



# Enseignement explicite : du modelage à l'autonomie

Guide de visionnement



## Introduction :

Cette vidéo présente des professionnels de l'enseignement qui utilisent l'enseignement explicite afin de soutenir la réussite de tous leurs élèves, dont ceux ayant des troubles d'apprentissage (TA). Les trois étapes de cette pratique sont décrites et illustrées par des leçons en mathématiques et de français ainsi que par les témoignages des élèves qui en bénéficient. Par la suite, les intervenants de l'école livrent leurs impressions sur les retombées de l'enseignement explicite sur les différents types d'élèves. Finalement, deux professionnels de l'enseignement partagent leurs méthodes afin de planifier des activités en classe selon l'enseignement explicite.

Ce guide de visionnement vise pour sa part à susciter une réflexion à la fois individuelle et collective sur les connaissances et pratiques entourant l'enseignement explicite.

Ce guide est composé des sections suivantes :

- *La méthode S-V-A* est une activité préparatoire qui permet aux participants de préciser ce qu'ils souhaitent retirer du visionnement de la vidéo. Ils mettront par écrit ce qu'ils savent, ce qu'ils veulent savoir et ce qu'ils ont appris au sujet de l'enseignement explicite.
- *L'enseignement explicite et trois approches pédagogiques* est une activité qui demande aux participants de relier l'enseignement explicite à la différenciation pédagogique, la conception universelle et la démarche par étapes afin de démontrer l'impact positif de cette stratégie sur tous les élèves.
- *Partage au service de l'enseignement explicite* suscite une discussion entre les professionnels de l'enseignement par rapport à l'intégration de cette stratégie en salle de classe.
- *La méthode à rebours* permet aux professionnels de l'enseignement de mettre en pratique ce qu'ils ont appris sur l'enseignement explicite en adaptant l'une de leurs activités à l'aide de cette technique et du gabarit.
- L'annexe A contient plusieurs points importants mentionnés dans la vidéo qui pourraient servir à susciter d'autres discussions et à vérifier la compréhension de toutes les notions.





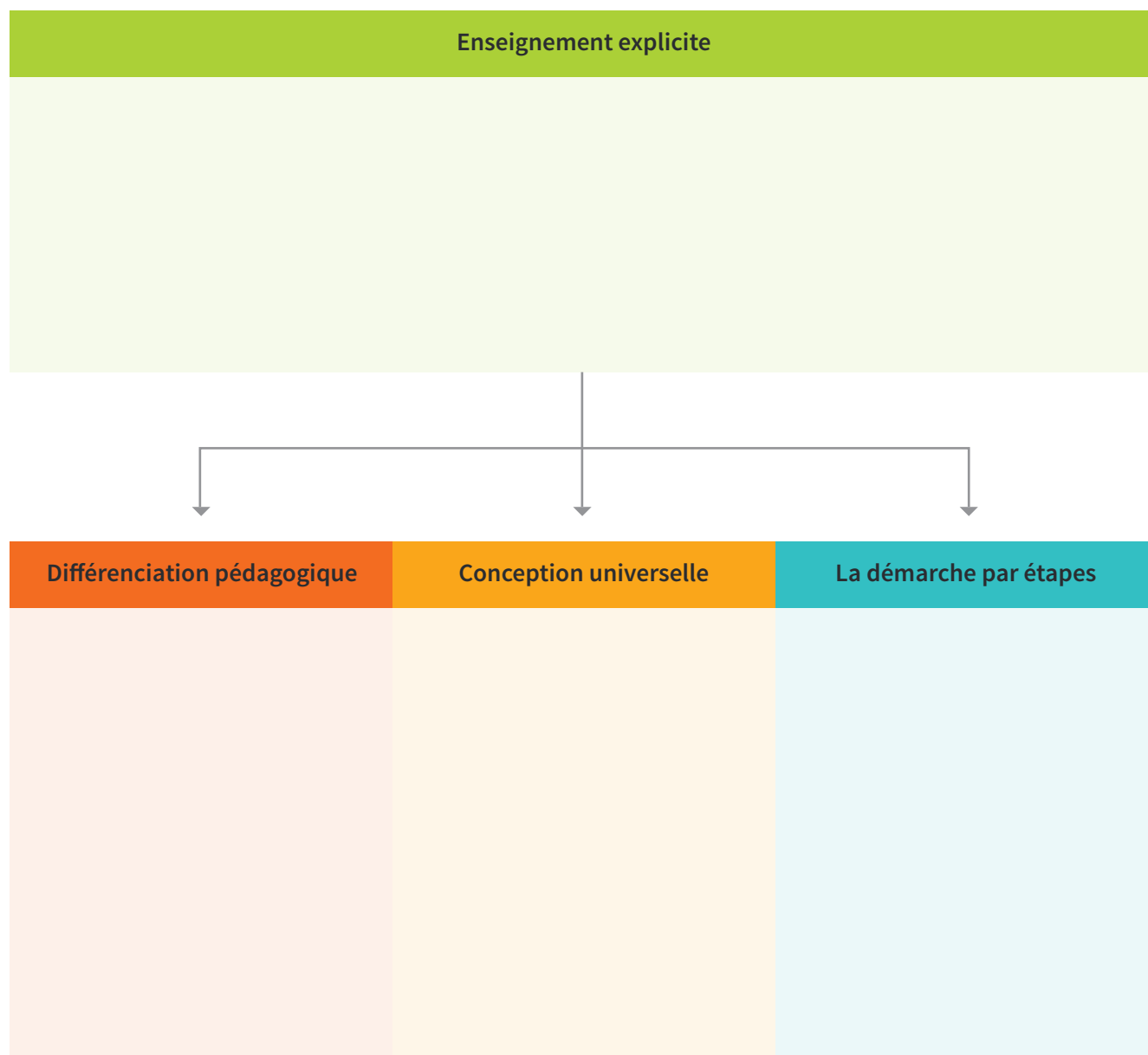
## Activité coopérative : L'enseignement explicite et trois approches pédagogiques

