



La méthode à rebours

La méthode à rebours constitue l'un des moyens afin d'aider le professionnel de l'enseignement à planifier une activité d'enseignement explicite. Choisissez l'une de vos prochaines activités qui se prêteraient à cette pratique et utilisez le tableau suivant pour l'adapter selon le modèle à trois étapes.

	Titre de l'activité :	
La pratique autonome :	<ul style="list-style-type: none">• Décrivez la tâche que les élèves pourront réaliser seuls à la fin de l'activité (consignes, production attendue, critères d'évaluation, etc.).	
La pratique guidée :	<ul style="list-style-type: none">• Concevez une tâche semblable, mais différente de celle décrite plus haut. Découpez-la en petites bouchées, en séquences.• Réalisez des outils (gabarits, tableaux, listes à cocher, organisateurs graphiques) qui guideront les élèves à progresser vers la production finale. Ils vous permettront également de donner des rétroactions et des encouragements au fur et à mesure que les élèves avancent.• Écrivez également une liste de questions qui vous permettront de soutenir les élèves durant cette étape (éléments à ne pas oublier, concepts nouveaux à maîtriser, pièges à éviter, etc.).	
La pratique modelée :	<ul style="list-style-type: none">• Concevez une tâche semblable, mais différente de celles décrites plus haut.• Utilisez les outils créés à l'étape précédente pour réaliser cette tâche devant vos élèves en mettant vos pensées « sur haut-parleur ».• Décrivez votre discours intérieur, les choix que vous faites et que vous ne faites pas, les stratégies que vous utilisez.• Présentez un exemple de production attendue qui répond aux attentes. Vous pouvez également présenter un contre-exemple faisant ressortir ce qui le distingue du premier.• Amenez les élèves à verbaliser ce qu'ils comprennent de l'activité et de vos attentes.	
L'étape de la préparation :	<ul style="list-style-type: none">• Planifiez comment vous effectuerez une évaluation au service de l'apprentissage pour sonder les connaissances préalables des élèves et pour déterminer leur état de préparation à l'apprentissage pour l'activité en question.• Songez à l'approche que vous adopterez pour combler les lacunes éventuelles avant la leçon, afin que tous les élèves soient prêts pour le nouvel apprentissage.	

Ce graphique a été adapté d'une activité incluse dans le guide de l'utilisateur de la « [VIDÉO : Enseignement explicite : du modelage à l'autonomie](#) ».