



## Jeu de création de mots

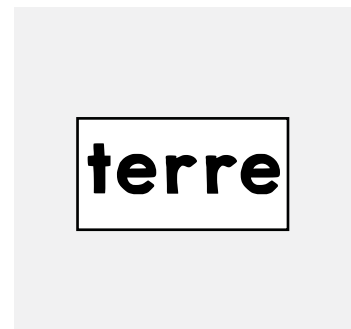
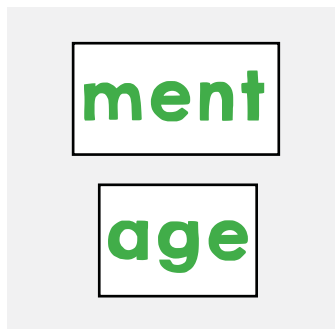
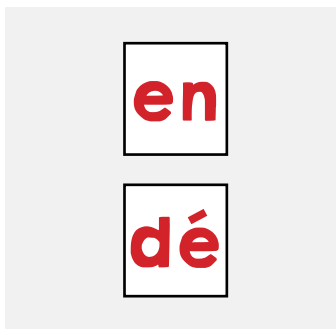
### Matériel

- 1 paquet de cartes de 3 po x 5 po (ou 7,62 cm x 12,7 cm)
- 3 marqueurs de couleurs différentes
- Un nombre suffisant de sacs en plastique pour que chaque groupe ait un sac de préfixes, un sac de suffixes et un sac de mots racines.

### Préparation

#### ▶ Préparez les cartes :

- Inscrivez en différentes couleurs des préfixes sur quelques cartes, des suffixes sur d'autres cartes et un mot de base sur d'autres encore. Vous pourriez commencer avec les préfixes *en-* et *dé-* et les suffixes *-ment* et *-age*. Choisissez ensuite un mot de base simple, *terre* par exemple.
- Écrivez les préfixes pour qu'ils soient alignés à droite, et les suffixes à gauche.
- Si vous avez un tableau blanc interactif (TBI), préparez des cartes numériques.



#### ▶ Expliquez au préalable ce qu'est un morphème :

- Enseignez aux élèves la signification des préfixes et des suffixes, et discutez de la signification du mot *terre*. Il est possible de faire une analogie avec un arbre : le mot de base est le tronc, les affixes, des feuilles.

en

dans

ment

adverbe

dé

négation, privation,  
séparation

age

action

## ■ Modélisation et pratique guidée

- Collez les cartes sur le tableau. Si vous avez un TBI, passez cette étape.
- Déplacez les préfixes, les suffixes et le mot de base en demandant aux élèves de vous dire la signification du mot que vous avez créé.
- À l'aide du même mot de base, ajoutez un préfixe ou un suffixe différent et demandez à nouveau aux élèves de vous donner la signification du mot.
- Invitez des élèves à venir individuellement au tableau pour vous aider à créer les mots. Chaque fois qu'un mot est créé, l'élève doit dire ce qu'il signifie. Le fait de répéter la signification aide à renforcer la compréhension du préfixe ou du suffixe utilisé.

en terre ment

dé terre age

## ■ Pratique autonome

- Formez les groupes d'élèves de 3 à 4 élèves. Les groupes devraient normalement être hétérogènes et de niveaux de compétence variés. Cependant, vous pourriez parfois adapter les groupes en fonction des intérêts, des capacités ou des livres que les élèves peuvent lire. Comme toujours, la souplesse est de mise.
- En groupe, les élèves forment autant de mots différents que possible à l'aide des cartes et écrivent les mots qu'ils ont créés sur une feuille distincte en mettant en évidence les affixes utilisés. La première fois, donnez 10 minutes aux élèves pour réaliser la tâche.
- Ensuite, chaque groupe vous présente sa liste en vous disant la signification de chaque mot.
- Le jour suivant, passez en revue la signification des préfixes et des suffixes, refaites l'exercice et, si le temps le permet, ajoutez un nouveau mot de base en vous assurant qu'il s'agit d'un mot simple. N'ajoutez pas de nouveaux préfixes ou suffixes trop rapidement. Il est beaucoup plus important que les élèves assimilent la signification des morphèmes, et cela peut être fait en ajoutant de nouveaux mots de base. Comme pour tout apprentissage, il est important de commencer petit, avec un ou deux préfixes et suffixes et un seul mot de base, et d'en ajouter d'autres une fois que les élèves maîtrisent les premiers éléments. À mesure que les élèves se familiarisent avec le jeu, vous pouvez les encourager à suggérer de nouveaux préfixes, suffixes ou mots de base à ajouter à leurs sacs.

### Référence

Berrill, D. (2018). Learning to Read: The Importance of Both Phonological and Morphological Approaches. *LD@school*.