comme ils se sont inscrits. Mais on ne voit aucunement le numéro de téléphone ou autre.

Marie-Josée Joly : Et puis, le numéro que l'on vous a fourni, ce n'est pas nos numéros de téléphones non plus. Alors, Lise est en train de les accepter tranquillement. Alors, vous voyez que les gens s'inscrivent. Danièle qui vient de se joindre.

Lise Galuga : Et puis, l'enseignante-- Là, je vais activer le fait que vous pouvez répondre. Mais l'enseignant peut désactiver le fait que les participants peuvent répondre. Alors même quand vous répondez, vous ne répondez pas avec mon téléphone en particulier, vous répondez à ce site Web qui lui, va rediriger votre message et moi, je peux le modifier pour que vous soyez capable de me répondre. Mais avec des plus jeunes élèves d'habitude, c'est l'enseignant qui envoie un message et qui n'accepte aucunement des réponses d'élèves. C'est vraiment unidirectionnel.

Marie-Josée Joly : C'est cela.



Lise Galuga : Il y a un Quizz demain. N'oubliez pas page une tel ou bien justement la pratique de volleyball est annulée pour ce soir. Donc c'est vraiment des messages qui passent en une direction. Mais si on veut obtenir, disons que les parents peuvent communiquer avec nous, pour nous dire que : "Mon enfant ne se porte pas bien, aujourd'hui." ou autre donc, j'ai activé ici le fait d'être capable d'avoir une conversation en deux sens. Mais encore une fois, toutes les conversations passent par un numéro fictif. Exactement. Un numéro fictif. Ce qui fait que personne n'est capable d'activer directement. Personne n'a mon courriel, ni mon compte à moi. C'est certain que les frais, il faut que tu es un bon plan sur ton téléphone parce que si les parents répondent en textos, là cela devient des textos sur le site Web sur le plan du (inaudibles).

Marie-Josée Joly : Sur le plan de ton téléphone. Exactement. Puis, vous voyez nos conversations plutôt là, Lise qui a dit : "J'ai une question au sujet du roman le personnage principal est-il avare?... " Alors, on voit là qu'il peut y avoir des questions directement sur le lien qui a été envoyé par texto. Puis là, si vous aviez à m'écrire, vous pourriez écrire un message sans problème. Et puis, là on aurait accès à vos messages. Tu es en train d'écrire quelque chose d'autre Lise ?

Lise Galuga : Juste un dernier, juste pour m'assurer que les derniers qui se sont joints vont avoir--

Marie-Josée Joly : Un petit message.

Lise Galuga : Un petit message pour voir que--

Marie-Josée Joly : Que cela fonctionne.

Lise Galuga : Tout le monde, devrait avoir reçu au moins un petit message pour comprendre ce qui s'est passé. Donc, c'est l'outil que l'on voulait vous proposer. C'est un bel outil pour les enseignants, pour vraiment juste permettre ces échanges salle de classe et puis maison. Tu parlais de triangulation, quand on parle du travail de l'élève et puis, de la documentation de ses efforts, etc... Mais, il y a aussi le triangle élèves, parents assistés, école, qu'il faut énoncer.

Marie-Josée Joly : Oui. Absolument. Et puis, tu sais même si on veut en être un peu rébarbatif puis dire : "La technologie je n'en ai pas besoin." On ne peut pas aller contre cela, parce que ça a tellement des côtés bénéfiques. Quand on sait le profil de nos élèves et puis quand on sait comment on peut l'appliquer.

Lise Galuga : Justement.

Marie-Josée Joly : Dans la vie de tous les jours.]



[Diapositive 35 :]

[Textes sur la diapositive :

Déroulement du webinaire

Regroupement des outils proposés

AVANT :

- outil de partage
- évaluation diagnostique

PENDANT :

- soutien au comportement positif
- créations alternatives
- regroupements d'élèves

APRÈS :

- appui aux devoirs
- communications école-maison

Option participation

En 3 temps

Gratuit]

[Lise Galuga : C'est que c'était un peu ce que l'on avait à vous proposer dans le Webinaire. On avait voulu vous proposer en trois temps des outils. Donc, juste pour revoir dans le "avant", on avait proposé un outil de partage puis ensuite, l'outil de diagnostic, d'évaluation diagnostique c'est ce qu'on a avec Quizizz.

