

Transcript Keynote Royer

Joceline Bouffard: Bonjour, je me présente, Jocelyne Bouffard, coordinatrice des services pour élèves ayant des besoins particuliers pour le Conseil Catholique Franco-Nord, et également conseillère pédagogique pour TA@l'école. J'aimerais prendre cette occasion de vous souhaiter la bienvenue, au 5e colloque des professionnels de l'enseignement. Je prends également cette occasion de remercier les conférenciers, conférencières, les bénévoles, les exposants, et le ministère de l'Éducation de l'Ontario, pour le soutien envers ce colloque.

Pour ceux et celles qui ne l'auraient pas déjà fait, je vous invite à mettre votre téléphone en sourdine afin de ne pas déranger la présentation, lorsque le conférencier débutera.

Cette année, l'équipe TA@l'école est très heureuse de vous annoncer qu'ils ont décidé d'aller écolo, et que la conférence se déroulera sans programme en copie papier. Vous pouvez accéder à tous les renseignements du colloque sur votre appareil numérique, grâce à l'application EventMobi, dont je crois que vous avez déjà reçu un courriel de TA@l'école, vous indiquant comment procéder pour télécharger cette application. Tous les formulaires de rétroaction pour les séances seront également disponibles sur l'application EventMobi, donc en téléchargeant l'application, vous pourrez fournir vos rétroactions.

Ces rétroaction-là, sont très importantes pour TA@l'école, afin de bien planifier les colloques d'année en année. On apprécie les rétroactions. Si vous rencontrez des problèmes techniques, vous pouvez vous adresser à la table d'inscription auprès de Mercia, ou à une des bénévoles ici, et on peut tenter de vous aider à télécharger l'application. Si vous n'avez pas d'appareil mobile pour accéder à l'application, vous pouvez compléter un formulaire de rétroaction en utilisant le lien fourni sur le site web de TA@l'école. Pour ce qui est des séances, les codes wifi, tous les codes des séances et les locaux sont imprimés à l'endos de votre cocarde. Une carte de l'hôtel est affichée à la table d'inscription, il y a également des panneaux électroniques dans le hall d'entrée qui démontrent la carte des divers locaux de l'hôtel.

Donc, vous vous rendez naturellement aux sessions que vous avez choisies. Les bénévoles et le personnel sont disponibles en tout temps, si vous avez des questions, donc dans chaque séances, il y aura des bénévoles et quelqu'un de TA@l'école pour répondre à vos questions, et vous orienter. Le personnel porte des écussons avec le logo du TA@l'école, et les bénévoles portent des rubans orange, comme ici à la table, si vous voulez montrer votre ruban orange. Le personnel et les bénévoles seront présents à chaque séance, ainsi si vous avez des questions, n'hésitez pas de leur demander.

Dans votre sac de délégué, vous trouverez une carte de participation au concours Bingo, avec les divers logos des exposants de cette année. Pendant le colloque, prenez le temps de vous rendre aux exposants, et de faire estamper les divers logos, aux diverses tables, afin de courir une chance de gagner des prix offerts par ces exposants. Une fois que vous avez complété la carte entière, vous remplissez vos informations à l'arrière de la carte, et vous la soumettez à la table d'inscription, au plus tard demain à midi et quart. Les gagnants seront annoncés pendant la séance de fermeture de demain, et les prix devront être réclamés en personne en présentant votre cocarde de délégué, à la table d'inscription à la fin de la journée, après avoir tiré les prix.

Cette année, TA@l'école a décidé d'offrir des cadeaux aux premières 60 personnes inscrites au colloque, et il y a 14 gagnants du côté francophone. Si vous avez un petit billet orange dans votre cocarde, cela signifie que vous êtes un gagnant, et vous pouvez récupérer votre prix aujourd'hui, à la table de TA@l'école, dans le salon des exposants pendant la pause-café, ou le repas du dîner. Pour les repas, donc le déjeuner et le dîner, pendant les deux ours, les buffets sont situés à l'extérieur de cette salle. Vous allez voir, il y a des tables ailleurs dans le couloir qui mènent vers la salle Graydon, ce ne sont pas nos tables de buffets à TA@l'école, donc s'il vous plaît respectez les tables qui sont ici dans ce couloir.

Maintenant, ça m'amène à parler de la présentation de ce matin, qu'est par Docteur Égide Royer, et sachez que la présentation, elle est disponible au niveau du site web de TA@l'école, sous l'onglet, matériel du colloque, et le mot de passe est colloque2018, le même mot de passe que vous avez à entrer pour l'application EventMobi. Le Docteur Égide Royer est psychologue et spécialiste de la réussite scolaire. Son expertise en éducation est reconnue internationalement, plus particulièrement en ce qui a trait à la prévention de l'échec scolaire, et aux interventions pour prévenir les problèmes d'adaptation à l'école.

Il a reçu en 2016, le prix professionnel décerné par l'ordre des psychologues du Québec à un de ses membres qui s'est distingué pour sa contribution remarquable à la profession, et sa carrière exceptionnelle. Alors, pour la prochaine heure, son discours d'ouverture nous présentera son top 10 des pratiques exemplaires basées sur des résultats probants, qui augmente nettement la probabilité que les jeunes qui vivent des problèmes émotifs comportementaux, et d'apprentissage réussissent à l'école. Alors, s'il vous plaît, aidez-moi à accueillir Docteur Égide Royer.

Égide Royer: Merci beaucoup.

Joceline Bouffard: En passant, il y aura une période de questions à la fin, je suis certaine que vous allez avoir plusieurs questions, puisqu'il va traiter beaucoup du comportement, et c'est souvent des jeunes qui nous causes beaucoup de questionnement. Donc, gardez vos questions pour al fin.

Égide Royer: Messieurs dames, bonjour. Je suis tout à fait heureux de commencer ma semaine de la rentrée en Ontario, je vais être en [unintelligible 00:08:10] jeudi et vendredi sur des questions relatives à la réussite scolaire aussi. Vendredi, aujourd'hui, sur ce top 10 des actions pour favoriser la réussite scolaire, peut-être un mot sur mon parcours professionnel. J'ai été éducateur spécialisé déficiences intellectuelles moyennes et profondes pendant 5 ans, 10 ans dans une commission scolaire comme psychologue responsable d'adaptation scolaire et responsable du préscolaire, 4 ans responsables au ministère de l'Éducation, des services aux gens dans la difficulté d'apprentissage et de comportement, 27 ans à l'université Laval, où j'ai dirigé 35 maîtrises, 7 doctorats, qui sont devenus des profs de l'université. Je me suis surspécialisé sur la question de la réussite scolaire, particulièrement celle des jeunes pour qui s c'est le plus difficile de réussir à l'école. J'ai un rôle d'intellectuel public au sujet de la réussite scolaire, je prends des positions publiques. Si vous tapez mon nom Égide Royer, vous allez voir que je vous cite souvent.

On a une expression chez nous, c'est les oreilles vous cille, ça vous dit quelque chose ? Il doit vous ciller de temps en temps, parce que je passe mon temps à donner l'Ontario, entre autres en exemple, et particulièrement les Franco-Ontariens, sur la question de la maternelle quatre ans, sur la question de la réussite scolaire, de la diplomation, sur la question de l'école jusqu'à 18 ans, sur la question de l'ordre professionnel des enseignants, en voulez-vous d'autres ? J'ai l'air d'un Martien, mais

il demeure que vous avez présentement, je ne peux pas présumer de ce qu'il va arriver avec votre nouveau premier ministre, mais je suis apolitique maintenant, mais vous savait présentement, vous êtes considéré présentement comme un des 15 meilleurs systèmes éducatifs au monde, ce n'est pas une blague. Il faut aussi bien le réaliser.

Regardez, pour être bien clair, j'ai un garçon sur trois au Québec qui n'a aucun des secondaires après sept années de fréquentation secondaire. Votre taux de diplomation en Ontario francophone est 92 % au niveau du secondaire. Entre 60 et 92 il y a quelque chose-là qui se passe. L'autre élément c'est que j'ai environ 10 000 personnes si j'ajoute les trois suivent une chronique, le fil de presse en éducation, sur Twitter, Facebook et LinkedIn là donc si vous voulez, vous ne saurez jamais ce que j'ai mangé la couleur de mon choix et cetera. C'est suivi par beaucoup de monde présentement au moins, ça fait au moins quatre ans que ça dure.

Il y a des TDs, c'est des webinaires qui sont sur YouTube aussi. Entre autres sur différents types de sujets allant de comment favoriser le transfert, le passage à la maternelle des jeunes en difficultés de comportement en passant entre autre à la question de la réussite scolaire. Dans l'entrée de jeu aujourd'hui il y a une question de concomitance. Je vais vous parler, je vais enlever mon pointeur. C'est l'ensemble de mes jeunes en difficulté de comportement. J'ai une partie de cet ensemble-là, 50 % qui ont des difficultés d'apprentissage, je trouve d'apprentissage aussi. Je prends tous les jeunes avec des troubles d'apprentissage, avec des retards d'apprentissage. J'ai aussi une bonne proportion de ces jeunes-là qui ont des difficultés émotives ou comportementales aussi. L'anxiété chez les enfants, ça vous dit quelque chose ? Je ne crois pas justement de jeunes qui courrent partout, qui veulent tout casser là ? L'anxiété, se déprimait parce qu'on avait de mauvais résultats scolaires au secondaire qui est davantage l'apanage des filles d'ailleurs que des garçons dans ce cas-là. Il y a toujours des situations comme cela, et d'ailleurs je vais vous mentionner tout de suite que, je vais parler de jeunes en difficultés ou en trouble d'apprentissage et de jeunes qui présentent des problèmes d'adaptation émotives ou comportementaux. J'ai tout mis mes références bibliographiques à la fin, ce qui est rare par rapport à une présentation par rapport à un point. Si vous avez un travail à faire à l'université, si vous avez quelque chose à déposer quelque part ou si vous voulez aller plus loin dans ce que je vous ai dit vous allez avoir toutes les références. L'autre élément c'est ceci: je viens de consacrer les six derniers mois à travailler sur les problèmes émotifs et comportementaux, petite encyclopédie d'un enseignant efficace, sous forme de liste de vérification. Je m'en vais vous en donner quatre aujourd'hui. Il y a 60 chapitres, 400 pages. Je vais vous donner quatre extraits. C'est sous forme de liste de vérification. Ça va de comment intervenir auprès de l'enfant qui mord en maternelle ? Comment gérer une classe pour prévenir les difficultés d'adaptation du comportement, c'est sur des listes de vérification. Ce qu'on appelle en anglais des checklists. La première c'est de dire bonjour aux élèves quand ils arrivent. Vous avez quand même intervenir au secondaire avec des élèves anxieux en situation d'examen ou en situation d'apprentissage. Je vais en parler tout à l'heure mais je vais référer souvent de documents là aujourd'hui. D'ailleurs je vous dirais tout à l'heure que outre les ouvrages récents que j'ai publié, et ceux qui étaient déjà en publication, il y a une feuille sur la table parce que si jamais vous devriez avoir les informations, parce que ça va sortir en mars 2019, avoir les informations quand ça va sortir, juste à inscrire votre courriel on va vous les envoyer tout simplement. Les informations ce n'est pas

