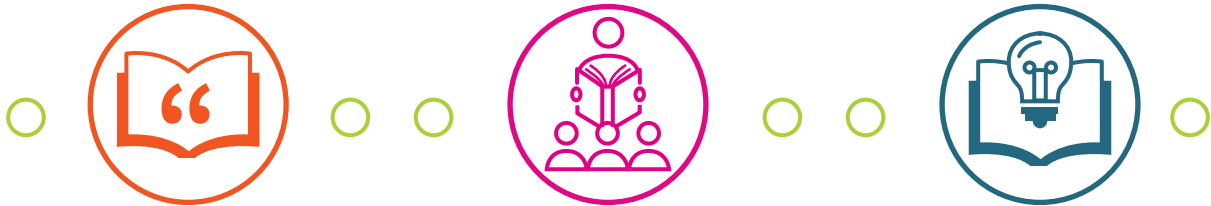




Comment réaliser une activité de lecture aux élèves dans une salle de classe inclusive



La lecture aux élèves est l'une des meilleures stratégies pour former une communauté, créer une base de compréhension commune pour la discussion, modéliser une lecture expressive, fluide et motivante.

L'activité consiste à lire aux élèves un livre choisi avec soin et à les faire participer en posant des questions, en faisant des prédictions, en cherchant le sens des mots et en explorant diverses stratégies de lecture. Tous les élèves participent à l'activité

étant donné que cette expérience permet à chacun d'eux d'être membre de la communauté, d'avoir accès à un contenu autrement inaccessible et de partager avec d'autres le plaisir de lire.

Pour une activité de ce genre, le professionnel de l'enseignement doit choisir un livre que les élèves pourraient difficilement lire par eux-mêmes et qui permet de présenter de nouveaux sujets ou de nouvelles stratégies de lecture.



1

Étape 1 : avant la lecture

Avant de commencer la lecture, il faut s'assurer que tous les élèves sont placés de manière à bien voir le livre. Il faut tenir compte des besoins de chaque élève (p.ex., l'élève ayant des TA avec un problème d'attention devrait être placé près de vous ou pourrait vous aider à tourner les pages du livre).

Avant la lecture, il est très important d'identifier les mots qui peuvent être nouveaux pour la majorité des élèves ainsi que les mots qui sont particulièrement importants à la compréhension de l'histoire. Utiliser des aides visuelles comme un mur de mots.

Choisir parmi les activités interactives proposées ci-dessous pour préparer les élèves à aborder l'histoire.

- Demander aux élèves d'identifier le titre et l'auteur. Selon le groupe d'âge et le texte, il faut introduire également l'illustrateur, la table des matières, l'index et le glossaire.

1

- Discuter du titre et de l'illustration de la couverture. Par exemple, demander : « **À quoi cela vous fait-il penser?** » Cela aide les élèves à établir des liens avec leur vécu et leurs connaissances antérieures. Si leurs réponses ne vous permettent pas de faire un rapprochement avec le livre, ajoutez vous-même de l'information en disant : « **Le titre me fait aussi penser à...** »
- Demander aux élèves de prédire ce qui pourrait se produire dans l'histoire; ensuite, demander quels mots pourraient se trouver dans l'histoire et les écrire sur un tableau à feuilles. Interroger d'abord les réponses des élèves qui ont des TA en vue de les mobiliser.
- Expliquer les particularités du texte qui peuvent être nouvelles ou difficiles.
- Encourager les élèves de poser des questions au sujet du texte avant de commencer à lire. Modéliser une question pour eux en faisant votre réflexion à voix haute.



2

Étape 2 : pendant la lecture

Lire l'histoire aux élèves à voix haute en adoptant un débit naturel et un ton très expressif. Faire une pause à des endroits stratégiques pour souligner des idées importantes et donner aux élèves l'occasion de faire des prédictions en cours d'histoire.