Marie-Josée Joly : Le Quizizz, puis on avait le TodaysMeet qui était l'autre outil de partage. On a encore des gens qui ont montré leurs noms pendant la rencontre d'aujourd'hui.

Lise Galuga : Dans le Quizizz ?

Marie-Josée Joly : Dans le TodaysMeet. Ensuite, on avait le pendant, alors tout le côté soutien aux comportements positifs, comment c'est important de renforcer les bons comportements de nos élèves.

Lise Galuga : Et puis, on avait proposé Class Dojo, pour cela.

Marie-Josée Joly : Class Dojo, exactement. Ensuite, on a présenté trois possibilités de présenter différemment ou de donner l'option à nos élèves d'utiliser la technologie pour des présentations ou juste pour des explications.

Lise Galuga : Documenter leurs travaux.

Marie-Josée Joly : Exactement. Et puis ensuite toi, Lise tu as présenté le petit outil qui nous permet de faire des regroupements d'élèves aléatoire. Un petit outil qui peut être très intéressant pour nos profs.

Lise Galuga : Facile et gratuit avec cela.



Marie-Josée Joly : Exactement. Ensuite, on a parlé de l'appui aux devoirs, puis de la communication école-maison avec les textos dans Remind. Donc--

Lise Galuga : Donc, c'était un peu ce que l'on voulait faire comme survol.]

[Diapositive 36 :]

[Textes sur la diapositive :

Marie-Josée Joly, EAO

Conseillère pédagogique

Équipe AIM

CFORP

mjjoly@cforp.ca

[@joly_josée](#)

Lise Galuga, EAO

Conseillère pédagogique

Équipe TacTIC

CFORP

lgaluga@cforp.ca

[@lisegaluga](#)

[*Lise Galuga* : On a affiché ici à l'écran nos coordonnées. Donc Marie-Josée et moi, on reste disponibles pour communiquer avec vous. Si vous avez des questions, ou si vous avez suivi, ou bien surtout, si vous avez essayé un outil et puis vous voulez nous faire part de vos succès, de vos défis. Cela va nous faire plaisir de recevoir vos commentaires par la suite.

Marie-Josée Joly : Absolument. Et puis, si vous avez des questions plus spécifiques avec vos élèves qui ont des troubles d'apprentissage et quels outils utiliser, bien cela va toujours nous faire plaisir, d'avoir ces belles conversations-là.

Lise Galuga : Donc, on aimerait remettre la parole à Nathalie, qui va être capable d'animer une petite session de questions-réponses, possiblement si on avait eu des questions du grand public. Merci, d'avoir été là.]

(Inaudibles)

[Diapositive 37 : Image de mains levées]

[Textes sur la diapositive :

FAQ

[@TAaLecole](#)



#webinaireTA]

[*Modératrice* : Un grand merci à Madame Joly et Madame Galuga, pour cette excellente présentation. On va effectivement penser à la foire aux questions. Si vous souhaitez poser une question, veuillez entrer le texte dans la case au bas du panneau de configuration et choisir de l'envoyer au personnel dans le menu déroulant. Et nous avons déjà une première question.

Lise Galuga : On vous écoute.

Modératrice : Un enseignant se demande quel piège peut survenir lorsqu'un enseignant trouve une nouvelle ressource technologique. En fait, à quoi doit-on faire attention ? Qu'est-ce qui survient le plus fréquemment et puis après cela, il cause des difficultés un enseignant ?

Lise Galuga : Donc souvent, un enseignant qui explore un outil comme ceux que l'on vous a présenté aujourd'hui, a l'impression de devoir être maître de la technologie, pour avoir à l'enseigner à ses élèves. Donc par exemple, "Note Éducréation" ou bien "Snip-It" ou bien peu importe, un outil comme celui-là. L'enseignant a la perception qu'il doit montrer aux élèves où cliquer, comment faire chacune des différentes étapes avant d'être capable de se lancer. Et donc, souvent ils vont limiter les choix des élèves au choix qu'ils connaissent eux-mêmes. Et ça, c'est un défi que l'on a parce que l'on a toujours eu par les temps passés, que l'enseignant avec les connaissances que l'on devait transmettre aux élèves. Maintenant, on revient dans un monde où nous sommes co-apprenants avec nos élèves et que nous ne sommes pas nécessairement les maîtres de la technologie. Puis, on doit lâcher prise sur cette idée pour être capable de se lancer, puis de dire à nos élèves : "Regarde, on va essayer de telle ressource ou bien telle façon de remettre ton travail. Je vous donne telle et telle ou telle options, puis je ne connais pas nécessairement tous les détails, mais à vous de me surprendre, de vous entraider puis, de se lancer là-dedans." Ce qui fait que je pense que ça, c'est un des gros défis quand un enseignant commence avec un nouvel outil en salle de classe.

