



## Autoévaluation de la mise en œuvre de la technologie

Évaluez votre niveau actuel de mise en œuvre de la technologie dans votre enseignement afin de connaître où vous en êtes sur le continuum. Pour chaque catégorie, notez quelques points décrivant pourquoi vous avez choisi tel niveau et comment vous pourriez améliorer votre niveau d'intégration de la technologie. Réfléchissez sur les facteurs qui facilitent ou entravent l'atteinte du niveau 4.

Si vous travaillez avec un partenaire ou en groupe, partagez vos réponses pour découvrir vos similarités et vos différences.

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Le rôle de la technologie dans l'enseignement et l'apprentissage au 21<sup>e</sup> siècle</b>	<p>Je ne connais pas très bien les compétences du 21<sup>e</sup> siècle.</p> <p>J'utilise la technologie peu fréquemment dans mon enseignement.</p>	<p>Je connais assez bien les compétences du 21<sup>e</sup> siècle.</p> <p>J'utilise la technologie parfois dans mon enseignement.</p>	<p>Je connais bien les compétences du 21<sup>e</sup> siècle.</p> <p>J'utilise la technologie fréquemment dans mon enseignement.</p>	<p>Je connais très bien les compétences du 21<sup>e</sup> siècle.</p> <p>Lorsque je planifie l'utilisation de la technologie dans ma classe, je considère comment la technologie peut aider les élèves à développer leurs compétences.</p>

*Notes & Réflexions :*

Pour en savoir plus, consulter le module d'apprentissage de TA@l'école :

*Technologie pour tous : soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissage en intégrant la technologie dans la classe*

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Technologie et conception universelle de l'apprentissage</b>	Mes élèves ont le choix d'utiliser la technologie pour certaines tâches, pourvu qu'ils soient en mesure de l'utiliser effectivement sans appui externe ou devenir distraits.	J'encourage mes élèves à utiliser la technologie lorsque c'est possible.  Je suggère des manières d'utiliser les outils pour accomplir leurs tâches.	Je planifie mes leçons afin que tous les élèves aient accès à la technologie.  Je soutiens souvent mes élèves dans l'utilisation efficace des outils.	Je planifie mes leçons afin que tous les élèves aient accès à la technologie.  Je soutiens tous mes élèves dans l'utilisation efficace des outils selon leurs forces et besoins.

*Notes & Réflexions :*

<b>Technologie et différenciation pédagogique</b>	Les élèves dont le PEI indique qu'ils ont besoin de la technologie ont accès à leurs outils, mais je me sens mal équipé(e) pour différencier les tâches afin de les aider à utiliser efficacement ces outils.	Les élèves dont le PEI indique qu'ils ont besoin de la technologie ont accès à leurs outils.  Pour les autres élèves, j'utilise parfois la technologie afin de différencier le contenu, les processus, les environnements affectifs et physiques.	J'utilise régulièrement la technologie afin de différencier le contenu, les processus, les productions, ou les environnements affectifs et physiques pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves.	Je crois en ma capacité d'exploiter la technologie afin de différencier le contenu, les processus, les productions et les environnements affectifs et physiques pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves.
---	---	---	--	---

*Notes & Réflexions :*

Pour en savoir plus, consulter le module d'apprentissage de TA@l'école :

*Technologie pour tous : soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissage en intégrant la technologie dans la classe*

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Compréhension des fonctions d'aide technologiques</b>	J'ai une compréhension limitée des fonctions d'aide technologiques (p.ex. synthèse vocale, prédiction de mots, organisateurs graphiques, traitement de texte, portfolios numériques, exercices) et comment les utiliser afin de soutenir l'apprentissage des élèves.	Je connais quelques fonctions d'aide technologiques et quelques façons de les utiliser afin de soutenir l'apprentissage des élèves.	Je connais plusieurs fonctions d'aide technologiques et plusieurs façons de les utiliser afin de soutenir l'apprentissage des élèves.	Je maîtrise bien plusieurs fonctions d'aide technologiques et je crois en ma capacité de guider mes élèves à les utiliser afin de soutenir leur apprentissage.

*Notes & Réflexions :*

<b>Planification et sélection des outils et fonctions technologiques</b>	Lorsque je planifie mes leçons, je considère la technologie étant un support supplémentaire et non une partie intégrale de la leçon.	Lorsque je planifie mes leçons, je planifie parfois l'usage de la technologie étant une partie intégrale de la leçon.	Lorsque je planifie mes leçons, je planifie l'utilisation de la technologie étant une partie intégrale de la leçon.  Je planifie parfois l'utilisation d'outils technologiques divers en fonction des exigences de la tâche.	Lorsque je planifie mes leçons, je planifie l'utilisation de la technologie étant une partie intégrale de la leçon.  Je me sens à l'aise à choisir des outils technologiques qui soutiendront les élèves selon les exigences de la tâche.
--	--	---	--	---

*Notes & Réflexions :*

Pour en savoir plus, consulter le module d'apprentissage de TA@l'école :

*Technologie pour tous : soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissage en intégrant la technologie dans la classe*

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Technologie et évaluation	J'utilise la technologie dans mon enseignement, mais pas pour les l'évaluation.	Les élèves dont le PEI indique qu'ils ont besoin de la technologie ont accès à leurs outils.  Pour les autres élèves, j'utilise parfois la technologie pour certaines évaluations.	Les élèves dont le PEI indique qu'ils ont besoin de la technologie ont accès à leurs outils.  Pour les autres élèves, j'utilise régulièrement la technologie pour une variété d'évaluations.	J'utilise la technologie dans l'évaluation <i>au service</i> de l'apprentissage, l'évaluation <i>en tant</i> qu'apprentissage et l'évaluation <i>de</i> l'apprentissage, et ce pour tous les élèves.

*Notes & Réflexions :*

Pour en savoir plus, consulter le module d'apprentissage de TA@l'école :

*Technologie pour tous : soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissage en intégrant la technologie dans la classe*