



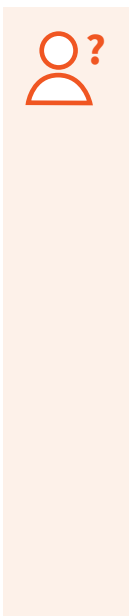
Enseigner les fractions : quelles précautions prendre

Par Lucie DeBlois



Message clé de l'article :

Il arrive souvent qu'en mathématique, les élèves se construisent certaines règles à partir de l'observation de régularités. Toutefois, ces dernières peuvent leur jouer de mauvais tours, en particulier lors de l'enseignement des fractions. Les professionnels de l'enseignement peuvent comprendre les erreurs des élèves mais, surtout, les aider à faire des transitions harmonieuses lors de l'introduction de nouveaux concepts en prenant certaines précautions.



Exemple :

Apprentissage des nombres naturels



« Quand j'additionne deux nombres, le résultat est toujours plus grand! »

Toutefois, leurs transferts, lors de nouveaux apprentissages, peuvent nuire à ces derniers...

Apprentissage des fractions



« $2/8 + 2/8$ ne peut pas faire $4/8$, car il faut que le dénominateur soit plus grand... $4/16$?! »

Pour donner un sens aux opérations sur les fractions, les élèves doivent développer une compréhension qui fait intervenir non seulement le rôle du numérateur et du dénominateur mais les relations entre le numérateur, le dénominateur et l'unité de référence.



Précautions à prendre :

Le professionnel de l'enseignement peut prendre certaines précautions dans la planification de son enseignement des fractions afin d'aider ses élèves en se posant des questions, telles que :

- Est-ce que **les nombres choisis** permettent de développer la pensée de l'élève de façon à reconnaître la relation entre le numérateur et le dénominateur?
- Est-ce que **les situations proposées** permettent aux élèves de saisir les divers sens de la fraction?
- Est-ce que **les contre-exemples** proposés permettent de bâtir une compréhension solide de la fraction et l'empêcher de généraliser des observations hors contexte?