Marie-Josée Joly : Et puis Lise, si ma mémoire est bonne on se sous-estime aussi comme enseignant de nos compétences. On se fait souvent dire : "Est-ce que tu connais cet outil là ?" et puis, on ne veut pas dire oui parce qu'on l'a utilisé peut-être une ou deux fois. On ne le connaît pas. Mais, il faut se faire confiance et puis, il faut faire confiance à nos élèves parce qu'ils sont pas mal plus (inaudible) qu'on peut le laisser croire.

Lise Galuga : Sans un appui.

Marie-Josée Joly : Absolument. Et puis eux, ils n'ont pas peur. Nous on a un petit peu peur de tester et puis, d'essayer mais pas nos élèves. Ils n'ont pas peur eux, parce qu'ils savent que la technologie, c'est toujours réparable.



Lise Galuga : Parfait. Donc, c'est un peu la mise en garde que l'on aimerait indiquer à nos enseignants. C'est de peut-être se faire confiance puis, de faire confiance à leurs élèves, quand ils essayent de nouvelles technologies.

Marie-Josée Joly : Puis, essayez. Essayez. Ça, c'est la meilleure chose.

Modératrice : Il y aurait une autre question d'Andrea, elle aimerait savoir si vous avez des suggestions d'outils technologiques qu'elle pourrait utiliser, mais liés aux organisateurs d'idées, aux organisateurs graphiques.

Marie-Josée Joly : Donc, en Ontario-- Est-ce que vous savez c'est une enseignante de l'Ontario ?

Modératrice : Je n'ai pas l'information, malheureusement.

Marie-Josée Joly : Donc en Ontario, tous les enseignants ont gratuitement par le CCPALO, qui nous a offert par le ministère de l'éducation des fonds publics, un outil qui s'appelle "Mindomo", donc M I N D O M O. Oui. C'est cela. Donc c'est un outil qui est un organisateur graphique qui est collaboratif et où, une fois que l'élève va avoir fait sa carte conceptuelle, elle s'enregistre automatiquement dans le Google drive de l'élève et puis, peut être facilement transférée ou partagée avec un autre. Un des autres avantages d'un outil comme Mindomo, c'est qu'il permet justement de téléverser la carte conceptuelle en squelette d'écriture. Les bulles de la carte conceptuelle, devient un début de paragraphe dans un Google Drive, par exemple et que l'élève peut maintenant commencer sa rédaction.

Lise Galuga : En Ontario, les élèves qui ont un ordinateur portable, automatiquement avec la technologie Drive ils ont "Smart Ideas" aussi, qui est un petit peu moins spécialisés parce qu'il est un peu petit peu plus simple. C'est un outil qui est un petit peu plus vieux, mais qui fait sensiblement les cartes conceptuelles très simples, d'abord pour nos élèves qui ont de la difficulté à organiser leurs idées. "Smart Ideas" était aussi une bonne option.

Marie-Josée Joly : "Mindomo", l'avantage vis-à-vis de "Smart Ideas" c'est que c'est en ligne et puis ensuite, devient collaboratif.

Lise Galuga : "Smart Ideas" n'est pas extatique. Donc encore, on parle de profil d'élèves. Qu'est-ce qui est plus pertinent pour mon élève ?

Marie-Josée Joly : Donc, il y a une version "Mindomo" qui est gratuite, mais la version qui permet à l'enseignant de voir les cartes conceptuelles de tous ses élèves, sans que les élèves n'aient à lui envoyer les liens etc..., cette version-là, c'est une version payante, puis elle est disponible gratuitement en Ontario, pour tous les enseignants de la province.



