

# Bavardages mathématiques : verbalisation en action

Guide de visionnement



## Bavardages mathématiques : verbalisation en action

### Guide de visionnement

Cette vidéo relate l'expérience des professionnels de l'enseignement de l'élémentaire qui utilisent les bavardages mathématiques afin de renforcer les stratégies de numération et de calcul mental chez tous leurs élèves. Cette pratique efficace séduit par sa simplicité et son impact positif, en particulier chez les élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA). Le visionnement de cette vidéo permet aux professionnels de l'enseignement de bien comprendre les principes de cette pratique, d'offrir des conseils avisés pour mettre en place les bavardages mathématiques dans leur classe et d'entendre les différents acteurs scolaires s'exprimer sur leur expérience.

Ce guide de visionnement vise pour sa part à susciter une réflexion à la fois individuelle et collective sur les connaissances et pratiques entourant les bavardages mathématiques.

Ce guide est composé des sections suivantes :

- Le *Journal de réflexion* permet de réfléchir à votre pratique d'enseignement en salle de classe de mathématique et comment les bavardages mathématiques pourraient y être intégré.
- Les *Stratégies et le calcul mental* ont pour but de créer une banque de stratégies de calculs mentaux et de transférer les stratégies verbalisées en traces écrites.
- *Mettre en pratique les bavardages mathématiques* donne l'occasion aux professionnels de l'enseignement de réfléchir à la mise en œuvre des bavardages mathématiques et d'en discuter avec leurs collègues.
- L'*Activité d'amorce* donne aux professionnels de l'enseignement des pistes pour intégrer des bavardages mathématiques dans leur salle de classe.
- L'annexe A contient plusieurs points importants mentionnés dans la vidéo qui pourraient servir à susciter d'autres discussions et à vérifier la compréhension de toutes les notions.
- L'annexe B contient un gabarit avec les gestes pour les bavardages mathématiques que vous pouvez imprimer et utiliser en salle de classe avec vos élèves.



## Activité avant et en cours de visionnement : Journal de réflexion

Pour accomplir des bavardages mathématiques, le professionnel de l'enseignement doit considérer plusieurs composantes qui auront un impact sur l'apprentissage de ses élèves. Retrouvez ci-dessous un journal de réflexion. Au cours du visionnement de la vidéo, réfléchissez à votre pratique d'enseignement des mathématiques et comment les bavardages mathématiques pourraient être avantageux pour vos élèves ayant des TA. Utilisez le journal ci-dessous pour inscrire vos idées.

1. Ce que je fais déjà dans ma salle de classe de mathématiques :

---

---

2. Les éléments importants des bavardages mathématiques :

---

---

3. Comment cette pratique pourrait-elle bénéficier les élèves ayant des TA dans ma salle de classe de mathématiques :

---

---



## Activité coopérative : Stratégies et le calcul mental

Matériel : Des petites fiches cartonnées (entre 3 et 5 par participant)  
Temps de l'activité : 20 minutes

Seul ou en dyade, les professionnels de l'enseignement décrivent sur le recto des fiches une stratégie de calcul mental. Celle-ci peut-être une stratégie déjà utilisée par leurs élèves ou à être enseignée. Ils poursuivent cette tâche jusqu'à ce que la première partie de l'activité se termine (entre 3 à 5 fiches complétées). Puis, les fiches sont échangées entre les participants. Ces derniers doivent alors trouver deux problèmes mathématiques susceptibles d'être résolus par la stratégie décrite au recto et les inscrire au verso en ordre croissant de difficulté. Lorsque le temps est écoulé, les participants peuvent échanger sur leur expérience et se partager les fiches créées.

Pour aller plus loin, pensez aux stratégies verbalisées par vos élèves et comment vous pouvez démontrer les traces de leurs calculs.