Les activités de lecture interactive qui suivent vous aideront à mobiliser les élèves au processus de lecture et à leur enseigner des stratégies de lecture importantes. Éviter toutefois de compliquer cette étape par des interruptions trop fréquentes. Les élèves ayant des TA liés à la mémoire ou à l'attention peuvent perdre facilement le fil de l'histoire s'il y a trop de pauses. À cette étape, on veut surtout que les élèves comprennent et apprécient l'histoire.

- Poser des questions ouvertes qui commencent par QUE pour favoriser la compréhension. Par exemple :
 - ▶ « **Que voyez-vous dans cette image?** »
 - ▶ « **Que se passe-t-il?** »
 - ▶ « **Que va-t-il se produire ensuite selon vous?** »
 - ▶ « **Que pourrait faire 'X' selon vous?** »
- Parfois, au lieu de poser des questions, vous pouvez modéliser des stratégies de réflexion à voix haute. Montrer à faire des liens avec les connaissances antérieures ou avec d'autres textes, à poser des questions au sujet de l'histoire et à utiliser des stratégies de lecture, par exemple, trouver le sens d'un mot nouveau.



3

Étape 3 : après la lecture

Après la lecture, proposer des activités interactives qui exercent leurs capacités de faire des prédictions et des déductions.

- Demander aux élèves de raconter ou de résumer l'histoire dans leurs propres mots. Vous pouvez inviter un premier élève à partager, et les autres poursuivent à tour de rôle.
- Tout de suite après le résumé fait par les élèves, faire un retour sur les prédictions faites aux étapes **1** et **2** en les comparant avec ce qui s'est réellement produit.
- Revisiter le titre et l'illustration de la couverture. Demander aux élèves s'ils les trouvent appropriés pour l'histoire et demandez-leur d'expliquer leur raisonnement.
- Poser des questions ouvertes qui commencent par POURQUOI, puis féliciter ou donner le soutien approprié. Par exemple :
 - ▶ « Pourquoi 'X' a-t-il agi de cette manière? »
 - ▶ « Pourquoi se sentaient-ils ainsi? »
 - ▶ « Pourquoi voit-on 'X' dans cette image? »
- Discuter du vocabulaire et des structures de texte qui ont été vues à l'étape **1**. Encourager les élèves à utiliser le nouveau vocabulaire dans leurs réponses.
- Demander aux élèves d'établir des liens entre le texte et leur vécu ou leurs connaissances antérieures. Par exemple : « **Parlez-moi d'un événement qui ressemble à cette histoire et que vous avez vécu ou que vous avez vu à la télévision, dans un film ou dans un livre.** »
- Demander aux élèves d'expliquer leurs réactions à l'histoire. Par exemple : « **Quels sont les aspects de cette histoire qui vous ont donné envie de continuer à lire?** » ou « **Qu'est-ce que 'X' aurait pu faire d'autre pour résoudre le problème?** »
- Ajouter le livre à la bibliothèque de la classe ou le laisser à la disposition des élèves pour qu'ils puissent le consulter par eux-mêmes.

Quelques-unes de ces activités peuvent être réalisées en grand groupe tandis que d'autres conviennent mieux à un travail individuel à la suite d'une discussion de groupe. Permettre aux élèves à utiliser divers outils pour répondre aux questions. Bien que certains élèves écrivent leurs réponses, ceux qui présentent des TA peuvent avoir besoin



d'outils de soutien tels qu'une application de reconnaissance vocale, d'un enregistreur ou de s'exprimer avec des dessins. Il peut être bénéfique pour les élèves qui ont des TA de refaire par eux-mêmes les activités qui ont été réalisées en grand groupe.

Références

McGee, Lea M., & Schickedanz, Judith A. (2007). Repeated interactive read-alouds in preschool and kindergarten. *The Reading Teacher*, 60(8), 742-751. Repéré à <http://www.readingrockets.org/article/repeated-interactive-read-alouds-preschool-and-kindergarten>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2003). *Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3^e année*. Repéré à http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Lecture_M_3.pdf

Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation. (2009). *Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche*. Repéré à http://www.treaqfp.qc.ca/106/PDF/TROUSSE_Reseau_de_chercheurs.pdf