une commande que vous faites. Ce matin, attraper parfois les mythes comme on prend le rhume. Des fois être là avec les gens avec les problèmes de comportement, les deux vitesses de la pensée : lente et rapide, et au-delà des mythologies mon top 10 pour favoriser la réussite scolaire des jeunes qui présentent la difficulté d'apprentissage ou de comportement.

Attraper parfois les mythes comme on prend le rhume, en passant juste avant de commencer ce que je donne ce matin, il y a plusieurs éléments qui vont être immédiatement utilisables quand vous allez rentrer dans vos écoles, de suite, quand la rentrée aura lieu, quand vous allez arriver dans vos écoles ou dans vos classes. Ça peut être les listes de vérifications mais ça peut être aussi on ne sait jamais certains de ces mythes-là vous siffle aux oreilles. Vous allez être équipé pour les démyther.

Les mythes, l'image simplifiée souvent illusoire que des groupes humains là-bas acceptent au sujet d'un individu ou d'un fait et qui joue un rôle déterminant dans leur comportement ou leur appréciation. Un mythe c'est une vérité qu'on pense, c'est une vérité mécanique pour une mais, as-tu entendu dire que, il paraît que quand ils répétaient, on arrive à un certain nombre de mythes.

D'abord les mythes autour de l'apprentissage. Je vais référer entre autre aux The Australian Society for Evidence based teaching qui incite un certain nombre, on prend beaucoup, mais des mythes qui impliquent plusieurs décisions éducatives comprend quelques fois son champ branlant parce que ça se puise sur des mythes pédagogiques. C'est souvent en toute bonne volonté, mais ça a des conséquences directement par rapport à la réussite scolaire. Regardez bien ceci. Croyance, les enfants apprennent mieux quand ils découvrent des choses par eux-mêmes. Les mythes, ces mythes là quand vous avez un jeune qui réussit très bien l'école, ça ne pose pas trop de problèmes. Par rapport aux jeunes qui présentent des difficultés d'apprentissage, de comportements ou des retards scolaires, ces mythes-là peuvent être particuliers.

Croyance, les enfants apprennent mieux quand ils découvrent les choses par eux-mêmes. La recherche montre que les enseignants qui enseignent directement aux enfants ont un effet trois fois supérieur sur les résultats des élèves que lorsqu'ils tentent de faciliter l'apprentissage par les découvertes. Prenez un jeune dyslexique, découvre c'est quoi le son "en", vous me suivez là ? Je caricature mais vous me suivez ? Je donne des références, je suis blindé, je suis ciment quand je parle là-dessus.

Mythe, les enfants apprennent davantage lorsqu'ils maîtrisent leurs apprentissages, leurs apprentissages donnés aux élèves des choix sur ce qu'ils apprennent les aident à apprendre plus efficacement. La recherche montre que donner aux élèves le contrôle ou le choix sur ce qu'ils apprennent, n'aura absolument aucun impact sur leur réussite ultérieure.

Mythe, les enfants apprennent mieux quand vous adaptez leur style d'apprentissage. Vous madame vous êtes une visuelle, donc quand je vous enseigne, vous êtes une auditive. Lui c'est un gourd, c'est un kinesthésique. Il y a un lustique qui m'est arrivé, mais si vous voyez pensez-vous que le style d'apprentissage olfactif existe ? Pensez-y comme il faut. Avez-vous déjà essayé d'adapter votre style d'enseignement à un style olfactif ? Ça si jamais quelqu'un vous reviens avec ça cette année-là. Renseignez sur le style d'apprentissage est comme une perte de temps et au pire un impact négatif l'apprentissage parce que je moi on se concentre sur son style. Vous c'est visuel. Moi je me concentre sur son style visuel. Au lieu

d'avoir une diversité d'approche pédagogique pour lui enseigner, les dessins, les supports. Sainte misère.

Mythe, le redoublement est une mesure efficace d'aide pour les jeunes en difficultés ou avec des problèmes de maturité. Ça aiderait les élèves en difficulté à se rattraper. Donnerait aux élèves en retard de développement le temps de mûrir. C'est le principe de la pomme qui mûrit. Entre autre les redoublements de maternelle, la recherche est claire là-dessus. Elle dit que la répétition d'une année n'aide pas un enfant à se rattraper, à mûrir ou à mieux s'adapter à l'école. Les enfants en difficulté qui manquent d'années surpassent leurs parents qui répètent particulièrement si on donne de l'aide durant l'année dans lesquelles ils se retrouvent. Là vous allez me suivre comme il faut.

Je prends 1 000 enfants de première année, qui ont certaines difficultés en première année. La règle générale de la recherche est pour dire que votre premier réflexe n'est pas de faire reprendre l'année. Vous comme professionnel de l'enseignement, à partir de votre expérience, à partir de la connaissance que vous avez de l'enfant, vous pourriez prendre la décision de faire reprendre une année, vous me suivez ? Vous rencontrez votre médecin et puis il vous dit normalement dans une situation cardiaque comme la vôtre, tel type de médicament on ne peut pas utiliser ça, mais dans votre cas, compte tenu de votre situation particulière, nous pensons que. Ce n'est pas des lois de la Bible, ce n'est pas les commandements, les 12 commandements que vous avez, c'est l'idée que généralement, pour l'ensemble des données de recherches qu'on a, ça ne donne rien de redoublé. Il peut avoir des décisions professionnelles que vous prenez pour lesquelles ce Steve ou pour ce Kevin là, ça va avoir du sens de. Ça va ? C'est votre jugement professionnel, comme professionnel j'aime saisir ça.

Mythe, beaucoup de parents et d'enseignants croient que certains éléments conduisent les enfants à se comporter mal. Le sucre conduit l'hyperactivité et une mauvaise conduite, les additifs alimentaires provoquent des niveaux plus élevés d'hyperactivité chez certains enfants. La revue de 16 études avec tant de recherches expérimentales nous dit qu'il n'a pas de lien. Il y en a très peu avec les additifs. Dans ce cadre-là, c'est bien, mon enfant a un trouble d'apprentissage parce qu'il mange beaucoup trop de sucre. Maintenant on mange uniquement bio à la maison ça va l'aider au niveau de ses apprentissages, au niveau de sa dyslexie. Vous dites oui si vous voulez être polis là mais ce n'est pas

[rires]

Deuxième partie, là on va toucher à la question des gens en difficulté de comportement. Dans le folklore de légende et le problème de comportement. Quelques fables pédagogiques qu'on se raconte encore trop souvent. Plus il y aura d'enseignants, moins il y aura d'élèves par classe, meilleurs sur la réussite des jeunes qui manifestent des problèmes de discipline et de comportement. Les métanalyses de [unintelligible 00:19:45] sont clairs. Vous avez 26 élèves dans votre classe, je vous en enlève deux, pour la majorité des enseignants, vous n'avez pas modifié votre enseignement, la manière dont vous intervenez parce que vous avez deux élèves de moins.

Mieux, dans votre classe, il y a un Steve et un Kevin. Je travaille souvent avec des Steve et des Kevin quand j'aborde des problèmes de comportement. Vous avez deux élèves de moins dans la classe, mais curieusement ou malheureusement, ce n'est pas Steve et Kevin qui sont partis, ils sont toujours là. Le fait d'avoir deux élèves de moins en classe diminue votre charge

de travail, mais est-ce que ça va améliorer la possibilité que Steve et Kevin réussissent à l'école ? Je ne gagerais pas là-dessus, d'ailleurs, il ne faut pas gager là-dessus. Les cours et l'échec scolaire des jeunes ainsi que des comportements sont des jeunes, leurs parents, le niveau de défavorisation socio-économique rend mal l'école et les systèmes scolaires.

Là, vous allez noter ceci, je ne sais pas comment le dire pour votre bien, mais au Québec, on n'a pas de troubles avec ça. Vous savez qu'on a uniquement des maternelles de quatre ans en milieu défavorisé au Québec. Sainte misère. Selon le code postal et quel code postal. Vous autres, vous êtes au courant, mais je vous dis ce que je lui dis.

Quand vous travaillez en milieu défavorisé, votre nombre de jeunes vulnérables est plus élevé. La proportion. Vous travaillez à 5 quelque part en milieu défavorisé au lieu d'avoir 10 % des jeunes vulnérables never take 20-25. Mais la majorité, si vous comptez tous les enfants vulnérables en Ontario, ils ne vivent pas pour la majorité en milieu défavorisé. Est-ce que je suis clair ? Vous-là, le fait d'avoir que votre fils est jeune avec un trouble du spectre de l'autisme, est-ce que ça dépend de votre code postal, de votre déclaration d'impôts provinciales ou fédérale ? Non. Avoir un TDAH, est ce que ça dépend de votre code postal, votre déclaration d'impôts ? Avoir une dyslexie, pensez-vous vraiment qu'être en milieu défavorisé est une cause de dyslexie ? Ça ne tient pas debout là. Vous savez, je ne sais plus comment le dire parce que vous autre vous savez.

