

## Transcription : Enseignement explicite: du modelage à l'autonomie

**Patrick Gouabe:** Alors, moi je vais faire cet exemple-ci. Si on me demande de faire un quart multiplié par trois, avec du matériel de manipulation, vous allez le faire les amis.

**Narration:** Patrick Gouabe enseigne une leçon de maths à ses élèves de 6e année...

**Patrick Gouabe:** Donc si je veux multiplier un quart fois trois, j'ai besoin d'avoir combien de fois un quart? Combien de fois?

**Élèves:** Trois fois.

**Narration:** Mais, dans son cours, il utilise une stratégie d'enseignement particulière pour aider ses élèves qui ont des troubles d'apprentissage. Il met en pratique l'enseignement explicite, une stratégie factuelle à haut rendement, prouvée efficace par plusieurs recherches, qui soutient les élèves dans leur apprentissage.

**Patrick Gouabe:** L'enseignement explicite c'est une méthode d'enseignement que nous utilisons en salle de classe pour mieux répondre aux besoins de certains élèves. Alors, c'est un enseignement qui se passe de façon structurée, on a besoin des étapes et à chaque étape on s'arrête pour vérifier la compréhension des élèves en sollicitant leur participation active pendant le déroulement de l'enseignement.

**Maud Rostaing:** L'enseignement explicite est vraiment tiré de l'enseignement efficace donc on va vraiment aller regarder comment est-ce que l'élève va apprendre plus et va apprendre plus vite. Et on va vraiment mettre au cœur de cet apprentissage-là la compréhension de l'élève.

**Patrick Gouabe:** Comment est-ce qu'on l'utilise en salle de classe? Ça s'utilise en trois étapes, où il y a une étape de modelage, où moi, l'enseignant, je fais un exemple de ce que j'attends des élèves. Donc, je peux prendre un exemple, puis un contre-exemple. Puis, après l'étape de modelage, les élèves rentrent en action après l'étape de la pratique guidée, puis moi l'enseignant, je sers en tant que guide ou facilitateur au travers du questionnement que je pose aux élèves. Donc, une fois - à ce moment-là les élèves sont en équipe de travail, et ils sont en activité selon le problème qui a été posé. Puis, après, l'étape de la pratique guidée, on veut voir les élèves à la tâche autonome cette fois, où on repose un autre problème similaire, et les élèves de façon autonome et individuelle, essaient de trouver la solution au problème en s'inspirant des deux premières étapes.

**Narration:** Ce type d'enseignement aide les élèves ayant des TA à mieux comprendre les différentes étapes nécessaires à la réalisation de leurs tâches et facilite leur apprentissage. Ça aide à rendre visible toutes les petites actions parfois omises dans un enseignement plus traditionnel.



**Mathéo:** Ça m'aide, car - alors la première fois, monsieur nous a donné comme des mesures, et en premier et il nous a montré comment le faire, un exemple. Et après, il nous passe des papiers, et maintenant qu'il nous a montrés, on sait ce qu'il faut faire. Il te donne en détail, c'est plus facile, car tu le gardes dans ta tête pour toujours.

**Matéo:** Je préfère que j'ai pas tout lancé à moi en même temps, je préfère quand on peut juste faire un par un par un.

**Teddy:** Comme on fait les papiers, on les plis ensemble. Après sur chaque papier, on écrit les fractions comme par exemple un sur quatre ou un sur six. Après mon enseignante me dit montre moi un quart. Donc, je lui montre un quart. Et quand elle me demande de montrer montre moi tout, j'ouvre l'entier.

**Erika Skowronnek:** J'ai partagé le document d'un récit fantastique avec vous. Le plan est là. Alors, vous allez retrouver le plan et remplir les cases étape par étape comme j'ai décrit.

**Narration:** Ces instructions explicites, ainsi que le travail en groupe, aident à rassurer les élèves ayant des TA et les incitent à s'engager dans la réalisation des exercices. En compensant, entre autres, de possibles déficits liés aux fonctions exécutives, le professionnel de l'enseignement s'assure que toute l'énergie de l'élève est canalisée vers l'objectif d'apprentissage.

