



## Comment réaliser une activité de lecture autonome dans une salle de classe inclusive



La lecture autonome est une activité pédagogique quotidienne durant laquelle les élèves utilisent individuellement les stratégies de lecture qui leur ont été enseignées et qu'ils se sont exercés à utiliser durant les activités de lecture partagée et de lecture guidée. On s'attend à ce que les élèves puissent lire des textes variés (p.ex., narratifs, informatifs) par eux-mêmes, mais le professionnel de l'enseignement est disponible pour donner du soutien pendant l'activité. Elle ou il observe les élèves, consigne ses observations et utilise cette information pour planifier les prochaines leçons et interventions.

Pour cette activité, il est recommandé que les élèves choisissent eux-mêmes un texte sur un sujet qui les intéresse. Il doit s'agir d'un texte que l'élève peut lire avec une grande précision, sachant que la séance de lecture autonome vise l'utilisation de stratégies et non le décodage.

En lisant de façon autonome, l'élève renforce ses habiletés de lecture et sa motivation à lire en plus de gagner de l'assurance en tant que lecteur ou lectrice.



# 1

### Étape 1 : avant la lecture

- **Préparer une sélection de textes** en misant sur une variété de formats et de sujets. La sélection doit inclure des textes nivelés et à plusieurs niveaux, et il doit s'agir de textes avec lesquels les élèves ont déjà travaillé durant les séances de lecture partagée et de lecture guidée.
- **Donner une mini-leçon** ayant pour but de montrer comment choisir un texte et comment exercer l'habileté ciblée durant l'activité de lecture autonome. Il doit s'agir d'une habileté qui a été modélisée et pratiquée préalablement dans des activités de lecture aux élèves, de lecture partagée et de lecture guidée.
- Au besoin, **aider les élèves à choisir un texte** qu'ils peuvent décoder avec un niveau élevé de précision et qui contribuera au développement de l'habileté

# 1

ciblée. Les élèves qui ont des TA en lecture peuvent être tentés de choisir des livres trop difficiles pour eux, pour éviter d'être jugés par leurs camarades.



## 2

### Étape 2 : pendant la lecture

Les élèves lisent pendant une période soutenue.

- La plupart des élèves liront seuls, mais il peut être bénéfique pour certains de lire avec un ou une partenaire.

► **Les élèves ayant des TA peuvent avoir besoin de plus de temps et de pratique pour consolider leurs habiletés de lecture. Proposer à certains lecteurs de faire de la lecture guidée pendant que les autres élèves lisent individuellement.**

- Selon l'habileté ciblée, il peut être bénéfique d'autoriser les élèves à utiliser une application texte-voix pour faciliter le décodage, ce qui leur laissera plus d'énergie pour travailler la compréhension et la fluidité.
- Les élèves qui ont des difficultés en lecture peuvent trouver cette activité épuisante. Vous pourriez leur faire commencer une autre activité autonome avant les autres élèves, pour leur éviter de vivre de la frustration et préserver leur motivation à lire.

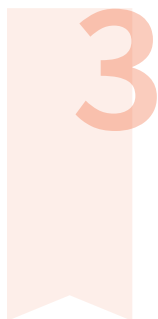
Le professionnel de l'enseignement circule dans la classe pour observer les comportements de lecture des élèves, consigner ses observations et engager les élèves dans des discussions individuelles. Durant ces discussions, le professionnel de l'enseignement pose des questions pour évaluer la compréhension et l'application de l'habileté ciblée, et donne du soutien au besoin.



## 3

### Étape 3 : après la lecture

- Les élèves peuvent présenter un résumé de leur lecture au reste de la classe. Le professionnel de l'enseignement pose des questions pour lancer la discussion.
  - **Par exemple : « Pourquoi as-tu choisi ce livre? », « Est-ce que l'histoire t'a fait penser à quelque chose dans ta vie? », « Quelle stratégie as-tu utilisée? », « Est-ce que quelqu'un d'autre a utilisé cette stratégie? »**



► Pour les élèves ayant des TA, poser des questions déjà discutées lors des discussions individuelles, afin qu'ils se sentent confiants devant la classe.

- Les élèves peuvent consigner des observations sur leur lecture dans un journal, un registre de lecture, un organisateur graphique, etc.
- Le professionnel de l'enseignement aide les élèves à réfléchir sur leur expérience de lecture autonome et fixe conjointement avec les élèves des objectifs pour la prochaine séance.

## Références

Spear-Swerling, L. (2005). *Independent Reading*. Repéré à <http://www.readingrockets.org/article/independent-reading>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2003). *Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année*. Repéré à [http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE\\_Lecture\\_M\\_3.pdf](http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Lecture_M_3.pdf)

Moss, B. (2016) *Making Independent Reading Work*. Repéré à <http://www.readingrockets.org/article/making-independent-reading-work>