Le style parental, la cohésion de la famille, la santé mentale de la mère, le niveau d'engagement des parents dans les activités d'apprentissage du jeune et de jeu de leur enfant, ça, ces variables fondamentales qui rentrent en ligne de compte au niveau pour déterminer si ce jeune est vulnérable ou pas. Mais des parents qui font ça là, on en retrouve en milieu défavorisé et en milieu favorisé. Je suis sur le bâton moi encore là-dessus, car toutes les références sont là, mais seulement vous souligner que de dire, je vais mobiliser toutes mes énergies dans les milieux défavorisés de mon district ou de mon milieu scolaire. Vous faites quoi avec la jeune qui est anxieuse, la fille de 13 ans-là très anxieuse, paralysée dans les situations d'examen. Ça dépend vraiment de son milieu socio-économique.

Cette question-là est un bon mythe qu'on traîne beaucoup au niveau des jeunes en difficultés de comportement. L'élève est entièrement responsable. Ce jeune souffre d'un TDAH, les victimes de troubles neurologiques, sa conduite étant trop dépendante de la prise d'une médication. C'est-à-dire, il y a trouble neurologique dedans, TDAH. Pourtant votre rôle comme éducateur, c'est véritablement de travailler avec les parents et vous-même de travailler pour aider ces jeunes à mieux gérer ses émotions, son comportement, son attention. Là, je donne une précision très importante : la petite encyclopédie d'un enseignant efficace qui va être publié en mars est non catégorielle. Vous n'avez pas que faire avec un jeune TDAH ?

Que faire avec un jeune autiste ? Que faire avec un jeune qui a des problèmes à gérer son attention ? À présent, vous ferez le diagnostic que vous voulez. Mais là, à la limite, Steve et Kevin dans votre classe. Steve a un trouble de pulsions, Kevin à un trouble d'attention. Une fois que je vous ai dit ça, ça vous oriente parce que ça vous oriente beaucoup sur comment intervenir avec Steve et Kevin ? Surtout que les probabilités, entre autres, j'ai écrit là-dessus, bon, on a des recherches assez solides. Les probabilités, d'avoir des faux positifs lorsque quelqu'un qui est identifié TDAH, sont assez élevés. Je vais vous le prouver dans quelques minutes.

Dans ce cadre-là, votre objectif, c'est d'aider le jeune à améliorer ses émotions, son

comportement, son attention, mais c'est un trouble de s'en tenir à un modèle non-catégoriel. Vous avez un petit bonhomme dans votre classe, il bouge, il se promène, impossible d'avoir son attention, comment est-ce que je vous dirais que c'est un TDAH ? Vous vous en doutez déjà peut-être, mais ça ne vous donne pas le mode de moyen pour intervenir. Ce que j'annonce, c'est que l'encyclopédie va être non catégorielle, non basée sur des diagnostics.

L'autre élément, c'est que l'élève est non seulement irresponsable dans une TDAH. L'autre élément, l'adolescence est inévitablement une période du trouble du développement. Oh mon Dieu, votre grande jeune fille dans quelques années vas avoir 14 ans. Ah, pauvres vous. Elle va toujours s'opposer, vous voulez qu'elle mette telle chose, elle ne veut pas, vous allez partir en auto avec elle, elle vous dit non maman tu chauffes mal etc. Pauvres vous. La majorité des adolescents passent une adolescence sans problème majeur, ça grince à la table, la chambre est dans un état second. Mais la grande majorité n'a pas de problème. Vous allez entendre parler de ceux qui mettent le feu à des maisons ou quelque chose comme ça, mais l'essentiel est que la majorité ne pose pas de problème d'adaptation et de comportement, mais évidemment ceux-là, vous n'entendez pas parler souvent.

Les deux vitesses de la pensée : fast and slow. La première chose que les humains homos sapiens, on est tous de même là. On est porté à avoir des biais cognitifs, des manières de réfléchir qui quelques fois nous induisent en erreur. Je l'aime bien celle-là. Souvent en éducation, on va parler des décideurs. Peut-être vous allez voir ça chez vous politiciens. On appelle ça le syndrome du tireur d'élite. Moi, je suis un tireur à l'arc très précis. Ma flèche arrive toujours en plein centre de la cible. Savez-vous c'est quoi mon secret ? Je prends l'arc, je prends la flèche, POK. À présent, je prends mon crayon et là, je dessine la cible autour de la flèche. Le syndrome du tireur d'élite, c'est que je prends les informations qui font mon affaire en fonction de ce que je veux faire passer. S'agissant des informations qui viennent supporter mes croyances, je laisse de côté les données et les faits qui ne les supportent pas. Ça, c'est un billet cognitif ça. Vous avez déjà vu ça quelque part.

Je fais référence à Kahneman, le seul psychologue à avoir gagné un prix Nobel en économie, il faut le dire, mais qui travaillait particulièrement sur la question de la pensée. C'est un excellent bouquin. Le système 1 et le système 2, les deux vitesses de la pensée. Vous allez voir, il y a un lien-là. Système 1, ce système qui nous permet de sauter aux conclusions automatiques, rapides, faciles. Regardez, tournez la tête dans la direction d'un bruit soudain, BADANG. Vous tournez la tête, est-ce que vous avez pris les décisions rationnellement : je viens d'entendre un bruit, je vais tourner la tête ? Et bien non, c'est automatique. C'est très utile comme système. Quand j'utilise la phrase "pain et beurre". Quand on tourne notre auto dans cette nouvelle petit allée, et exprimer le dégoût lorsqu'on demande une sonnerie beurk. Ça, c'est du système 1, c'est CLACK.

Le système 2, réflexif, logique doit être mobilisé, plus lent à songer. Pour que ce soit fonctionnel, nous devons porter activement attention en notre budget d'attention est limitée. Je vous donne quelques exemples. Je suis concentré sur la voix d'une personne lors d'une soirée bruyante. Stationné sur l'autoroute dans un emplacement très étroit, remplir son formulaire d'impôt. C'est mieux d'y aller avec le système 2, ça peut coûter cher uniquement le système 1.

Il y a le phénomène du WYSIATI. Le WYSIATI est une expression de Kahneman qui est la suivante. Le WYSIATI, c'est que "What You See Is All There Is". Ce que je vois est tout ce qu'il y a à voir. Si vous travaillez avec des jeunes en troubles

d'apprentissage ou en difficultés de comportement, le WYSIATI, le "ce que je vois est tout ce qu'il y a à voir" peut vous amener à des décisions étranges et même des erreurs au point de vue de vos interventions pédagogiques.

On va se pratiquer un peu.

Quel est le personnage le plus grand ? Lequel est le plus grand ? Milieu ? Le dernier ?

Il y a deux choses. Ils sont tous les trois de la même grandeur. Vous vous en doutiez de toute manière. Mais votre première réaction à regarder, non, celui de droite est plus grand. Votre deuxième réaction, attend un petit peu là, il nous présente celui-là, je vois que quelque chose ne marche pas dans cette affaire-là. Vous prenez votre règle, vous les mesurez, les trois sont de la même grandeur. Quand vous prenez votre règle et que vous les mesurez, c'est votre système 2. Votre première, ah celui de droite est plus grand, c'est votre système 1. Ça va ? Je m'en viens, vous allez voir, je m'en viens.

Est-ce que ces deux mannequins ont le même tour de taille ?

Votre première réaction est de dire non. Mais vous êtes Royer, de mon tour j'ai dit : "Deux ont une même tour de taille bien sûr." Mais le fait de mesurer ou le fait de porter attention ou le fait de se dire parce qu'il nous montre ça, c'est sûrement un effet d'illusion d'optique et les deux mannequins ont la même taille. C'est votre système 2 qui travaille. Ça va ? J'avance.

Est-ce que le signe astrologique d'un élève de première année le rend plus susceptible de recevoir un diagnostic de TDAH ? Ça se complique hein ? On va changer.

Est-ce que le mois de naissance d'un élève de première année le rend plus susceptible de recevoir un diagnostic de TDAH ? Son mois de naissance le rend plus susceptible d'avoir un trouble neurologique qui s'appelle TDAH ? Avec de faux positifs. Regardez bien ceci. Étude finlandaise. Vous autres vous fonctionnez que c'est l'année civile pour rentrer à l'école, mais c'est le 31 décembre, non ? 30 septembre ? 31 décembre. La Finlande est comme vous autres. Portez bien l'attention. L'âge d'entrée à l'école et le diagnostic de trouble déficitaire d'attention avec hyperactivité, c'est toute la population de Finlande. Tous les jeunes d'une cohorte de Finlande.

Regardez bien. Ça c'est ceux qui sont venus au monde en janvier, février, mars. Regardez les gars. Regardez ceux-là vers la fin de l'année ce qui se passe. Autant les gars que les filles parce que vous êtes venu au monde en octobre, en novembre puis en décembre, vous êtes plus susceptible de recevoir un diagnostic de TDAH. Étrange. Vous êtes, c'est sur ma signe astrologique, les planètes s'alignent, trouble neurologique de l'enfant. Non. Est-ce que c'est un terrible mois de naissance ? Non. On doit émettre l'hypothèse qu'il y a une confusion entre maturité, maturation, et diagnostic. Ça va ?

Quand vous faites la deuxième, ou quand vous referez une donnée comme celle-là, c'est votre système 2 qui fonctionne. Donc non, comment ça se fait que les plus jeunes de notre district scolaire sont plus susceptibles d'être identifiés TDAH. Trouble neurologique ? Non, enfin ça c'est une donnée qui vous permet d'aller directement dans votre système 2. Les élèves qui sont capables d'aller dans le système 2 aussi. Je vais vous montrer un extrait de vidéo, il va partir tout seul.

