



Communauté d'apprentissage professionnelle au service de la réussite des élèves ayant des TA

[Narratrice : Une communauté d'apprentissage professionnelle, ou une CAP, est une collaboration entre les intervenants afin d'améliorer le rendement des élèves dans son école.]

[Tammy Cantin : Une CAP est vraiment un mode de fonctionnement, qu'on instaure dans une école. Un fonctionnement qui permet à l'ensemble de l'équipe de bien harmoniser les cibles d'apprentissage, harmoniser les pratiques pédagogiques.]

[Tina Legault-Ouellet : C'est vraiment l'occasion pour des professionnels de se rassembler. Et dans un but commun d'avoir un dialogue autour d'un objectif commun, d'une vision commune, de bâtir une expertise collective. Réfléchir par rapport à une amélioration.]

[Narratrice : À l'école élémentaire catholique Saint-Joseph, la CAP soutient la mise en œuvre de la démarche par étapes en lecture afin de fournir un enseignement efficace aux élèves ayant des troubles d'apprentissage.]

[Tina Legault-Ouellet : Donc une CAP efficace c'est une CAP qui soutient le processus d'amélioration en fonction des objectifs de l'école; donc la CAP devient vraiment le point d'ancrage entre les différents parcours entamés, entre les interventions ciblées.]

[Graphique : Établir un climat de collaboration et une vision commune]

[Narratrice : Pour ce faire, il faut prendre en considération les grandes idées des CAP. D'abord, il faut instaurer une culture favorisant la collaboration et l'engagement à assurer l'apprentissage de tous les élèves.]

[Tammy Cantin : La caractéristique la plus importante d'une CAP efficace c'est d'avoir une vision commune donc comme équipe autour de la table, on doit connaître exactement la raison pour laquelle nous sommes à la rencontre CAP.]

[Tammy Cantin : L'objectif de la rencontre ce matin est d'analyser nos données suite au dépistage de l'éveil à l'écrit qui a été effectué récemment dans nos classes de maternelle et de jardin.]

[Tammy Cantin : Un défi de la CAP c'est qu'on peut établir une vision commune, la vision est comprise – on semble penser que la vision est comprise par tous - mais les gens autour de la table ont quand même une expertise individuelle, et ont quand même aussi une vision individuelle basée sur leurs expériences antérieures.]

[Narratrice : Une autre grande idée des CAP est l'importance accordée aux données.]



[Tammy Cantin : Une variété de données sont utilisées, donc, on va utiliser les données des travaux d'élèves, qui sont des données authentiques sur le pif; il faut recueillir au jour le jour, surtout quand on parle d'un élève qui est dans la troisième étape de la démarche par étapes, on va aller chercher et évaluer régulièrement et souvent cet élève-là. Donc, on parle de travaux d'élève, on va parler de données plus formelles, comme des données de bulletin, surtout en début et fin d'étape, des données de l'OQRE qui sont testing provincial, des données d'évaluation diagnostique faites maison, donc, à l'interne, à l'école, des données demi-parcours et fin-parcours. Donc, une variété de données.]

[Tammy Cantin : Quand on a réellement des preuves, des données qui démontrent l'amélioration du rendement d'un élève, c'est vraiment le travail d'équipe et la CAP qui a fait en sorte que l'élève va cheminer parce qu'il qu'il a une nécessité souvent de l'appui d'un autre membre du personnel que l'enseignant titulaire.]

[Graphique : Objectif ciblé et rôles précis]

[Narratrice : Les réunions CAP ne sont pas de simples réunions entre le personnel de l'école. Chaque réunion doit avoir un objectif bien défini, et chaque participant a un rôle à jouer.]

[Tammy Cantin : Premièrement la présence de la direction est évidemment un critère très important dans la réussite de la CAP et du système CAP en général dans une année scolaire. La réunion va débuter avec la direction ou un leader pédagogique qui juste revoit l'objectif de la réunion, de la rencontre.]