Temps de l'activité : 15 minutes

La vidéo présente plusieurs éléments de l'enseignement explicite qui sont également intégrés dans certaines approches pédagogiques recommandées auprès d'élèves ayant des TA (c.-à-d., la différenciation pédagogique, la conception universelle, la démarche par étapes) et décrites dans le document « L'apprentissage pour tous » du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Après le visionnement, en petit groupe, indiquez les liens que vous observez entre l'enseignement explicite et les trois approches pédagogiques dans le diagramme, ci-dessous. Au besoin, consultez le lien suivant afin d'en savoir plus sur ces dernières.

Cliquer ici afin d'accéder à « L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année ».

➤ (<http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf>)



## Activité de discussion :

### Partage au service de l'enseignement explicite

Temps de l'activité : 20 minutes

En réfléchissant à vos pratiques et ce que vous avez vu dans la vidéo, utilisez les questions ci-dessous afin de susciter une discussion sur l'enseignement explicite. Élaborez comment cette stratégie peut s'intégrer dans votre enseignement.

- 1 Comment utilisez-vous déjà l'enseignement explicite? Qu'avez-vous observé chez vos élèves lors de l'emploi de cette stratégie?
- 2 Où pouvez-vous commencer à utiliser l'enseignement explicite, si vous ne l'utilisez pas couramment?
- 3 Comment est-ce que l'enseignement explicite diffère des autres stratégies d'enseignement que vous utilisez dans votre salle de classe?
- 4 L'enseignement explicite s'apprête à quels objectifs d'apprentissage? Pourquoi?
- 5 Dans votre planification, comment allez-vous choisir entre l'enseignement explicite et d'autres stratégies d'enseignement?



# Activité d'intégration :

## La méthode à rebours

Temps de l'activité : 30 à 60 minutes

La méthode à rebours constitue l'un des moyens afin d'aider le professionnel de l'enseignement à planifier une activité d'enseignement explicite. Choisissez l'une de vos prochaines activités qui se prêterait à cette pratique et utilisez le tableau suivant pour l'adapter selon le modèle à trois étapes.