Regardez bien. Lorsqu'on intervient, vous allez voir, l'enseignant qui supervise l'examen qui est dans le système 1, et là c'est l'élève qui est dans le système 2. Portez bien l'attention.

Enseignant: One minute, one minute please. Time, thank you. Could you all put down your pens and bring your papers to the front everyone? Thank you. Well done. Thank you. I'm sorry, too late. [unintelligible 00:32:27] You failed. Sorry.

Elève: Sorry, do you know who I am?

Enseignant: I absolutely have no idea.

Elève: Good.

[rires].

Égide Royer: Vous voyez ce que je veux dire ? Ça va venir tantôt. Cool as cucumber, ça va venir tantôt. Les jeunes, I mean, "C'est vous qui suivez." Non, pas de mot, dit-il. Je l'aime bien celle-là. Oups, ça a reculé. Dans la question d'activer et à soutenir notre système 2, il y a des pratiques éducatives prometteuses. J'ai des informations détaillées décrivant la pratique, comment la mettre en œuvre ? La collecte de données est en cours, mais une évaluation rigoureuse n'est pas encore terminée. Ça c'est une pratique éducative prometteuse. J'ai des pratiques éducatives validées. L'ensemble de cette pratique prometteuse-là était appliqué, évalué et validé. Rien de plus, je vous donnerais ça en détail tantôt. Rien de plus-value réel d'aller planter.

Et vous avez les pratiques exemplaires. J'ai pris ma pratique éducative validée, je vais l'implanter dans votre école avec certains jeunes, dans votre école avec certains jeunes, dans votre école avec certains jeunes. Je vais l'implanter comme dûment, et intégralement dans les trois places, ça va donner les mêmes résultats. Ça c'est une pratique éducative validée, ou une pratique éducative dans ce cas-là qui est carrément exemplaire et validé, mais appliqué à plusieurs endroits, devient exemplaire.

Pour qu'on se comprenne bien, et je vais y aller simplement dans les statistiques, mais c'est important. Regardez bien ceci. Le What Works Clearinghouse, c'est un institut de centre d'éducation dans un département américain. Il y a en fait un inventaire justement de qu'est-ce qui est une pratique validée, une pratique prometteuse, validée ou exemplaire.

Là, portez bien attention. Si vous allez à ce site-là, vous allez avoir une série de programme qui ont mis en ordre, dans ce cas-là, ce sont des jeunes qui ont des problèmes, enfin, il y a les cinq problèmes d'adaptation d'apprentissage, où vous avez entre autres, où ils ont mis en ordre les pratiques qui apparaissent les meilleures.

Phonological awareness training, first step to success, Coping part, et cetera. Il y a des centres où vous pouvez aller consulter, j'ai mis le lien sur la présentation. Mais ce que je veux vous montrer c'est que quand ils évaluent ce type de pratique-là, regardez bien ce qu'ils font, en haut c'est plus plus, c'est une pratique qui est véritablement très efficace. Plus c'est une pratique qui est relativement efficace et qu'on peut planter. Plus ou moins, on ne le sait pas. Zéro, ça n'a pas d'effet. Négative, et quand vous tombez dans le moins moins, dans très négatif.

Quand je parlais entre autre du redoublement de tout à l'heure, c'est dans ce coin-ci. Comment est déterminé qu'une pratique est prometteuse, validée, exemplaire, regardez bien ceci. Regardez la courbe qui est pleine ici. Ici vous avez une courbe pleine. La courbe pointillée c'est la courbe des jeunes pour laquelle vous avez fait une intervention. Exemple, conscience phonologique, intervention en early literacy, conscience phonologique ou phonémique, au niveau d'enfants de quatre à cinq ans. Vous allez voir que tout le groupe des enfants de quatre, cinq ans va aussi vers la droite.

Ici, vous avez une intervention, à titre d'exemple, qui a un effet de plus 16. La moyenne du groupe est à 50. Vous avez fait cette intervention-là, qui est une intervention exemplaire, elle est passée à 66 la moyenne. Ce que je veux que vous notiez, c'est toute la classe qui bouge, ou c'est toute la courbe comme telle qui bouge. Donc dans ce cas-là, si vous avez un effet de plus 16, ça signifie qu'un plus-value réel que d'implanter ce type d'intervention-là.

Si vous avez une courbe pointillée de moins 16, là vous ne touchez pas à ça, même avec une pôle de 15 pieds. Vous me suivez ?

[rires]

Regardez, vous pouvez aller chez votre médecin en vous disant, "quel type de médicament permet, la moyenne de la pression sanguine des gens est à 50, tel type de médicament a un effet de plus 18, va diminuer la pression sanguine des gens en moyenne de moins 15, ou de moins 14 ou de moins 16." Probablement qu'il va vous le prescrire votre médecin ce type de médication-là. Il y a un effet.

De toute façon, je m'en viens avec des exemples concrets de choses dans mon top 10 qui touche à ça. Mais ce que vous devez vraiment noter c'est que j'applique une intervention. Prenez entre autre les listes de vérification que je m'en vais vous présenter tantôt, comment composer avec la désobéissance ? Quand on utilise les demandes de précision, d'ailleurs vous allez voir tantôt, c'est étrange, certains ont utilisé les techniques que je donne avec leur conjoint et leur conjointe pour augmenter l'obéissance du conjoint, c'est très bizarre.

[rires]

Mais je dois vous présenter tout à l'heure une demande de précision, ça augmente de 20 à 30 % le niveau d'obéissance des élèves. Vous me suivez ? La courbe accoste vers la droite, pas à peu près. C'est sûr qu'on va avoir, ce n'est pas uniquement même simple que ça fait du bien, non. Je vais avoir une idée de est-ce que si j'implante ça-- Si je mets une énergie comme moi comme enseignant pour implanter ça dans ma classe, ça a-t-il un effet ?

Au-delà de la mythologie, mon top 10, favoriser la réussite des gens dans la difficulté de comportement et d'apprentissage. Avant de parler de mon top 10, il faut toujours être convaincu que c'est plus facile de construire des enfants forts que de réparer des adolescents ou des adultes brisés. Il faut vraiment intervenir tôt. Avant d'aller directement à mon top 10, un petit préambule, la proportion d'enfants vulnérables lors de l'entrée à la maternelle en 2012 au Québec.

Là, je vais vous parler des gars. Quand j'ai publié ce bouquin-là, voilà environ sept ou huit ans, *Pour la réussite des garçons à l'école*, ça a créé une commotion, dans le sens que les gens ne réalisaient pas, ou les gens ne croyaient pas que c'était vrai. Donc on a eu de plus en plus d'études qui sont sorties. Regardez celle-ci, ça c'est les enfants qui rentrent à la maternelle en 2012. Vulnérables au niveau de la santé physique et du bien-être. Près de 12 % des gars, 7 % des filles. Il y a des filles vulnérables, mais je veux juste vous dire que j'ai plus fréquemment des gars que des filles.

Vulnérables au niveau de la compétence sociale. Regardez les gars, 13 % les filles. Vulnérables au niveau de la maturité affective. Vulnérable au niveau du développement cognitif et langagier, 12 % des gars ou 8 % des filles. Vulnérables au niveau des habiletés de communication et des connaissances générales. Vulnérables sur au moins un domaine du développement, 32 % des gars, 18 % des filles. Ce n'est pas de votre faute, ce ne pas de la mienne, mais il y a une différence au niveau de la maturation, entre autres sur le plan verbal entre les garçon et les filles à cet

âge-là.

Si vous en tenez compte, vous arrivez vers la fin de la troisième année, vous allez avoir des différences avec les gars et les filles, mais sur les apprentissages, entre autre de la lecture, vous n'aurez plus beaucoup de différences. Mais si vous n'en tenez pas compte, et si vous utilisez le principe de Ford,

Henry Ford. La loi de Ford que je mentionne entre autres dans la leçon de l'enfant, la loi de Ford dit ceci. Quand il a sorti son modèle T en 1908, il a commencé à en vendre même avant d'avoir l'auto. Il a dit : "Vous pouvez avoir une auto de la couleur que vous voulez en notant qu'elle soit noire." Ça séchait plus vite, et puis c'était moins de trouble pour lui.

Si pour réussir à l'école les garçons doivent adopter les comportements, les manières de faire et les styles d'apprentissages des filles, on va être dans le trouble encore avec bons nombres de garçons. C'est clair ? Parce que si je vous mets mille petites filles de cinq ans avec mille petits gars de cinq ans, si vous n'observez pas des différences sur l'intensité comportementale au niveau du langage, c'est sûr que vous allez avoir-- dans une cour de récréation, c'est sûr que les gars c'est très fréquent que trois à quatre gosses marchent ensemble dans la cour de récréation genre : "Qu'est-ce que tu as fait toi en fin de semaine ?"

[rires]

Sûr, ce n'est pas une question de stéréotype, et s'il vous plaît ne touchez pas une pôle 15 pieds, 20 pieds si vous voulez, l'idée de dire : "les garçons ont des troubles à l'école à cause des stéréotypes développés par notre société, et des stéréotypes de genre". Une fois que vous avez dit ça, ou qu'on a dit ça, dire ça et que la pluie est humide c'est la même chose. Ça ne vous donne aucune prise sur comment changer cette situation. L'autre élément qui est important, outre la question des gars, c'est la question de l'intervention en préscolaire.

Ça, c'est une métanalyse majeur de toutes les études de 1960 à 2016. Une métanalyse, je prends toutes les études bien faites dans un domaine, je les empile et je reprends l'ensemble des mesures des sujets, je fais une histoire courte, j'intègre tout ça et je cherche l'effet global. C'est qu'au lieu d'avoir qu'une seule étude j'en ai plusieurs que je rassemble ensemble.

