



Fiche-conseils pour l'équipe-école : la compétence sociale

Beaucoup d'élèves ayant des troubles d'apprentissage (TA) connaissent des difficultés sociales en plus de leurs difficultés scolaires. La compétence sociale joue un rôle clé dans l'établissement et le maintien des relations, et elle contribue au bien-être et à la santé mentale tout au long de la vie. Nous savons que les élèves ayant des TA ont besoin de plus de temps, qu'ils tirent profit d'un enseignement explicite et qu'ils ont besoin d'aide pour exercer leurs aptitudes sociales dans un milieu sécuritaire. Voici quelques stratégies que vous pouvez mettre en pratique.

Narration :

Certains élèves ne savent pas comment interpréter une situation sociale ou ne savent pas toujours quoi faire ou dire. Vous pourriez discrètement prendre l'élève à part pour interpréter la situation et l'accompagner dans le moment.

Exemple au palier élémentaire :

« Aaron semble fâché. Il a les bras croisés et son front est plissé. Il veut peut-être qu'on le laisse tranquille. »

Exemple au palier secondaire :

« Susan était sarcastique lorsqu'elle a dit qu'elle aime faire des devoirs pendant quatre heures. »

Conversation :

Enseignez explicitement à l'élève comment échanger de l'information dans une conversation et faites-le s'exercer à poser une question de suivi à un énoncé.

Exemple au palier élémentaire :

« J'ai joué à Minecraft hier soir. Joues-tu à Minecraft toi aussi? »

Exemple au palier secondaire :

« J'ai regardé le nouveau film Star Wars hier soir. L'as-tu déjà vu? »

Résolution des conflits :

Aidez l'élève à prendre conscience des occasions où il pourrait avoir blessé les sentiments de quelqu'un ou commis un « faux pas » social en lui expliquant la situation et le comportement observé. Enseignez à l'élève comment « réparer » en présentant des excuses, et faites-le s'exercer.

Exemple au palier élémentaire :

« Lorsque tu as pris le contrôle du jeu et que tu en as changé les règles, Martin a vécu de la frustration; il avait alors un visage fâché et il ne voulait plus jouer. »

Exemple au palier secondaire :

« Lorsque tu as interrompu Naomi pendant la foire scolaire et dit à tout le monde qu'elle avait copié ton projet de science, elle a semblé très fâchée et elle est partie tôt. »

Reconnaître, identifier et valider les émotions :

Pour certains élèves qui ont des TA, le contrôle des émotions peut être difficile, surtout dans certaines situations sociales. Aidez les élèves à développer leur vocabulaire émotionnel en reconnaissant, en identifiant et en validant leurs émotions.

Exemple au palier élémentaire :

Aidez les élèves plus jeunes à identifier leurs émotions à l'aide d'un « thermomètre émotionnel »

Par exemple : « On dirait que tu commences à ressentir de la frustration. À quel degré es-tu sur le thermomètre? Que peux-tu faire pour faire descendre ton thermomètre? »

Exemple au palier secondaire :

Bien que le « thermomètre émotionnel » ne soit pas une analogie appropriée pour les élèves plus âgés, vous pouvez quand même aider les élèves à réguler leurs émotions en modélisant une réponse calme, ainsi qu'en identifiant et en validant leurs émotions.

Par exemple : « Je comprends que tu sois frustré. De quoi as-tu besoin pour rester calme et concentré? »

Moments d'apprentissage naturels :

Utilisez divers supports (émissions de télévision, films, jeux vidéo, livres, etc.) ou des exemples de la vie réelle pour parler des comportements sociaux appropriés et attendus.

Travail en équipe :

Séparez stratégiquement les élèves pour les faire travailler en dyade ou en triade (p. ex., selon des intérêts communs). Les élèves qui sont souvent isolés ont ainsi la chance d'interagir avec des pairs et d'améliorer leur sociabilité en développant leurs habiletés sociales et leur estime de soi. Avant l'activité en équipe, nommez les comportements ou les habiletés que vous souhaitez observer. Renforcez et surlignez ces comportements ou habiletés tout au long de l'activité.

Récréation et dîner :

Assurez-vous que les récréations et les pauses du midi sont supervisées afin de prévenir l'intimidation et l'exclusion. Le jumelage peut également être bénéfique pour certains élèves, qui vont alors jouer et manger avec un groupe de camarades choisis avec soin.