



Guide de visionnement

COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELLE

AU SERVICE DE LA RÉUSSITE
DES ÉLÈVES AYANT DES TA





Communauté d'apprentissage professionnelle au service de la réussite des élèves ayant des TA

Guide de visionnement

Introduction :

Cette vidéo présente la façon dont le Conseil scolaire catholique Franco-Nord fait la mise en oeuvre efficace d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) au sein de ses écoles afin de permettre aux intervenants de collaborer en vue d'établir une vision commune pour améliorer le rendement de tous les élèves et en particulier celui des élèves ayant des troubles d'apprentissage. C'est à partir de la CAP que les professionnels examinent et analysent collectivement les données des élèves pour ensuite procéder à une pratique réflexive en vue d'améliorer continuellement leur rendement en planifiant les interventions dans une optique de démarche par étapes. La CAP aide à améliorer chez les professionnels de l'enseignement la compréhension des éléments pédagogiques importants à la réussite des élèves et contribue ainsi à l'amélioration d'un sentiment d'efficacité personnelle et professionnelle.

Le visionnement de cette vidéo permet aux professionnels de l'enseignement de bien comprendre la valeur de la CAP dans la démarche par étapes et comment mettre en oeuvre une CAP efficace. Ce guide de visionnement vise pour sa part à susciter une réflexion à la fois individuelle et collective sur les pratiques impliquées dans une culture axée sur la collaboration.

Ce guide est composé des sections suivantes :

- **L'activité coopérative : Établir une vision commune** facilite une discussion autour d'un projet d'amélioration et de la vision de l'équipe.
- **L'autoévaluation collective : Réfléchissons à notre pratique!** permet de déterminer si votre CAP est efficace et comment l'améliorer.
- **L'annexe A** contient plusieurs points importants mentionnés dans la vidéo qui pourraient servir à susciter d'autres discussions et à vérifier la compréhension de toutes les notions.





Activité coopérative : établir une vision commune

Avoir une vision commune est l'un des éléments les plus importants de la CAP. Cependant, c'est aussi l'un des défis principaux. Cette activité peut être utilisée au début d'un processus CAP afin d'établir une vision commune, ou elle peut également être utilisée au cours du processus afin de réaffirmer la vision.



Étape 1

Chaque participant écrit sa version de la vision sur un bout de papier et l'affiche sur le mur.

Lorsque tous les participants ont affiché leur vision au mur, le groupe fait une activité carrousel en se promenant autour de la salle et en regardant les réponses des autres. Ceci permet de voir où il y a une vision commune et quels points ont besoin d'une explicitation.



Étape 2

En grand groupe, entamer une discussion autour de la vision et clarifier les aspects où il n'y avait pas de consensus. Encourager tous les participants de poser des questions et d'exprimer leur point de vue. Terminer la discussion en réaffirmant la vision commune, par exemple en l'écrivant au tableau. À ne pas perdre de vue, la CAP doit avoir comme objectif principal l'amélioration du rendement des élèves, et donc la vision doit refléter cet objectif.



Étape 3

Cette étape peut se faire lors d'une deuxième rencontre.

Lorsque la vision est communément partagée, discuter des façons possibles de mesurer l'évolution. Choisir les mesures à prioriser cette année et établir des processus pour recueillir les données pertinentes.





Discuter des besoins en matière de formation et élaborer un plan pour répondre à ces besoins. Les actions de formations peuvent inclure l'accompagnement, un groupe d'étude, le co-enseignement, le mentorat, ou une pratique réflexive. Pour en savoir plus sur ces activités, veuillez consulter les pages 12.21 à 12.24 du *Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année*.



Exemple d'une vision commune : Harmoniser les pratiques

Dans une école du Conseil scolaire catholique Franco-Nord le personnel a décidé lors d'une CAP qu'ils utiliseraient le même référentiel des sons à travers l'école pour faciliter le rappel en mémoire pour les élèves des 2^e et 3^e étapes. Les professionnels de l'enseignement se sont mis d'accord en adoptant cette approche concertée pour favoriser l'apprentissage de tous les élèves, plus particulièrement ceux ayant des besoins particuliers.