Quand vous avez des interventions préscolaires de qualité, votre identification à l'adaptation scolaire passe de 28 % chez ceux qui ne l'ont pas eu à 20 %. La reprise d'année passe de 30 % à 22 % et le taux de graduation, de réussite, de diplomation secondaire, la différence est de 62 à 74 %. Il y a une plus-value réelle à l'intervention préscolaire. C'est comme le Tylenol ou bien le mal de tête, vous me suivez là, on a [unintelligible 00:42:36] Si jamais on vous disait que ça donne le préscolaire là, ou si jamais on vous disait : "on va diminuer certaines des mesures de l'intervention préscolaire", c'est se tirer dans le pied, sérieusement. Si jamais vous avez besoin de munitions là-dessus, je suis facile à trouver avec le nom que j'ai. Vous tapez Égide Royer, vous allez tomber sur mon courriel tout de suite. Si jamais vous avez besoin de références parce que j'ai énormément données, soit des demandes d'expertise ou de conseil. Je travaille comme expert présentement dans une région du Québec où après sept ans le taux de diplomation des garçons, homogène francophone, je ne dirais pas le compté, homogène francophone après sept ans le taux de diplomation des gars est de 49 %. Il y a seulement 49 % des gars qui ont eu des diplômes secondaires après sept ans au secondaire, professionnel, général confondu. Les filles c'est à peu près 62 %, homogène francophone, il n'y a pas question d'immigration là-dedans.

Quand on arrive en disant vous avez besoin d'avoir une maternelle de quatre ans, c'est sur des choses comme ça que je m'appuie. C'est une évidence. Maintenant, c'est sûr que je vous fais languir, ça, c'est les données de recherche. Je vous ai tout donné, si jamais vous avez besoin d'utiliser ça en termes de référence, vous avez tout à la fin du transparent.

Maintenant, bruit de tambour. C'est bon ça. Top 10. Premièrement, entraînement à la conscience phonémique et enseignement de la connaissance des lettres. Je m'excuse, j'aimerais encore redescendre. Au niveau des grandeurs des faits vous êtes rendus des spécialistes, je vous ai montré mon power plus 16 tantôt. L'apprentissage au développement de *early literacy*, ou de literatie précoce plus 19. Sur la question du langage oral, moins 13 ça n'a pas d'effet, mais *phonetical processing*, la reconnaissance des sons et être capable d'utiliser et de faire des sons plus 30. La connaissance du langage écrit, *the print knowledge*, plus 27.

Pourquoi c'est important ? Parce qu'il y a une concomitance importante entre retard de lecture et problème de comportement, donc mon premier est véritablement cette dimension là en recherche présentement au niveau de la pratique, il y a une plus-value réelle. Je m'attendrais à retrouver ça dans tous les bons systèmes éducatifs, dans toutes les bonnes écoles. La corrélation entre l'habileté à lire et la réussite scolaire. Écoutez, ne pas savoir lire au secondaire est un méchant facteur de risque au niveau de la réussite scolaire. Vous êtes d'accord avec moi ? Quand ma femme m'entend dire ça elle dit : "Tu as fait une grosse journée aujourd'hui, tu as l'air--" Mais je ne suis plus obligé de le rappeler.

Le deuxième, je vais rester en bas une minute encore ou deux. First step success c'est un des programmes les plus puissants qu'on a pour intervenir au niveau de jeunes de maternelle, première, deuxième, troisième année avec des difficultés de comportement. Quand rien d'autre n'a fonctionné. Quand les listes de vérification entre autres dans mon encyclopédie ne fonctionnent pas, là on s'en va vers quelque chose--

First step success. Regardez ici je suis à plus 10 au niveau de comment gérer ses comportements ou comment gérer ses émotions. plus 28 au niveau de la gestion du comportement extériorisé. Vous me suivez toujours ? Là plus 28 vous êtes dans les pratiques exemplaires. Résultat scolaire, performance académique plus 13, habileté en lecture ça n'a aucun effet, faut s'en douter, sur une intervention sur le comportement et au niveau des résultats au niveau des relations sociales plus 23. Pourquoi je vous dis ça ? C'est qu'il faut déterminer beaucoup plus tôt ce problème de comportement, tout externaliser, et de par la puissance de cette intervention qui est extrêmement bien documenté, là vous avez une question d'éthique.

Quand vous êtes rendu à penser, à expulser ou à retourner à la maison un enfant de six ans qui présente des problèmes de comportement et que vous n'appliquez pas ça, on est dans le trouble. Ça va ? Vous autres vous n'avez pas de problème avec ça, mais au Québec un des exemples que je donne souvent est cet exemple. Vous vous sentez d'urgence avec votre petit bonhomme de cinq ans, il ne va pas bien. Véritablement, il fait de la fièvre, ça semble être une maladie vraiment rare. Le médecin il vous dit : "Madame votre enfant il a tel type de maladie et c'est très grave." Vous dites : "Docteur vous faites de quoi ?" Le médecin il lui répondrait : "Madame, je ne peux pas traiter votre enfant, le traitement est en anglais."

Pourquoi je vous dis ça ? C'est que toute cette dimension-là entre autres de premier pas vers le succès c'est une intervention puissante et importante et que dans le milieu où je travaille, souvent les gens se disent : "non, c'est en anglais je ne peux

pas appliquer ça à l'école." C'est ce que je veux dire. Donc il y a une question d'éthique que d'être capable de référer des interventions qui tiennent la route et qui sont solides, sinon vous êtes sur le béton là. Un consulting comportemental l'intervention à la maison, en classe et dans la cour de récréation ça dure environ deux trois mois, en raison de quelques heures par semaines. Trois, il faut savoir rapidement qui est en difficulté. L'échelle de Dremon [**[unintelligible 00:47:43]**] développé pour le primaire, mais aussi utilisé au secondaire, c'est une échelle très valide, fiable et extrêmement efficace. Je vous la donne en français.

Regardez la simplicité de la chose, je prends la liste d'élèves, prenez votre liste d'élèves de deuxième année et posez-vous les questions suivantes. Vole, ment, triche, problème de comportement, mon jugement, rejet par les pairs, résultat scolaire, attitude négative, comportement agressif, vous cotez zéro, un, deux, trois, à l'occasion, quelquefois, fréquemment et ça vous donne une cote de neuf à 21 ou risque, quatre et huit : risque modéré, zéro à trois : faibles risques.

C'est une échelle toute simple et je suis sur le ciment. Toutes les études qui ont été faites pour évaluer la pertinence de cette échelle-là arrive à la même conclusion. C'est aussi valide qu'un questionnaire de 125 questions. Ce que vous avez besoin de savoir de qui dois-je m'inquiéter au niveau du comportement ? Si vous entrez dans le bureau de votre direction en disant : "Steve m'inquiète", et que vous arrivez avec cette échelle-là de Steve, normalement il y a des quoi s'inquiéter surtout si vous êtes entre 9 et 21. Maintenant, 18 - 18,5 vous avez raison d'être inquiet. Pourquoi ? Parce qu'on doit absolument connaître rapidement qui a besoin d'aide et de qui on doit s'inquiéter.

Quatre, évaluation fonctionnelle. Au lieu de courir après un diagnostic, se poser la question qu'est-ce que ça lui donne de faire ça. C'est ça l'évaluation fonctionnelle. Sur l'évaluation fonctionnelle on a des impacts-- c'est coté plus, il donne plus-value réelle comme tel intervenir aller chercher une information. Dans le petit encyclopédie de l'enseignement efficace, il y a quelques questions de base qu'on se pose qui correspondent à l'évaluation fonctionnelle. Par exemple, prenez l'enfant qui se promène toujours en classe, [**[unintelligible 00:49:35]**] un peu comme la défensive de zone au football, vous savez que dans cette région-là, mais vous ne savez pas plus, et parmi les questions qui touchent l'évaluation fonctionnelle, est-ce que ça vient de commencer ou ça a toujours été comme ça depuis le début de l'année ? Est-ce qu'il y a des situations ça l'empire, est-ce qu'il y a des situations où il est tranquille ? Avec qui est-ce que ça se produit le plus souvent, le surveillant ou tout le monde dans l'ensemble. A quel endroit ? Oui, toc toc toc. Après ça, on donne des interventions pour améliorer la situation. Pourquoi c'est important ? Parce qu'évaluer pour d'abord intervenir et non pas pour obtenir un financement ou gérer le nombre d'élèves dans une classe. Si je dois encore témoigner de chez nous, notre système est fait de telle manière que vous cotez un élève trouble grave du comportement, il va compter pour deux, deux et demi, trois élèves dans votre classe. Ça c'est un système de pondération catégorielle. L'Ordre des Psychologues du Québec, le Comité Québécois pour les Jeunes en Difficulté du Comportement, plusieurs grands organismes disent, "Arrêtez de consacrer autant de temps à évaluer les enfants pour les coter, mais évaluez pour intervenir."

Comment est-ce que je dois m'y prendre pour améliorer, ou travailler l'anxiété de cette grande fille-là de huitième ou de neuvième année, ou comment intervenir pour enseigner l'attention ? Vous savez qu'il y a un chapitre dans l'encyclopédie, Comment enseigner l'attention à un enfant inattentif ? C'est fascinant. Alors vraiment

qu'il y a un diagnostic ou pas, vous allez voir l'aiguille d'attention va bouger dans le sens qu'on veut. Plus difficile avec un jeune qui a vraiment des troubles neurologiques, mais ça existe pareil. Donc il faut vraiment connaître la fonction du comportement pour guider l'intervention.

Sur cette question-là je n'ai pas eu le temps d'utiliser les vidéos, mais je donne un séminaire de formation entre autres sur comment reconnaître la fonction du comportement à la figure du prof. C'est très bien fait. Allez voir au site web, commencez par ici. J'arrive, on voit ça dans la vidéo, la classe commence, il y a un grand gars qui arrive. Ça fait trois minutes que c'est commencée au secondaire. "Steve, encore en retard." "Moi je suis correct. C'est votre horloge qui a dû trop [unintelligible 00:51:44]" Il s'asseoit sur son bureau, la patte sur la chaise d'un autre. "Steve, enlève ta patte." "Oui, le gars, il n'est pas confortable." Il vous accote. Lutte de pouvoir.