Titre de l'activité :	
<b>1. La pratique autonome</b>  Décrivez la tâche que les élèves pourront réaliser seuls à la fin de l'activité (consignes, production attendue, critères d'évaluation, etc.).	
<b>2. La pratique guidée</b>  <b>a.</b> Concevez une tâche semblable, mais différente de celle décrite plus haut. <b>b.</b> Découpez-là en petites bouchées, en séquences. <b>c.</b> Réalisez des outils (gabarits, tableaux, listes à cocher, organisateurs graphiques) qui guideront les élèves à progresser vers la production finale. Ils vous permettront également de donner des rétroactions et des encouragements au fur et à mesure que les élèves avancent. <b>d.</b> Écrivez également une liste de questions qui vous permettront de soutenir les élèves durant cette étape (éléments à ne pas oublier, concepts nouveaux à maîtriser, pièges à éviter, etc.).	
<b>3. La pratique modelée</b>  <b>a.</b> Concevez une tâche semblable, mais différente de celles décrites plus haut. <b>b.</b> Utilisez les outils créés à l'étape précédente pour réaliser cette tâche devant vos élèves en mettant vos pensées "sur haut-parleur". <b>c.</b> Décrivez votre discours intérieur, les choix que vous faites et que vous ne faites pas, les stratégies que vous utilisez. <b>d.</b> Présentez un exemple de production attendue qui répond aux attentes. Vous pouvez également présenter un contre-exemple faisant ressortir ce qui le distingue du premier. <b>e.</b> Amenez les élèves à verbaliser ce qu'ils comprennent de l'activité et de vos attentes.	

## Annexe A : Principaux messages et concepts présentés dans la vidéo

L'enseignement explicite est une stratégie efficace et structurée à haut rendement ayant trois étapes (pratique modelée, pratique guidée, pratique autonome).

Cette stratégie :

- vérifie la compréhension et active la participation,
- offre un cadre pour qu'à la fin de la pratique autonome l'élève ayant des TA développe une structure qui est adaptée à lui-même par rapport à la matière enseignée,
- aide l'élève à **comprendre les concepts de façon durable** en offrant les étapes nécessaires à rendre visible les petites actions parfois omises,
- canalise l'énergie de l'élève vers l'objectif d'apprentissage,
- donne « le quoi faire et comment le faire » pour compléter le travail,
- supporte et rassure l'élève en donnant l'occasion de guider et rediriger au besoin et
- aide tous les élèves à développer leurs compétences, en connaissant les attentes du travail, les étapes concrètes à suivre, tout en offrant des **directives claires et précises**.

La compréhension est au cœur de la stratégie en :

- rejoignant l'élève à partir de là où il est rendu et
- offrant des **rétroactions fréquentes** plutôt qu'uniquement à l'étape finale.

Le professionnel de l'enseignement est **le guide ou le facilitateur** au fur et à mesure que les étapes progressent pour que les élèves deviennent de plus en plus autonomes, approfondissent et montrent leurs connaissances.

L'enseignement explicite assure que les tâches sont bien détaillées et que les directives soient claires et précises. Elle compense les difficultés reliées aux fonctions exécutives telles que la concentration, la motivation, et l'attention. Elle **facilite également la différenciation**, en offrant plusieurs outils pouvant aider les élèves ayant des TA ou d'autres difficultés.

Une planification à rebours aide à concevoir l'évaluation et comment guider les élèves jusqu'à l'étape finale. Pendant la planification de la leçon et à toutes les étapes, il est important de :

- cibler les élèves qui auront possiblement besoin d'appui et de matériel;
- **penser au questionnement** à utiliser pour amener ces élèves à comprendre les concepts visés.

Grâce à l'enseignement explicite, la relation entre l'élève et le professionnel de l'enseignement est plus ouverte et dynamique. L'élève connaît mieux les critères attendus, ce qui l'encourage à **devenir de plus en plus autonome** et fier de ses succès.

Merci d'avoir visionné la vidéo Enseignement explicite : du modelage à l'autonomie et d'avoir utilisé le présent guide de visionnement.

Nous souhaitons maintenant vous inviter à nous faire part de vos réflexions et commentaires en lien avec la vidéo; votre rétroaction nous aidera à créer d'autres vidéos et du nouveau contenu pour le site Web TA@l'école. Nous vous saurions gré de prendre un moment pour remplir notre court sondage, accessible à partir du lien suivant :

➔ [https://www.surveymonkey.com/r/enseignement\\_explicit](https://www.surveymonkey.com/r/enseignement_explicit)

La production de cette ressource a été réalisée grâce au soutien financier du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Veuillez prendre note que les opinions exprimées dans la ressource appartiennent à l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

