



## Comment réaliser une activité de lecture guidée dans une salle de classe inclusive



La lecture guidée est une activité pédagogique qui vise à promouvoir l'utilisation de stratégies de lecture efficaces. Cette activité accorde moins d'importance à la précision de la lecture et se concentre sur la construction de sens à l'aide de stratégies de lecture appropriées.

Avec un petit groupe d'élèves, le professionnel de l'enseignement modélise et effectue une pratique guidée en observant chaque élève mettre en pratique ses stratégies de lecture. Il est possible d'intégrer facilement cette activité à un enseignement différencié pour les élèves ayant des TA, ce en formant les groupes avec soin.

Le choix de texte pour l'activité de lecture orale guidée doit correspondre au niveau d'apprentissage des élèves – ni trop facile, ni trop difficile, c'est-à-dire dans la zone de construction de sens – et doit offrir aux élèves plusieurs occasions d'exercer leurs stratégies. Les textes plus longs peuvent être séparés en sections pour consolider une habileté particulière.



# 1

### Étape 1 : avant la lecture

- Former un petit groupe d'élèves qui reflètent un niveau de compétence en lecture similaire, qui travaillent des habiletés similaires ou qui manifestent des intérêts similaires. Les groupes doivent être souples et s'adapter aux besoins des élèves à mesure qu'ils évoluent.
- Choisir un texte que les élèves peuvent décoder avec une grande précision et qui aidera à développer l'habileté ciblée.
  - ▶ **Par exemple, une pièce de théâtre peut être un bon choix si les élèves travaillent leur fluidité, tandis qu'une nouvelle conviendra mieux si les élèves apprennent à faire des déductions.**
- Préparer les élèves à la lecture en leur présentant des éléments du texte et du vocabulaire, et en faisant des prédictions à partir des connaissances antérieures.

# 1

- Avant que les élèves ne lisent le texte, le professionnel de l'enseignement pourrait commencer en lisant le texte aux élèves en modélisant l'habileté ciblée et en explicitant les stratégies efficaces utilisées.



## 2

### Étape 2 : pendant la lecture

Les élèves lisent le texte individuellement à voix basse (lecture murmurée), pas à l'unisson.

- ▶ Pour améliorer la fluidité, les élèves peuvent lire en se synchronisant avec un enregistrement jusqu'à ce qu'ils lisent avec aisance. Il s'agit aussi d'une bonne intervention pour les élèves ayant des TA puisque l'enregistrement sert d'appui pendant l'apprentissage de la lecture orale.

Pendant que les élèves lisent, circuler afin d'offrir un soutien personnalisé à chaque élève s'ils ont de la difficulté à identifier des mots ou à comprendre le texte.

- Observer le comportement de lecture des élèves et consignez vos observations.
- Faire des interventions qui amènent les élèves à utiliser les stratégies ciblées.
  - ▶ Par exemple : « Cela a-t-il du sens? »; « Dis la première partie et regarde l'image. »; « Vois-tu des mots plus petits dans ce grand mot? »
- Offrir du renforcement positif.
- En circulant dans la classe, veiller à passer plus d'une fois près des élèves qui ont des TA. La première fois, assurez-vous qu'ils ont activé leurs stratégies de préparation à la lecture pour réussir à faire la tâche. Revenez ensuite pour les aider à utiliser les stratégies ciblées.



## 3

### Étape 3 : après la lecture

Il s'agit de choisir dans la liste ci-dessous une activité interactive à réaliser en grand groupe en vue de renforcer leur compréhension du texte. Vous pouvez profiter de l'occasion pour revoir les passages difficiles du texte, attirer l'attention sur quelques points d'enseignement et encourager les élèves à s'autoévaluer.

- Demander aux élèves de raconter ou de résumer l'histoire dans leurs propres mots.

# 3

- Demander aux élèves d'établir des liens entre le texte et leur vécu ou leurs connaissances antérieures.
- Aider les élèves à faire des déductions à partir de l'information contenue dans le texte.
- Demander aux élèves d'expliquer leurs réactions à l'histoire.
- Poser des questions ouvertes qui commencent par POURQUOI : « **Pourquoi le personnage a-t-il agi de cette manière?** », « **Pourquoi le personnage se sentait-il ainsi?** » ou « **Pourquoi voit-on X dans l'image?** », puis féliciter ou donner le soutien approprié.
- Revisiter les prédictions faites aux étapes **1** et **2** en comparant avec ce qui s'est réellement produit. Revisiter le titre et l'illustration de la couverture à la lumière de cette nouvelle connaissance.
- Permettre aux élèves de poser des questions au sujet du texte. Modéliser une question pour eux en réfléchissant à voix haute.
- Encourager les élèves à élargir les idées proposées par leurs camarades.
- Faire une activité d'étude de mots à l'aide du texte.
  - ▶ **Par exemple, pour développer la conscience morphémique, demander aux élèves de trouver dans le texte les mots qui ont un préfixe. Écrire ces mots au tableau et montrer le préfixe en le soulignant ou en l'écrivant d'une couleur différente.**

## Références

Greene, K. (sans date). *4 Tips for Guided Reading Success*. Repéré à <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/4-tips-guided-reading-success/>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2003). *Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année*. Repéré à [http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE\\_Lecture\\_M\\_3.pdf](http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Lecture_M_3.pdf)

Partnership for Reading. (2010). *What is Guided Oral Reading?* Repéré à <http://www.readingrockets.org/article/what-guided-oral-reading>

Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation. (2009). *Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche*. Repéré à [http://www.treaqfp.qc.ca/106/PDF/TROUSSE\\_Reseau\\_de\\_chercheurs.pdf](http://www.treaqfp.qc.ca/106/PDF/TROUSSE_Reseau_de_chercheurs.pdf)