Quand on regarde la face du prof, il n'a pas l'air triste le prof. Vous me suivez ? Il n'a pas l'air anxieux, il a l'air engourdi. Là quand même un prof a une face à maudir, normalement c'est que vous êtes dans des situations de lutte de pouvoir, dans lequel vous voulez entraîner l'élève. Il y a un autre élève dans le classe, dans une autre situation, c'était encore au secondaire, l'élève est le même, "Monsieur, on peut prendre tel crayon pour l'exercice ?", "Oui" À peu près trois minutes après, "Monsieur, monsieur, monsieur, monsieur" Là le prof [soupir]. Le langage intérieur du prof est le suivant, "Il est agaçant." Vous me suivez ? Quand vous devez être modique et fatigant, c'est que probablement, vous êtes dans une situation d'un élève qui veut attirer l'attention. Ça continue commeça. Les relations fonctionnelles, ce n'est pas nécessairement quelque chose, des grilles, et puis des courbes, et de faire le même. On est capable de déterminer souvent par rapport à notre réaction les comportements des gens. Mais ce n'est pas l'objet d'aujourd'hui, mais seulement, je vous dis que ça existe.

Contrairement, vous avez l'idée sociale, l'enseignement de comportement de remplacement. Les bonnes écoles ne font pas juste punir les mauvais comportements, ou si vous aimez mieux, on a une conséquence des comportements, ils enseignent les comportements de remplacement. Les comportements de remplacement c'est que le classique c'est Kevin qui aussitôt que quelqu'un le frôle dans le cours de récréation, pardon moi aussi, bang.

D'enseigner encore le comportement de remplacement qui est lorsqu'il y en a un qui vient écoeurer, vous faisiez une face fusionnaire de boeuf, tourne le talon, puis vas-t'en. Ou vous faisiez un air de boeuf, ils ne comprennent pas ça quand tu fais ça. Tourne le talon puis va-t'en. Soit on enseigne ça un comportement de remplacement, vous me suivez ? Mais si je dis, "Steve t'a frappé, fais le mur. Steve t'a frappé, privé de récréation." Vous n'êtes pas une maison d'éducation quand vous faites ça. Une maison d'éducation, ça enseigne de quoi ? Entre autres c'est du comportement. Encore là je peux vous donner un séminaire d'une demi-journée là-dessus, mais seulement pour vous souligner que c'était important parce qu'on doit intervenir sur les comportements de remplacement, les compétences sociales, et le développement affectif. Là, il n'y a plus de lieu réel de faire ça. Les quatre mesures suivantes sont des mesures qui sont contenues dans la Petite Encyclopédie l'Enseignement Efficace, je vous les donne en extrait. Il y a même des petits bouts : la question d'évaluation fonctionnelle des références, mais je vous donne le coeur. Pourquoi je vous donne ça ? Parce qu'il faut des enseignants qui savent concrètement-- Si votre direction d'école ou moi psychologue je vous dis, "Steve, il y

a de la difficulté. Il est fatigant dans la classe." Mais c'est important que l'enfant soit au cœur de l'intervention éducative. Steve, il vous a fait grrr. Ce que vous avez en face est quasiment décomposé, parce qu'il vous maudit, l'enfant au cœur de la réussite éducative, ou adapte ton enseignement.

Le livre de vérification contribue à rassembler les acteurs fondamentaux d'une démarche supportant l'application systématique, je cite Gawande en 2009, qui a écrit un bouquin uniquement sur les listes de vérification. Les chirurgiens et les pilotes d'avion en autres les utilisent depuis longtemps. Vous allez le voir, mon épouse avait une chirurgie récemment, puis on jouait avec les médecins, puis avec les infirmières, maintenant ils amènent les listes de vérification, question de ne pas oublier de morceau à l'intérieur du client, des questions par les attaques qu'il faut. Les listes de vérification ce n'est pas une faiblesse. Au contraire c'est un gros plus. Elle est bien celle-là. Liste de vérification, si vous avez des stagiaires qui viennent dans votre école prendre entre autres une prise en charge de classe, liste de vérification pour une meilleure gestion proactive dans la classe qui permet bien de discuter de comportements. Regardez la première-- à la limite, vous êtes assis dans la classe. Une journée vous observez votre jeune enseignant en stage dans votre classe. Saluer les élèves lorsqu'ils rentrent en classe. Suivre une routine cohérente. Afficher un horaire quotidien. Enseigner toutes les règles, les attentes, et afficher des rappels indépendant du groupe d'âge. Organiser les bureaux de manière pour permettre une libre circulation de la classe. Mettre l'enseignement en relation avec les connaissances déjà acquises, et identifier les applications dans le monde réel. Vous savez tout ça parce que ça c'est sur le transparent que vous avez sur le site.

Promenez-vous dans la classe, établissez des contacts avec les élèves parce qu'on a trop de secondaires. Il y a une loi unie, il y a dix lois à lire plus les lois de Royer. C'est assez étrange d'ailleurs. [rire] La première loi de Royer dit," On ne devrait acheter un pupitre à un enseignement que lorsqu'il a trois ans que lorsqu'il a trois ans d'expérience. C'est pour éviter qu'il se cache en arrière. Parce que s'il est derrière le bureau, je caricature à peine. Mais si moi, enseignant au secondaire, je ne vais jamais faire un tour, on ce cois-là de la classe. Eventuellement, je ne suis pas là dans la classe, on va être squaté. Il va appartenir à quelqu'un d'autre.

[rires] Ils ne sont pas en train de courir en rond dans la classe, ils déplacent de classe. Premier un tout dans la classe, et établissez des contacts avec les élèves. Modeler toutes les habiletés et les concepts importants. Vous leur montrez comment ça se fait. Donner à tous les élèves la possibilité de participer. Fournir à l'élève des rétroactions positives fréquentes. Là, il y a un chapitre dans l'encyclopédie qui s'appelle la louange de précision. La louange de précision c'est-- Regardez je vais vous donner un exemple adulte, votre chum qui n'est pas nécessairement un grand cuisinier, il nous a préparé un de ces soupers un samedi soir aux chandelles. C'était bon. Vous dites à votre chum : "c'était bon." Ca c'est une loi en général. Si vous dites à votre chum "Ton potage et la qualité du steak, la cuisson, vraiment c'est dégoûtant." Lequel a plus de puissance comme renforcement ? C'est le deuxième. Dans le deuxième, un jeune, "Kevin, c'est bon." Kevin vraiment tu m'as surpris. Tu es déjà entré au troisième numéro. Les deux premiers sont excellents. Beau mon grand. Ça c'est une louange de précision. Mais, dans le cas je parle de louange, ce n'est pas uniquement, " C'est beau. Bravo. Félicitations, beau programme" C'est quelque chose de quand même plus spécifique que ça. Fournir aux élèves des rétroactions positives. S'il y a un erreur de l'élève utilisez la correction et réenseignement, évaluez l'apprentissage de l'élève en cours d'enseignement.

Guider la pratique des élèves pour assurer le succès et donner l'occasion de pratiquer réellement pendant quelques jours. La pratique surtout quand tu es un expert au centre des périodes de pratique, augmente l'apprentissage. Je crois que vous savez tout ça. Moi je ne suis pas un pédagogue qui enseigne en première année, j'étais un psy. Je suis spécialisé dans l'apprentissage. Bien sûr que c'est des éléments qui paraissent importants parce que c'est un peu la liste des vérification pour prévenir certaines difficultés de comportement. Mais quand vous avez des problèmes de discipline, là votre liste de vérification de pratique, elle est efficace avec des jeunes désobéissants. Cela, certains l'ont utilisé avec leur conjoint ou leur conjointe. Je n'engage nullement ma responsabilité professionnelle si vous faites ça chez vous. D'ailleurs, c'est troublant. Liste de vérification pour augmenter la probabilité est efficace avec des jeunes désobéissants. Soit vous pouvez la plastifier. Je songe même peut-être à faire des applications sur téléphone portable au-dessus sur mon iPhone ou autre.

Reconnaître la désobéissance, intervenir tôt. La grande c'est de la désobéissance. Ma grande je viens de te demander de-- Fournir une nouvelle direction douce mais clair. Dites à l'élève ce que vous attendez de lui. Fournir une seule directive et tenir. Ne pas demander à l'élève autre chose jusqu'à ce que la première directive soit suivie. La grande je vais te demander, cerne avec moi un problème. Okay, d'abord fais le deuxième et tu reviendras entretenir. "Non non non." Je vous avais demandé de faire le premier problème. Vérifier la directive et la demande de précision, parce qu'on a quelques minutes, je vais vous expliquer c'est quoi, mais si vous répétez les directives, vous utilisez une demande de précision. Continuer à enseigner et à féliciter les élèves qui suivent les consignes. Le réflexe que vous devez avoir-- Je viens de lui rappeler, ma grande, je vais te demander de te mettre au travail. Mon attention est pas de resté planté à côté de la grande. Rapidement, je donne mon attention à ceux qui travaillent, et par la suite, je vais revenir voir.

Donner les conséquences prévues d'une manière émotionnellement neutre, et quand je dis émotionnellement neutre, c'est cool as cucumber. Je vous demande pas d'être bête, je vous demande d'être cool. Si le cocombre ne vous sied pas, il y a lui.

Lui est assez calme aussi, vous me suivez. C'est sérieux, c'est vraiment un instrument d'intervention, pas lui là, mais la façon d'être. Et c'est ce qui nous emmène à la demande de précision, consigne claire de nos jeunes, on va l'appliquer. Michel, s'il te plaît je vais te demander de faire telle chose, le jeune obéit, c'est bon Michel.