Modératrice : Merci beaucoup. Croyez-vous que vous allez pouvoir partager des ressources avec de l'équipe de TAaLecole afin qu'on puisse l'acheminer aux participants?

Lise Galuga : Oui. Absolument.

Marie-Josée Joly : On prend cela en note immédiatement.

Modératrice : Merci beaucoup. J'invite les participants d'ailleurs à poser leurs questions. Auriez-vous peut-être comme mot de la fin, un dernier coup de cœur à nous partager ? Votre coup de cœur au point de vue de l'application technologique que vous avez vu qui a fait une différence pour des élèves qui ont des troubles d'apprentissage ?

Lise Galuga : Moi, j'ai beaucoup apprécié l'utilisation de l'agenda électronique.

Marie-Josée Joly : On ne l'a pas vraiment présenté aujourd'hui, mais il y a plusieurs versions.

Lise Galuga : Donc, cela permet-- On a eu de la difficulté à ne pas l'intégrer aujourd'hui, dans notre présentation mais ne sachant pas quels outils sont entre les mains de vos élèves, on était dans une position, Marie-Josée et moi, qu'on ne savait pas nécessairement quel agenda électronique vous proposer. Mais l'idée en général de l'utilisation de l'agenda électronique, que ce soit Google agenda ou bien en tout cas peu importe, l'agenda électronique que vous allez utiliser. Le fait que l'élève a accès en tout temps, en version numérique de ses devoirs, son cours de piano, la pratique de volley-ball etc..., tout est intégré à un même outils qu'ils ont dans leur poche. Je pense que cela a permis à de nombreux élèves à s'organiser de façon plus efficace et donc, on met les chances de leur côté pour leur réussite scolaire.

Marie-Josée Joly : Oui. Tu sais, on est très loin d'écrire nos devoirs dans un agenda là. On est vraiment loin de cela. Alors, cela devient un outil de collaboration, parce que plusieurs agendas peuvent être même partagés avec les parents. Donc, si on prend l'exemple de créer un compte familial d'agenda, on partage cet agenda avec tout le monde. C'est facile de dire à l'élève : "N'oublie pas, c'est demain ton cours." Et puis, en même temps l'application va même lui dire 30 minutes avant, 15 minutes avant, une heure avant, tout dépendant de ce qu'on programme: "Ton Cours s'en vient, là." Donc oui, c'est un beau coup de cœur.

Modératrice : Et cela pourrait être pour plusieurs de nos étudiants, en effet. Il y a une autre question de Katy qui se demande au fond, la préoccupation qu'elle a, parce qu'elle dit que ses élèves ne possèdent pas tous un ordinateur en classe et que l'école n'est pas très techno. Elle se demande si elle devrait tout de même utiliser certaines de vos idées?

Lise Galuga : Donc, est-ce que c'est une enseignante ou est-ce que c'est un parent?



Modératrice : J'ai compris que c'était une enseignante.

Lise Galuga : Donc même si dans la salle de classe, il n'y a pas nécessairement une série d'outils, un outil tel que Class Dojo s'utilise uniquement sur le poste de l'enseignant. Et donc moi, je l'avais installé justement sur mon téléphone cellulaire puis, en circulant en salle de classe, quand tu vois les bons coups de tes élèves que tu veux souligner, tu peux facilement expliquer à l'élève, indiquer la raison d'être du bon coup que tu veux signaler et puis, ces communications-là se font à partir d'un seul outil.

Marie-Josée Joly : Il y a des enseignants qui l'ont sur tableau blanc interactif. Alors, ils projettent et pendant la journée, quand ils vont l'ajouter, ils vont tactilement l'ajouter et puis, l'élève sait exactement pourquoi, ça a été ajouté. Ça aussi, c'est une bonne option. On a besoin juste d'un écran d'ordinateur et puis si ça n'en est pas un, ça pourrait être juste un écran de projection. On n'a pas besoin d'avoir un tableau blanc interactif.

Lise Galuga : Un tableau blanc interactif. C'est ça ?