**Maud Rostaing:** On va vraiment aller rejoindre l'élève en fonction de là où il est rendu. Donc, à partir des questions, à partir sa compréhension, on va rythmer notre apprentissage et ceci à travers la différenciation qui est essentielle avec ce genre d'élève là. À savoir encore une fois où est-ce qu'il est rendu et comment est-ce qu'on pourrait l'atteindre. Pour les troubles d'apprentissage, avec l'enseignement explicite, on va pouvoir essayer d'activer un petit peu des habiletés liées aux fonctions exécutives qui sont généralement un petit plus fragile pour les troubles d'apprentissage. Donc on essaye d'activer tout ce qui est concentration, attention, la motivation, l'activation, toutes ces choses-là des fonctions exécutives.

**Renée Villeneuve:** Souvent ces élèves ont besoin davantage de support de l'enseignant donc peut-être aussi même aller jusqu'à du un à un pour ré-expliciter les stratégies enseignées dépendamment de la difficulté.

**Erika Skowronnek:** Des fois, ils ont juste besoin d'être rassurés qu'ils sont capables de faire ça. Puis avec les exemples et l'enseignement explicite de quoi faire, puis comment se rendre pour compléter le travail, ça fait qu'ils sont supportés et puis rassurés. Puis aussi ça donne l'occasion aux enseignants de les guider puis de le rediriger s'ils ont mal compris ou s'ils ont besoin d'autres explications. Puis, je trouve que dès que les élèves ils voient que c'est concret, c'est clair puis c'est précis, ils sont en mesure de prendre l'exemple puis de mettre en pratique ce qu'on veut vraiment d'eux. Alors, je trouve que pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage, ça les supporte et ça les rassure tout au long de leurs apprentissages, puis ça les rend beaucoup plus confiants dans leurs apprentissages.

**Patrick Gouabe:** Souvent, certains élèves ayant des troubles d'apprentissage ont besoin de structure. Et l'enseignement explicite nous offre un cadre pour créer une structure pour cet élève-là. Deuxièmement, certains troubles d'apprentissages sont, pour des élèves qui sont dans leur confort lorsqu'il faut travailler en équipe. Ça veut dire lorsqu'ils se retrouvent avec leurs amis et ils sont plus confortables, ils sont plus confiants et à ce moment-là, la présence de moi l'enseignant comme adulte devient une présence de facilitation. Donc, ce un cadre de confort que je veux créer pour les élèves. Et finalement, lorsque l'élève, à la fin, la troisième étape de la pratique autonome, il réussit à construire une structure qui lui est propre, qui est adaptée à lui et pas adaptée à moi l'enseignant ou à un autre élève, mais adapté à lui et là il peut mieux comprendre les concepts et les comprendre de façon durable.

**Narration:** Lorsque l'enseignant devient un guide ou le facilitateur, les élèves augmentent leur confiance grâce au soutien offert durant l'enseignement explicite.

**Ethan:** Monsieur Patrick ou, oui, il nous explique en avant de tout le monde ou aussi quand je lève ma main, il vient et puis il me parle un peu.

**Mathéo:** Il nous donne comme, si on a des défis avec cette page, il nous aide. Et comme, des fois il nous met en groupe pour faire des présentations et madame ou monsieur nous envoie un papier qui montre toutes les équipes, et quoi tu fais et qui t'es avec et les critères d'évaluation donc ça m'aide beaucoup.

**Narration:** L'enseignement explicite n'est pas qu'avantageux pour les élèves ayant des TA, mais aide tous les élèves à développer leurs compétences.