Cette harmonisation de pratiques peut s'appliquer au processus d'écriture, à la résolution de problème, à l'utilisation de l'échelle à 5 points, etc. Lorsqu'en équipe collaborative, les professionnels de l'enseignement en viennent à un consensus quant à l'utilisation des mêmes processus. Cela augmente la possibilité pour l'élève de relier les apprentissages d'un niveau scolaire à un autre.





Autoévaluation collective : Réfléchissons à notre pratique!

Cette activité vous permettra de réfléchir avec votre équipe afin de déterminer si votre CAP est efficace et de déterminer les composantes à améliorer.

Utilisez le tableau ci-dessous afin de réfléchir collectivement à l'efficacité de votre CAP.

| Critères | Commentaires |
|--|--------------|
| Stratégies d'enseignement à haut rendement <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Quelles stratégies d'enseignement utilisons-nous?<input type="checkbox"/> Quelles sont les preuves d'efficacité de ces stratégies?<input type="checkbox"/> Est-ce que les stratégies ont permis d'intervenir auprès des élèves ayant des troubles d'apprentissage? | |
| Culture de collecte et d'analyse de données <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Comment collectons-nous les données?<input type="checkbox"/> Qu'elle est la fréquence d'analyse des données en CAP?<input type="checkbox"/> Qu'est-ce que les données nous disent?<input type="checkbox"/> Que faisons-nous avec les données? | |
| Discussions en équipes collaboratives centrées sur les besoins des élèves <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Est-ce que notre enseignement et type d'évaluation est personnalisé et place les élèves au centre? Donner des exemples.<input type="checkbox"/> Est-ce que nos interventions sont ciblées? Donner des exemples.<input type="checkbox"/> Est-ce que l'ont investi assez dans l'apprentissage professionnel de notre équipe afin d'épanouir nos connaissances et nos pratiques? Donner des exemples. | |
| Points d'amélioration : | |
| | |



Références

Leclerc, M., et Desrochers, A. (2018, mars). *La communauté d'apprentissage professionnelle comme soutien au modèle de la réponse à l'intervention*. Communication présentée au 43^e congrès international annuel de l'Institut des troubles d'apprentissage.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013). *L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12^e année*. Récupéré à <http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf>





Annexe A :

Principaux messages et concepts présentés dans la vidéo

L'objectif premier de la CAP est l'amélioration du rendement des élèves. La CAP soutient la démarche par étapes et sert de point d'ancrage entre tous les parcours et interventions.

Les grandes idées d'une CAP sont :

- une culture favorisant la collaboration;
- l'engagement des participants afin d'assurer l'apprentissage de tous les élèves;
- l'importance accordée à la collecte et l'analyse des données.

Les données à analyser peuvent inclure :

- des dépistages;
- des travaux d'élève;
- les bulletins scolaires;
- le testing provincial;
- des évaluations diagnostiques;
- des données de mi-parcours et fin-parcours.

Le rôle de la direction à la CAP consiste à :

- établir les objectifs ou les normes de fonctionnement avec l'équipe;
- s'assurer que les discussions sont centrées sur la progression des apprentissages des élèves;
- débiter la réunion en revoyant l'objectif de l'équipe-école et de s'assurer que les discussions sont centrées sur la progression des apprentissages des élèves;
- orienter les discussions sur les moyens pédagogiques afin de fournir un meilleur enseignement pour tous les élèves, surtout pour ceux ayant des troubles d'apprentissage.





Merci

Merci d'avoir visionné la vidéo *Communautés d'apprentissage professionnel au service de la réussite des élèves ayant des TA* et d'avoir utilisé le présent guide de visionnement.



Nous souhaitons maintenant vous inviter à nous faire part de vos réflexions et commentaires en lien avec la vidéo; votre rétroaction nous aidera à créer d'autres vidéos et du nouveau contenu pour le site Web TA@l'école. Nous vous saurions gré de prendre un moment pour remplir notre court sondage, accessible à partir du lien suivant :

https://www.surveymonkey.com/r/CAP_TA

La production de cette ressource a été réalisée grâce au soutien financier du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Veuillez prendre note que les opinions exprimées dans la ressource appartiennent à l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