Marie-Josée Joly : Exactement. Il y a aussi le côté, quand on parle de TodaysMeet. Oui, c'est sûr que ce n'est pas tous nos élèves, mais on pourrait ouvrir un TodaysMeet et puis, inviter les élèves à relire dans la journée, aller rentrer leurs idées et leurs informations et puis à la fin de la journée, on aurait quand même répondu à la question qui était soumise le matin.

Lise Galuga : Ou en devoir.

Marie-Josée Joly : Ou en devoir. Et puis, si les élèves n'en ont pas, ils ont l'option dans la journée d'aller écrire. Il y a toujours (Inaudibles)

Lise Galuga : Il y a toujours l'option de la bibliothèque publique, comme tu l'avais mentionné.

Marie-Josée Joly : Exactement. Et puis il y a toujours le côté positif à tout cela, c'est que nos élèves qui ont des troubles d'apprentissage, la technologie pour eux, c'est un chemin qu'il faut absolument leur créer. Il faut créer des occasions pour qu'il puisse s'outiller au niveau de la technologie. Ça va être par la technologie, qu'ils vont pouvoir vivre de beau succès.

Lise Galuga : Et puis pour quitter, un outil quelques Remind encore une fois ça s'utilise uniquement à partir du poste de l'enseignante. Donc, ce n'est pas nécessairement-- Si sa salle de classe n'est pas super bien équipée, elle peut quand même bénéficier et maximiser l'utilisation d'un outil comme celui-là, pour communiquer avec la famille à la maison.

Modératrice : Merci beaucoup.



Marie-Josée Joly : J'espère que ça répond à la question.

Modératrice : Oui. Merci beaucoup. On reçoit aussi des commentaires, certains utilisaient Kahoot auparavant et vous les avez convaincus de changer pour Quizz. Ils vont l'essayer. Ils ont beaucoup aimé la façon que vous avez présenté les deux logiciels, comparé les deux logiciels. Aussi TeacherTools, ça a suscité l'intérêt. Le dernier que vous avait parlé à propos des agendas, est-ce que vous pourriez renommer les noms s'il vous plaît ?

Marie-Josée Joly : Il y en a une variété.

Lise Galuga : Donc, il y a des applications, là c'est vraiment de voir lequel répond le mieux aux besoins. Il y en a où, ce sont des rappels où l'écran au complet de l'élève va devenir d'une différente couleur pour indiquer qu'il y a un événement qui s'en vient. C'est vraiment, si tu vas dans la boutique d'installation de logiciels, soit sur ton téléphone ou sur ton appareil, tu peux installer toute une série de différents agendas électroniques et puis, voir lequel colle le mieux à ta réalité. Pour nos plus jeunes, il y en a qui ont des bonhommes sourires et puis des bonhommes-- en tout cas des emojis et puis, il y en a pour nos plus vieux, ils peuvent utiliser directement l'agenda Google qui est intégré à leur compte Google.

Marie-Josée Joly : Ou l'agenda iOS qui est intégré à Apple, aux appareils Apple. Donc, c'est vraiment tout dépendant de l'appareil, que l'on va préconiser parce que chaque appareil a sa forme d'agenda. Et puis, chacun sont sensiblement-- Ils ont la même fonction.

Lise Galuga : On a les mêmes fonctionnalités. Cela dépend un peu de l'intention puis, de l'âge de l'utilisateur.

Marie-Josée Joly : Donc par Google, ça pourrait être possible par Mac iOS, ça pourrait être possible aussi. Et puis sinon, il y en a d'autres qui existent sur des appareils un peu moins connus, un peu moins commercialisés. On ne va pas faire le commerce des appareils là, mais souvent cela dépend des besoins de chacun.

Modératrice : Une petite dernière question rapidement. Encore une fois, c'est assez-- Il doit y avoir plusieurs outils mais une participante, Julie se demandait si vous aviez des recommandations d'outils gratuits qui est de parole à texte ?

Lise Galuga : De parole à texte ?

Marie-Josée Joly : Donc, un peu de la reconnaissance vocale.



Lise Galuga : Ton appareil cellulaire, peu importe l'appareil cellulaire que ce soit un iPad, que ce soit un Téléphone, que ce soit même un BlackBerry, tu peux justement utiliser la fonction de l'appareil elle-même, pour être capable de transformer la saisie vocale en texte. Quand tu es aussi à l'intérieur d'un document Google ou autre, tu as l'option de faire de la saisie vocale, intégrée dans le système.