### Exemple

1 <sup>er</sup> temps recto	2 <sup>e</sup> temps verso
<p><b>Stratégie :</b> Je décompose les nombres en centaines, dizaines et unités.</p>	<p><math>20 + 18 =</math></p> <p>20 + 18 20 + 10 + 8 30 + 8 38</p> <p><math>293 + 17 =</math></p> <p>293 + 17 200 + 90 + 3 + 10 + 7 200 + 100 + 10 310</p>

## Activité de discussion : Mettre en pratique les bavardages mathématiques

Temps de l'activité : 20 minutes de discussion

Après avoir visionné la vidéo, référez-vous à votre journal de réflexion et prenez l'occasion de répondre aux questions ci-dessous en groupe (à vous de déterminer le nombre de participants par groupe pour assurer une discussion riche).

1. Quels sont les éléments qui assureront le succès des bavardages mathématiques dans votre salle de classe?
2. Comment est-ce une pratique utile pour consolider les connaissances mathématiques de *tous* les élèves et particulièrement ceux ayant des TA?
3. Il y a plusieurs éléments clés pour assurer le succès de la mise en œuvre. Lesquels sont primordiaux pour assurer l'inclusion des élèves ayant des TA?



## Activité d'intégration en salle de classe : Activité d'amorce

**Matériel : Tableau ou un chevalet à grandes feuilles**  
**Liste des gestes pour le bavardage mathématique (voir annexe B)**  
**Temps de l'activité : 5 à 10 minutes**

Les bavardages mathématiques sont des activités qui peuvent servir d'amorce à une leçon en mathématiques et permettent aux professionnels de l'enseignement de déterminer où sont rendus leurs élèves dans leur apprentissage.

Les étapes pour accomplir des bavardages mathématiques sont :

1. Le professionnel de l'enseignement écrit un ou deux problèmes à résoudre au tableau. Il donne du temps aux élèves à réfléchir aux différentes stratégies possibles afin de résoudre les problèmes.
2. Les élèves mettent leur poignet sur leur cœur pour démontrer qu'ils réfléchissent à des stratégies. Quand ils ont une réponse, ils lèvent leur pouce discrètement et peuvent continuer à réfléchir à une deuxième stratégie. S'ils ont une deuxième stratégie, ils lèvent un autre doigt et ainsi de suite.
3. Après que les élèves ont eu l'occasion de réfléchir à plusieurs stratégies, ils sont invités à les partager. Le professionnel de l'enseignement inscrit les traces des calculs des élèves.
4. Quand les élèves sont d'accord avec une stratégie proposée, ils font le geste « je suis d'accord ».
5. En tout temps, le professionnel de l'enseignement joue le rôle du facilitateur, il reste neutre et encourage un climat scolaire positif.



Veillez utiliser la grille ci-dessous pour planifier des bavardages mathématiques dans votre salle de classe.

Grandes idées à pratiquer :

Problèmes à résoudre de différents niveaux de difficulté :

Stratégies attendues :

Façons de démontrer les traces :

Observations (ex. concepts à réviser) :

## Annexe A : Principaux messages et concepts présentés dans la vidéo

Les bavardages mathématiques sont une activité de verbalisation enrichissante et inclusive qui appuie l'apprentissage des élèves ayant des TA. Cette activité quotidienne de 5 à 10 minutes permet aux élèves :

- de travailler la numération et renforcer leurs stratégies de calcul mental en verbalisant et développant leurs habiletés de communication;
- de partager plusieurs stratégies, permettant à tout le monde d'avoir le temps de penser en réduisant l'anxiété par l'utilisation de gestes discrets;
- d'apprendre à jouer et manipuler les nombres et à les comprendre dans la réalité de tous les jours;
- de transférer de la verbalisation à l'écrit et laisser des traces de leurs démarches pour résoudre le problème.