Michel je te demande de faire telle chose, attendez 5 à 10 secondes, le jeune n'obéit pas. La deuxième fois que vous donnez la consigne, vous utilisez Michel tu dois. Michel tu dois commencer ton travail, vous attendez 5 à 10 secondes, le jeune obéit, c'est bon Michel.

Vous attendez 5 à 10 secondes, le jeune n'obéit pas, là vous donnez la conséquence prévue, et vous revenez avec la consigne. La conséquence prévue, il y a un chapitre dans l'encyclopédie, la petite encyclopédie de l'enseignement efficace, où je donne les 10 manières de faire du retrait à l'école. 10 manières, et ça donne à peu près ceci.

Vous pourriez utiliser une forme de remise de temps, ou de conséquence associé au temps. Dans ce cas-là, la conséquence, Michel tu viens de perdre 30 secondes de ta récréation, maintenant met toi au travail, mais c'est pas la récréation complète, c'est 30 secondes. 30 secondes, c'est de sortir un peu après les autres dans le fond.

Michel, dans les 10 manières de faire du retrait, ou d'avoir des conséquences, faire une tortue à son bureau primaire. C'est une forme de retrait. La grande fille qui fait des disparages dans votre classe à ta neuvième année. Ma grande viens ici un peu, ma grande je t'observe, et puis ses amis l'attendent pour sortir, mais ça va pas.

Ma grande, j'étais avec ma femme hier soir, et puis je lui dis, "J'ai une fille dans ma classe, je suis pas capable de saisir exactement si elle saisit bien mes consignes." Pour vous donner quelque chose de totalement bizarroïde, est-ce que vous faites les 30 secondes que ça prend de discussion sur sa femme qui pense que-- Comprenez-vous ? C'est du retrait.

Il y a différentes façons de le faire, mais ce que je veux dire par là, c'est que ça, ça va être très spécifique, les 10 manières d'utiliser le retrait au primaire, ou au secondaire, et les 7 premières sont en classe. Donc, là, il y a une lignée devant le bureau de la direction, c'est une autre affaire. Donc, ça ici ce que j'ai vu en passant, j'ai dit, "Oh, je vais bien." Ce que j'ai vu en passant, je vous l'ai déjà raconté à quelqu'un, "Chéri sort les vidanges."

Vous attendez 5 à 10 secondes, chéri obéit c'est bon chéri. Chéri, sort les vidanges, vous attendez 5 à 10 secondes, chéri n'obéit pas. Imaginez l'autre intervention, chéri tu dois sortir les vidanges, vous attendez 5 à 10 secondes, chéri c'est bon. Vous attendez 5 à 10 secondes, chéri n'obéit pas. Là les minutes que perd chéri, moi je touche pas à ça. Mais comprenez-vous, ça a l'air bizarre mais moi j'ai 18 minutes, ici on est rendu à quelle heure ?

En vacances, je me fie à celui-là, c'est bon, on a presque fini. Donc, cette question-là est véritablement d'y aller, 10 minutes avant la période des questions ? Donc, ces résultats-là, une intention quand même des 40 % souvent, le niveau d'obéissance, donc ça à l'air simple, mais c'est véritablement efficace.

C'est pour ça que j'avais un accord avec vous autres. Liste de vérifications des pratiques commande de la probité efficace, et commande perturbateur. Donner des indications claires, le perturbateur, il y en a de toutes sortes, les bruits de bouches, il chante en classe, c'est ce genre de choses.

Donner des indications claires du comportement tendu, reconnaître l'agitation, reconnaître les élèves qui sont au travail, qui suivent la consigne. Présenter la situation comme un problème pour l'élève, pas un problème pour vous. Cool as a cucumber, et reconnaître la coopération de l'élève, ou sinon donner suite à la conséquences appropriées.

Là, dans l'encyclopédie, vous avez différents types de comportements perturbateurs. J'ai ce problème, celui de Charles. Liste de vérification des pratiques, commande de la probité efficace, avec des comportements de manque de respect. Là, il y a trois sections dans l'encyclopédie là-dessus, un manque de respect envers l'adulte, celui-là, c'est la générale.

Un manque de respect envers l'adulte, ou manque de respect envers les élèves eux-mêmes, et ça s'est bien précisé. Donc la générale est la suivante. Reconnaître des élèves qui sont à la tâches et donner l'attention à ceux qui sont respectueux, indiquer aux jeunes que le comportement est irrespectueux en nommant la règle, ou l'attente si nécessaire, demeurer calme et entre autres exprimer en une phrase les conséquences habituelles pour l'irrespect, ou indiquer le suivi qui sera donné. Continuer à enseigner à l'ensemble du groupe, si le manque de respect continue, donner une tâche à réaliser à l'ensemble de la classe, et parler à l'élève individuellement. Par la suite les conséquences peuvent venir. Mille façons de procéder comme ça.

10, l'école, un des éléments fondamentaux, c'est la question de la santé mentale. C'est ceux qui commencent dans le métier, entre autres le secondaire, la question de la santé mentale va être un des domaines les plus importants sur lequel vous allez travailler à l'école secondaire, c'est déjà le cas de toute manière. Il faut offrir des services professionnels aux jeunes et à leurs parents, la surmédicalisation des problèmes de conduites, des émotions, des apprentissages, et la question de la santé mentale.

Indépendamment de la médication, il faut penser au TDEAH comme étant un retard de la compétence d'auto-gestion, et comme mission d'éducation d'offrir du soutien et du temps pour développer cette question-là, de gérer son comportement et puis de gérer son attention, parce que tant que vous arrivez avec l'idée, on sait bien qu'il y a un trouble dedans.

On sait bien que vous êtes TDEAH, une fille, même quand même ça arrive, vous TDEAH, il y a un trouble dans la grande fille. Il y a un trouble neurologique dedans, ça nous avance pas beaucoup comme enseignant, comme intervenant. Votre rôle est de développer des manières de faire pour améliorer cette jeune fille là, à mieux contrôler son attention, à mieux contrôler son comportement, à mieux contrôler ses émotions.

Il y a des stratégies à cours termes qui les aide à fonctionner, et puis associé un peu plus à long termes par rapport à l'ensemble du comportement, ce que je veux vous dire c'est ceci. Par rapport au problème dit d'attention ou de comportement, la première intervention doit être éducative, la deuxième psychologique, la troisième médicale.

Première intervention éducative, vous avez un jeune qui a des difficultés d'attention, comme enseignant, vous allez donner des moyens de mieux gérer son attention, je vous en donne dans l'encyclopédie. La deuxième, ça fait deux trois semaines qu'on travaille dessus et puis ça bouge, moi psychologue, moi psychoéducateur, je vais intervenir pour tricoter quelque chose sur mesure, travailler avec son attention.

Mais si dans quelques semaines, tout ça, ces deux interventions-là ne font que ça ne bouge pas, là je vais dire aux parents, "Votre enfant me semble plus inattentif que la majorité des jeunes de son âge. Ce qu'on a essayé à l'école colle pas beaucoup, n'as pas beaucoup d'effets, ce serait bon de rencontrer votre pédiatre ou votre médecin de famille là-dessus." Mais présentement, souvent ce que j'ai, c'est que ça commence par le médecin. Vous voyez des gens qui arrivent médicamenteux avant d'avoir rentré à l'école. Et ça, on commence à avoir des médications chez des très jeunes enfants.

Sur la question de la santé mentale, la moitié des gens qui développent un problème de santé mental important, schizophrénie, psychose et autre, pour la moitié de ces gens-là, 50 % ont eu les premiers symptômes. La moitié ont eu les premiers symptômes avant 15 ans, donc dans ce cadre-là, si vous travaillez au secondaire, il faut être en mesure de reconnaître c'est quoi les premiers symptômes de jeunes qui sont sur le point de développer des problèmes de santé mental important.

Il y a un chapitre spécifiquement dans l'encyclopédie là-dessus, sur comment reconnaître, parce que ça vous permet à vous autre dans votre connaissance de référer plus rapidement. La grande fille de 14 ans, dont la mère a déjà fait une dépression deux fois, et puis qui commence à déprimer à l'école, vous avez besoin d'intervenir rapidement, parce qu'un phénomène important, c'est que l'hérédité ne s'arrête pas aux épaules.

L'hérédité ne s'arrête pas aux épaules. Vous, vous rencontrez votre médecin, une

des premières questions qu'on va vous dire, "Votre père, votre mère ont-ils eu déjà des problèmes de santé ?" Parce qu'il y a une composante héréditaire sur plusieurs problèmes, mais quand vous rencontrez un jeune qui est très inattentif et puis qu'il se sauve demain, et puis vous rencontrez le père, et puis le père vous dit, "C'était pareil moi-même en maternelle."

C'est l'héritage n'arrête pas aux épaules, c'est la même chose par rapport à la santé mentale au secondaire. Donc, on va bien. Cinq décennies de recherche sur les effets de la psychothérapie avec les jeunes, regardez l'effet qu'on a. Grandeur d'effet post-traitement, au niveau des interventions psychologiques à l'école et point 46.

Donc, vous tassez votre courbe, ou votre moyenne de manière importante. Si vous avez des jeunes qui ont des problèmes affectifs, comportementaux ou de santé mentale à l'école, il y a une plus-value réel d'avoir un suivi psychologique. Quantifié de qualité parce que ça change. La probabilité qu'un jeune, dont les conditions de traitements se portent mieux qu'un jeune groupe témoins, est de 63 %.

C'est quasiment la courbe de tantôt. Donc, quelqu'un qui est très anxieux par rapport à une situation d'examen, quelqu'un qui se sent déprimé, qui se sent pas bonne, pas fine, exetera-- On sait quoi faire à peu près pour améliorer la situation.