Marie-Josée Joly : Il y a aussi dans le temps, je vous dis dans le temps parce que "Speak-you" existait, mais "Speak-you" c'est difficile, je pense que l'on est mieux avec les appareils, les téléphones ou les appareils mobiles qu'un ordinateur.

Modératrice : Excellent. Merci beaucoup. C'est tout le temps que nous avons aujourd'hui, alors on va mettre fin à la séance de questions et de réponses.]

[Diapositive 38 : Image d'une femme à l'ordinateur]

[Textes sur la diapositive :

info@TAaLecole.ca]

[Modératrice : Si vous avez d'autres questions, écrivez-nous à info@TAaLecole.ca et nous veillerons à ce que vos questions obtiennent des réponses.]

[Diapositive 39 : Images du formulaire en-ligne pour s'inscrire aux bulletins bimensuels et des logos Twitter et Facebook]

[Textes sur la diapositive :

Restez au courant

Suivez-nous sur Twitter et Facebook à @TAaLecole

Visitez www.TAaLecole.ca et allez sous « À propos de nous »]

[Modératrice : Si vous désirez rester au courant des futurs Webinaires ou nouveautés sur TAaLecole, nous vous invitons à vous inscrire au bulletin bimensuel auquel vous pouvez accéder sur le site Web de www.TAaLecole.ca sous l'onglet « à propos de nous ». Aussi, nous vous invitons à nous suivre sur Twitter et Facebook à @TAaLecole]

[Diapositive 40 :]

[Textes sur la diapositive :

Prochains webinaires de la série du CFORP :

Qui pense apprend! Une culture d'inclusion dans la salle de classe de mathématiques

30 mai 2017 | 15h30 à 16h45 HNE

Conférenciers : Jules Bonin-Ducharme et Marie-Josée Joly

Le raisonnement spatial...indispensable pour tous les élèves!

31 mai 2017 | 15h30 à 16h45 HNE

Conférencières : Denise Lefebvre et Marie-Josée Joly

Inscrivez-vous

Visitez www.TAaLecole.ca pour vous inscrire aux futurs webinaires]



[*Modératrice* : Ce fut le premier Webinaire d'une série offerte par le Centre Franco-Ontarien De Ressources Pédagogiques (CFORP). TAAlecole présentera deux autres Webinaraires. Inscrivez-vous dès maintenant. Pour plus de renseignements, veuillez visiter www.TAAlecole.ca]

[*Diapositive 41* : Image du logo du Colloque des professionnels de l'enseignement]

[*Textes sur la diapositive* :

Colloque des professionnels de l'enseignement

Venez voir ce dont tout le monde parle

Les 22 et 23 août 2017 à l'hôtel Hilton Mississauga/Meadowvale

Réservez la date

www.TAAlecole.ca/colloque-annuel/]

[*Modératrice* : Réservez également la date pour notre prochain colloque des professionnels de l'enseignement qui aura lieu les 22 et 23 août à Mississauga. Ce colloque offre des ateliers afin d'enrichir les connaissances des délégués qui travaillent auprès des élèves ayant des troubles d'apprentissage. Les conseils scolaires de l'Ontario peuvent s'inscrire au colloque dès maintenant. Les inscriptions seront ouvertes au grand public dès le lundi 29 mai. Pour plus de renseignements veuillez visiter www.TAAlecole.ca/colloque-annuel/]

[*Diapositive 42* : Image d'une tablette]

[*Textes sur la diapositive* :

www.TAAlecole.ca

Merci!]

[*Modératrice* : J'aimerais encore remercier Madame Joly et Madame Galuga ainsi que le CFORP pour cette présentation et je tiens également à remercier tous nos participants qui ont assisté aujourd'hui. N'oubliez pas que nous vous enverrons un cours sondage à la fin du Webinaire. Nous serions reconnaissants, si vous preniez le temps de le remplir afin que nous puissions utiliser cette information lors de la conduite de futurs Webinaraires. Merci encore une fois, d'y avoir participé et bonne fin d'après-midi.

Lise Galuga : Merci. Bonne fin d'après-midi.

Marie-Josée Joly : Merci.]