[Tina Legault-Ouellet : C'est la direction qui a le rôle d'établir les prérequis avec son équipe et de s'assurer que la priorité ne se perd pas ou ne se dissout pas dans l'ensemble de tout ce qui peut vivre dans une communauté scolaire. On veut réfléchir sur les pratiques puis les membres du personnel enseignant sont vraiment ceux et celles qui sont les joueurs clés.]

[Tammy Cantin : Les membres de l'équipe que ce soit le personnel enseignant, intervenant scolaire, je pense que leur rôle c'est d'être actif. C'est un rôle actif au sein de la CAP au niveau du partage, au niveau de présentation de données, travaux d'élèves.]

[Narratrice : La démarche par étapes comprend trois étapes d'intervention, et la CAP sert de point d'ancrage entre les différents parcours.]

[Chantal Héroux : Ce sont nos données, nos mesures de la progression que nous prenons quotidiennement, qui nous permettront de mieux reconnaître le progrès de nos élèves et le cheminement de nos élèves, afin de choisir l'étape qui répondra le mieux à ses besoins. La CAP nous permet de faire ça parce qu'on prend un recul, on regarde nos données et suite à cette consultation qui se fait en équipe, en grande équipe avec différents experts à la table, on peut vraiment arriver à des solutions ou des idées qui pourraient venir bénéficier nos élèves.]

[Graphique : Étape 1 : Enseignement pour tous]



[Tina Legault-Ouellet : À l'étape un, la CAP nous aidera à réfléchir face à nos pratiques, à nos pratiques dans l'enseignement pour tous.]

[Chantalle Héroux : Ça nous permet de se rencontrer et de jaser, vraiment avoir un dialogue par rapport à l'enseignement pour tous. Qu'est-ce que nous faisons au sein de la salle de classe. Qu'est-ce qui fonctionne? Qu'est-ce qui fonctionne moins bien? On a cette appuie de notre équipe pédagogique à la table qui peut vraiment bien nous appuyer. « Moi j'ai essayé telle chose, ça semble pas bien, ça va moins bien avec mes élèves, toi qu'est-ce que tu as essayé? » Puis là on partage nos expertises, on a des orthophonistes à la table, on a des conseillers pédagogiques, la direction, les enseignantes, ressources, et cetera. Puis c'est vraiment une efficacité collective.]

[Graphique : Étape 2 : Interventions en petits groupes]

[Tina Legault-Ouellet : Quand on parle de l'étape deux on s'en va vers une prochaine couche additionnelle de soutien pour les élèves. On veut explorer d'autres façons de faire, d'autres moyens de faire à la lumière du profil qui inspire nos discussions.]

[Chantalle Héroux : À cette CAP encore, nous examinons les données des élèves et puis c'est à ce moment ici que nous devons vraiment travailler ensemble de façon collaborative encore pour trouver d'autres activités ou des interventions un peu différentes pour peut-être mieux répondre aux besoins de ces élèves.]

[Graphique : Étape 3 : Interventions individuelles]

[Tina Legault-Ouellet : Quand on parle de troisième étape, on parle habituellement de cas particuliers, et il faut vraiment réfléchir à comment on peut arriver à desservir des profils.]

[Jocelyne Bouffard : Il se peut que ce soient des besoins sous-jacents à ses difficultés de lecture tels que des problèmes de mémoire de travail qui viennent nuire à l'apprentissage de la lecture ou il se peut que ça soit des problèmes graves d'attention, donc ces personnes-là, les professionnels, vont nous aider à cibler des besoins plus particuliers et à mettre en place des stratégies qui, espérons-le, vont permettre à l'élève de débloquer.]

[Jocelyne Bouffard : Par contre, il se peut que même avec l'avis de ces professionnels-là, on ne réussisse pas à faire cheminer l'élève au niveau de ses besoins donc parfois on va avoir recours à des évaluations psychopédagogiques ou psycho-éducatives qui vont nous permettre de connaître comment le cerveau de l'enfant fonctionne, son profil cognitif, qui vont ensuite orienter nos interventions davantage.]

