



## **Transcription de l'extrait vidéo :**

### *Utiliser la technologie, réduire la charge cognitive*

[Vicki Laframboise : C'est démontré que l'utilisation d'outils technologiques réduit la charge cognitive qui est nécessaire à mon exercice, à ma production écrite. En fait, ce qu'il ne faut pas oublier, c'est qu'on veut écrire pour exprimer nos idées. C'est ça la base de l'écriture en fait. Donc le fait de leur permettre d'utiliser des outils... quand je parle d'outils, il y en a plusieurs: y'a ce qu'on appelle des prédicteurs orthographiques où est-ce que les choix de mots apparaissent pour que l'élève puisse choisir le bon mot.]

[Voix de l'ordinateur : Moi, je fais de la danse compétitive]

[Vicki Laframboise : Les dictées vocales où est-ce qu'on peut simplement parler puis l'écriture va se faire pour l'élève, y'a des dictionnaires électroniques, y'a le traitement de texte, donc il y a une panoplie d'outils, qui permettent à l'élève de se concentrer sur le contenu, plutôt que la forme, puis c'est à ce moment-là qu'on va voir qu'ils sont en mesure de produire des textes équivalents à leur niveau scolaire. Et aussi, ce qui est important de mentionner c'est que ça leur donne de l'autonomie. Ils n'ont pas besoin d'un enseignant ou de quelqu'un toujours à côté d'eux ; plus un élève va être exposé au bon modèle, donc plus il va être exposé à la bonne orthographe du mot, plus il va l'encoder directement, et plus ses chances vont être grandes de l'écrire correctement par la suite. Puis ça, les outils technologiques, le permettent instantanément.]

## **Module d'apprentissage :**

*Technologie pour tous : soutenir les élèves ayant des TA en intégrant la technologie dans la classe*