**Erika Skowronnek:** Je trouve que l'enseignement explicite, tous les élèves bénéficient de ça. Il y a pas un élève qui veut pas voir ce que l'enseignant attend de lui, qui veut pas des exemples concrets. Alors le fait que tous les élèves ont des exemples concrets, puis c'est clair et précis ce que madame veut puis attend d'eux autres, ils savent. Alors, mêmes l'élève le plus fort, il va se référer à mes exemples et contre-exemples pour l'aider dans ses apprentissages, il va pas nécessairement avoir besoin de beaucoup de support pendant la partie guidée, mais ils vont toujours se référer aux modelages, puis aux exemples et contre-exemples pour avancer dans leurs apprentissages.

**Vicky Marcotte:** Je pense que c'est une stratégie qui est bonne pour tout le monde, je sais que c'est une stratégie à haut rendement, et moi comme direction d'école je l'exige dans toutes mes salles de classe. Pourquoi? Parce que ça fait ses résultats. Les élèves s'améliorent, les élèves aiment ça. Ils ont l'impression qu'ils ont plus un gros gros gros travail, une grosse tâche, ils ont l'impression que c'est morcelé, puis qu'à chaque étape ils ont du renforcement positif puis ils aiment ça, puis ils ont du



succès.

**Maud Rostaing:** Leur compréhension est sans arrêt questionnée. Et donc, au lieu d'attendre l'évaluation finale pour savoir s'ils ont compris oui ou non le concept, à tout moment et de manière très régulière dans cet apprentissage, on va les questionner à savoir si la compréhension est présente. C'est ça qui va vraiment rythmer l'enseignement, si la compréhension est plutôt fragile, on va ralentir et on va aller en fonction de leurs capacités, et si au contraire on voit que c'est relativement acquis, on peut accélérer le rythme de cet apprentissage-là.

**Narration:** L'enseignement explicite est une stratégie importante qui peut être intégrée dans toutes les matières. Les enseignants n'ont qu'à modifier la planification de leurs leçons avant de mettre en pratique cette stratégie.

**Patrick:** Pendant que je planifie ma leçon je vais cibler les élèves que je veux suivre particulièrement qui ont besoin d'étapes, je note dans ma fiche de planification, je cible le matériel que je veux utiliser pour amener ses élèves là à établir des étapes. Mon questionnement est établi déjà parce que je sais que pendant la phase de pratique guidée il y a un questionnement qu'il faut poser aux élèves pour les amener à guider à découvrir eux-mêmes ou à comprendre le concept en question. Donc mon questionnement est planifié, je sais exactement exactement quelle question je vais poser à mes élèves pendant qu'ils seront en activité. Puis, après je prévois aussi l'activité que je vais donner aux élèves pour la pratique autonome. Une activité qui est toujours similaire à l'activité qu'ils ont faite pendant l'activité guidée tout simplement pour les aider à mieux établir leurs différentes étapes de façon autonome et individuelle.

**Erika Skowronnek:** La meilleure chose c'est toujours une planification à rebours de ton unité. De toujours savoir c'est quoi ton évaluation et comment est-ce qu'on va amener les élèves à se rendre là.

**Narration:** Les dynamiques entre élèves et enseignants s'améliorent continuellement.

**Maud Rostaing:** Ils ont vu des changements non seulement avec les élèves qui semblaient à être plus engagés, semblaient être plus amenés à questionner, à répondre à leurs questions parce que leurs intérêts étaient plus mis en avant, parce que il y avait cet échange qui est beaucoup plus régulier, c'était beaucoup moins formel, avec l'enseignant qui transfère son apprentissage et l'élève qui écoute, ce n'était plus du tout comme ça. Donc, l'enseignant a vu quelque chose de positif par rapport à l'élève, et l'enseignant a vu quelque chose de positif par rapport à lui-même aussi. Il s'est rendu compte qu'il ne connaissait peut-être pas autant les élèves comme il le pouvait penser avant et certainement il a vu des résultats positifs dans les évaluations finales.

**Narration:** Pour plus de renseignements sur l'enseignement explicite, veuillez visiter le site Web [www.TAaLecole.ca](http://www.TAaLecole.ca)