[Narratrice : Pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage, les bénéfices des CAP sont clairs, lorsque les professionnels de l'enseignement travaillent en collaboration autour d'une vision commune, les élèves reçoivent un enseignement efficace et cohérent qui prend en considération leurs besoins particuliers.]

[Graphique : Les impacts positifs de la CAP]



[Tammy Cantin : La CAP permet de bâtir les compétences, bâtir les connaissances des gens qui sont à la CAP donc évidemment en faisant ça, ça bâtit la capacité pédagogique de ton équipe et quand tu fais face à des défis, tu as l'équipe pour t'appuyer à ce niveau-là aussi, puis quand on vit des réussites, on vit nos réussites en équipe.]

[Jocelyne Bouffard : Ça permet un partage de pratiques réussies entre collègues, de partager des stratégies qu'on n'aurait peut-être pas si on œuvrait tout seul comme enseignante en salle de classe.]

[Tammy Cantin : Encore une fois, sans la CAP, ce n'est pas un travail collaboratif, c'est un travail en silos. Puis, pour faire cheminer ton élève ça prend une équipe.]

[Tina Legault-Ouellet : C'est à nous de décider comment on peut faire autrement pour permettre la réussite de chacun et de chacune.]

[Narratrice : Pour plus de renseignements, visitez notre site Web www.TAaLecole.ca]

[Graphique : Nous aimerions remercier les organisations et les personnes suivantes pour leur appui lors de la réalisation de cette vidéo :

Conseil scolaire catholique Franco-Nord

École élémentaire catholique Saint-Joseph

Jocelyne Bouffard, Coordonnatrice des services aux élèves ayant des besoins particuliers

Tammy Cantin, Directrice de l'É.É.C. St-Joseph

Chantal Girard, Éducatrice de la petite enfance

Tina Legault-Ouellet, Directrice de l'équipe de soutien à la réussite scolaire et de l'amélioration du rendement des élèves et Leader du cadre d'efficacité

Chantalle Héroux, Conseillère pédagogique

Nicole Major-Lefebvre, Enseignante titulaire

Debbie Sauvé, Orthophoniste]

[Graphique : Cette vidéo a été réalisée par :

Image des Logos de TA@l'école, LDAO et MediaFace]

[Graphique : La production de cette publication a été réalisé grâce au financement du ministère de l'Éducation.]



[Graphique : Désistement

Les ressources et informations dans cette vidéo ont été développées dans le cadre du projet TA@l'école de Learning Disabilities Association of Ontario et doivent être considérées comme suggestions seulement et sont fournies sur une base « telle quelle » sans garantie ou représentation quant à exactitude, la pertinence ou la suffisance de toute information contenue dans les ressources. La Learning Disabilities Association of Ontario et MediaFace ont déployé les efforts nécessaires pour s'assurer que les informations sont précises et à jour, mais aucune responsabilité légale n'est acceptée pour des erreurs, omissions ou déclaration fallacieuses.

L'utilisation du matériel est entièrement à la discrétion des personnes qui ont accès à ce matériel (les « utilisateurs »), et toute utilisation signifie que les utilisateurs consentent à ce que la Learning Disabilities Association of Ontario, MediaFace, le ministère de l'Éducation, les contributeurs qui agissent à leur nom, en celui de leur agent ou celui de leurs sous-comités ou les personnes qui agissent en leur nom n'assument aucune responsabilité pour le matériel, les ressources, les recommandations, les suggestions, les activités ou les articles ci-présents, et seront dégagés de toute responsabilité de quelque nature que ce soit, qu'elle soit causée par ou qu'elle soit une résultante de ce projet.

Les vidéos et le matériel connexe sont la propriété de la Learning Disabilities Association of Ontario. ©2018 Learning Disabilities Association of Ontario]