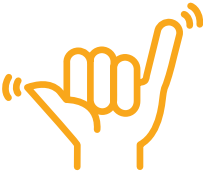
Pour le professionnel de l'enseignement, les bavardages mathématiques permettent de :

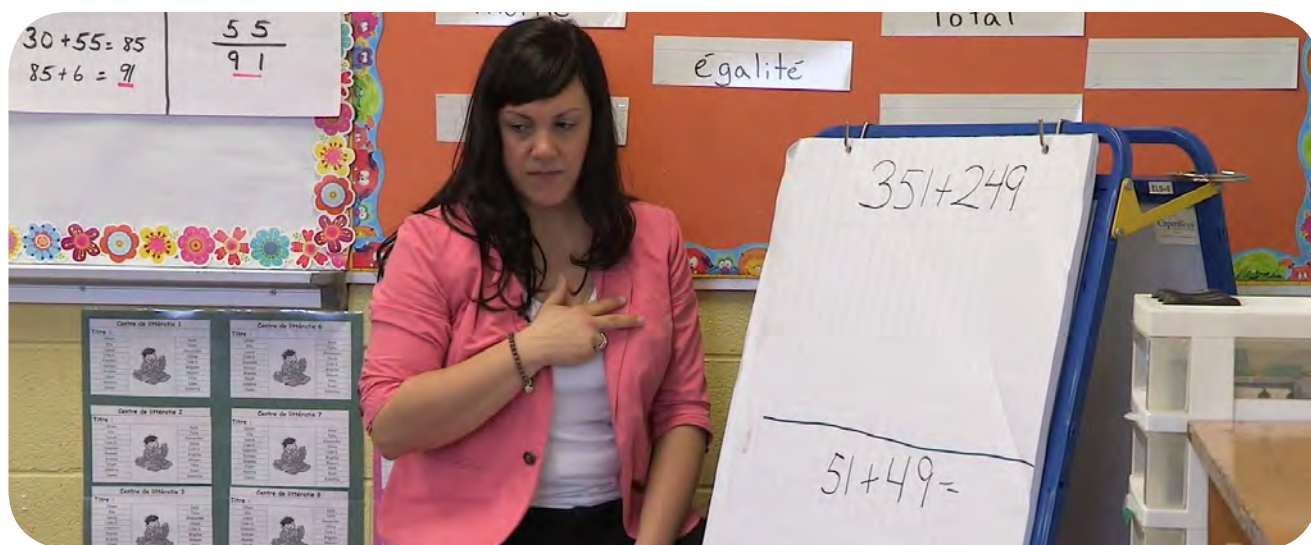
- joindre tous ses élèves, incluant ceux qui ont des TA, en proposant des problèmes ayant divers niveaux de difficulté et donnant le choix aux élèves à laquelle répondre;
- d'animer une activité qui encourage l'instauration d'un climat scolaire positif;
- de mettre en œuvre une activité d'amorce agréable ayant un impact sur la consolidation des habiletés en numération et utile pour la vie de tous les jours.





Annexe B :  
 Gabarit : Bavardages mathématiques

Gestes	Signification
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je pense à une stratégie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai une stratégie.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je lève deux doigts quand j'ai deux stratégies.</li> <li>• Je lève trois doigts quand j'ai trois stratégies.</li> <li>• Je lève quatre doigts quand j'ai quatre stratégies</li> <li>• Et ainsi de suite...</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je suis d'accord.</li> </ul>



Merci d'avoir visionné la vidéo  
*Bavardages mathématiques : verbalisation  
en action* et d'avoir utilisé le présent guide  
de visionnement

Nous souhaitons maintenant vous inviter à nous faire part de vos réflexions et commentaires en lien avec la vidéo ; votre rétroaction nous aidera à créer d'autres vidéos et du nouveau contenu pour le site Web TA@l'école. Nous vous saurions gré de prendre un moment pour remplir notre court sondage, accessible à partir du lien suivant :

👉 [https://www.surveymonkey.com/r/bavardages\\_maths](https://www.surveymonkey.com/r/bavardages_maths)

La production de cette ressource a été réalisée grâce au soutien financier du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Veuillez prendre note que les opinions exprimées dans la ressource appartiennent à l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