Avant de conclure, j'ai publié beaucoup de choses, comme un caméléon sur une jupe écossaise, comment soigner des jeunes difficiles sans épuiser. Toute les questions des mythes et des interventions pour les jeunes en difficultés comportement, chuchotement de Galilée, ça c'est plus la réussite scolaire. La réussite scolaire chronique d'un passionné, et mon dernier bouquin de 2015, persévérance.

Comment être le bon parent d'un élève difficile, et celui qui est toujours aussi d'actualité, la question de la réussite des garçons à l'école, et celui-là qui va sortir dont j'en ai mentionné à quelque reprise, à partir de Mars 2019, 60 chapitres 400 pages. Si vous voulez être sur la liste tout simplement d'envoi de l'information, vous me remplirez juste le dos de ce formulaire-là qui est sur la table. Si vous avez besoin de bouquins, il y a quelques exemplaires, des bouquins que je viens de mentionner. Regardez la table des matières, 10 stratégies utiliser par l'enseignant et l'éducateur spécialisés et efficaces, évalué pour intervenir. La louange de précision, surfer sur une vague d'obéissance, chopper, 40, les élèves qui sont jamais prêts pour commencer la classe, 42 quand vous êtes des experts envers l'adulte, 46 les élèves qui ne suivent pas les consignes, quelques stratégies, les adolescents désobéissants, composer avec l'escalade du calme à la crise, de la crise au calme. Comment intervenir lors d'une bataille, les élèves anxieux reconnaître, enseigner l'attention à un jeune inattentif, comment composer avec l'automutilation, le cutting, et l'enfant qui mort à la garderie, c'est bien lui.

Pour conclure, vous pouvez remplir la fiche pour avoir l'information, ou envoyez moi un courriel tout simplement, il y a déjà plusieurs personnes qui l'ont fait via LinkedIn, et Facebook. Pour conclure je vais citer Thinker 2018, "Puisse nos actions, aussi humbles soient-elles, contribuent à faire de la prochaine décennie, une période marquée par des gens éclairés en éducation." Particulièrement pour les jeunes qui vivent avec des problèmes d'apprentissages et de comportements. Eclairé par la raison, concerne nos biais cognitifs, et concerne du fait qu'on doit coller autant que faire ce peut les données de recherche solide qu'on peut avoir sur la question, appliquer ce qui fonctionne. Par la science, référent pratique validé exemplaire, donc rationnel appuyé par la science, par l'humanisme, favorisant le développement de tous les petits des humains et procurer par leurs bien-être leurs bonheur, et par leur

progrès, convaincu que l'avancement des connaissances va permettre à de plus en plus de jeunes en difficultés de réussir à l'école. Je vous ai dit, je vous ai donné toutes les références de ce que j'ai avancé. Et je suis pas si mal, deux secondes, j'ai une horloge interne. Moi, il me reste dix minutes, attention ça a de l'allure. Les vieux conférenciers, c'est comme ça, sa développe des-- Questions ? Questions, commentaires ? Oui ? Ou je peux les repérer, donnez un micro là, c'est bon.

Participante: J'ai une question, juste avoir votre avis professionnel par rapport au système dans les classe primaires sur les billet jaunes, je sais pas s'il y a ça en Ontario, mais au Québec, il y a tout le temps les fameux billets verts, billets jaunes, pour réguler finalement les comportements. Je me demandais, est-ce que vous croyiez que ça a un impact réel sur les élèves qui ont des difficultés de comportements ?

Egide Royer: Le billet jaune, juste une précision, quand vous additionnez les billets jaunes, il se passe quoi ?

Participante: Il y a une conséquence, je ne sais pas. Il y a un retrait d'activité, des récréations manquées, des choses comme ça.

Egide Royer: Le meilleur système, d'ailleurs c'est compris dans les interventions de l'encyclopédie. Le meilleur système, regardez bien, je vais vous donner un exemple, vous allez comprendre tout de suite. Une directrice d'école dans un milieu défavorisé dans la ville de Québec, elle avait un problème suivant quand elle est devenue directrice de l'école là. L'école Notre-Dame du Canada, elle fonctionne encore dans le domaine d'ailleurs cette femme. Elle se brosser les dents, s'étaient épouvantable, tu sais les enfants, elle a fait des planches, elle donnait des coups de planches dans la cour de récréation, c'est pas bon. Il y avait des retards, des résultats scolaires qui diminuaient, ça allait vraiment mal. Elle a commencé par mettre un système justement de coupons comme ça. Et là, ça va vous donner le principe de ce qui fonctionne.

Surprendre les jeunes à réussir, donc t'es en train de travailler, t'es concentré, mon grand tu travailles donc bien, c'est deux coupons. Dans la cour de récréation, c'est toi qui arbitres présentement telle activité dans la cour de récréation, tu fais bien ça, trois coupons. Elle donnait des coupons, les jeunes en perdait jamais, mais rendu à toutes les six semaines, il y avait une demi-journée, qui était réservé où les jeunes pouvaient échanger les coupons, échanger pourquoi ? Des activités agréables amorcés par les enseignants eux-mêmes. Donc, il y a un enseignant qui jouait de la guitare, donc c'était un genre de job de guitare avec ses jeunes. La directrice d'école était spécialisée dans les tresses de princesses. Donc, t'avais la petite, moi j'ai 50 coupons, là, je vais m'en faire faire des tresses. Donc, c'était enregistré les tresses de princesses de la directrice. Il y avait toute sorte de chose du genre, mais c'était les enseignants qui fournissaient du temps de qualité, on ne perdait jamais de coupon. Le pire qui pouvait arriver, c'est quelle jetait un coupon dans la cours, je vais me faire faire des tresses de princesses, cette journée-là, vous me suivez ? Où j'avais pas assez de coupon, mais j'étais capable de faire de quoi.

Donc, les bons systèmes n'enlèvent pas de coupons, ou ne donnent pas de situation associé à une suspension, à une expulsion de ce coupon. Je vous surprends à réussir, et dans ce cadre-là. Donc, le principe de base est évidemment d'accumuler des choses, dans un temps relativement bref, que vous êtes capables de les échanger. Mais je renforce spécifiquement les bons comportements. Parce que les systèmes de comptabilités négatives, il vaut mieux faire des dépôts, et pas beaucoup de retrait. Est-ce que c'est clair ? Oui. Question. Oui.

Participante: À quel point est-ce que vous suggérez les psychologues viennent nous aider les enseignants avec les élèves, les cas particuliers, parce que vous suggérez qu'on travaille ensemble, est-ce que vous rencontrez les élèves ?

Egide Royer: Vous êtes familiarisée avec le modèle de réponse à l'intervention ? Le triangle, 85 % des jeunes fonctionnent relativement bien, 15 % et puis 5 %. Normalement, de par la nature des choses, il peut y avoir des activités globales, qu'on donne des formations à l'ensemble du personnel, mais j'aimerais mieux garder les psychologues ou les psychoéducateur ou des spécialistes même de la dyslexie ou d'autres problèmes, vers mes deux parties du triangles. De même pourcent des gens, le 15 % et 5 % des gens qui ont le plus de problèmes.

Dans le fond, vous appliquez une liste de vérification comme ça, que je vous ai donné, avec toute l'expérience que vous avez, et puis vous êtes, « Ça fait deux semaines que je fais ça, ça fonctionne pas. » Là vous pouvez communiquer avec moi, on regarde ça ensemble, avec le psychologue, ou la personne spécialisé, prof d'adaptation scolaire aussi. Là, on comment à tricoter quelque chose sur-mesure pour cet enfant-là. Mais auparavant, c'est une intervention que vous faites en classe comme professionnel de l'éducation. C'est un médecin de médecine général qui m'a demandé, il communique avec un spécialiste en disant, "Ecoutez, je suis cette patiente là, mais c'est quelque chose de plus compliqué que je suis capable de faire, ou c'est quelque chose d'un autre problème plus particulier."

Participante: C'est de prévoir une ouverture pour les interventions ?

Egide Royer: De première ligne, normalement ce serait vous autres. Vous pouvez me demander conseil, vous pouvez demander conseil aux professionnels, mais de première ligne. Si je débarque dans votre classe, ça va être véritablement pour tricoter quelque chose sur-mesure pour cet enfant-là, parce qu'il se promène partout. Et pareillement, si je débarque dans votre classe, je vais aller faire un tour dans les familles aussi, je vais faire un tour dans la cours de récréation, maintenant je vais aller faire un tour au prof d'éducation physique, je vais regarder, c'est comme si je prenais cet enfant là en charge. Vous êtes toujours la professionnelle responsable de l'enseignement et de l'éducation, mais là vous dites qu'il y a un bad sur le comportement, là-dessus c'est plus--Une grande fille de 15 ans qui est en train de faire une dépression, vous l'avez reconnu, mais c'est pas à vous de la suivre. Mais c'est à vous de lui fournir de l'enseignement de qualité. Oui ?

Participante: J'ai trouvé intéressant votre mention sur tout le training, des bonnes situations, où ce qui est pas facile. Nous avons eu des situations difficiles l'année dernière, puis nous cherchons à aller chercher les enseignants parce que nous savons qu'il y a une formation de premier soins en santé mental et puis bien que nous demandions, on nous questionne par rapport est-ce que c'est vraiment votre place, ou le rôle. Mais comme vous dites, nous sommes les gens sur la première ligne, alors, voici ma question, jusqu'à quel point-- C'est la ligne, cette fine ligne là, entre nous le professionnel de l'enseignement et puis le psychologue, ou l'expertise du conseil, ou les spécialistes, c'est de dire où est cette ligne-là, parce que si on est les premiers répondants, et puis j'ai un élève devant moi qui est en psychose, plus grande que moi, plus propre que moi, et puis on m'empêche d'aller chercher ou me dit, "On comprend pas pourquoi vous allez chercher des premiers soins en santé mental." C'est ça, je sais pas si pas les bons arguments, je sais pas si moi ou ont-ils raisons ?

Egide Royer: Moi, ce que j'ai mis dans l'encyclopédie, c'est véritablement ce qu'un enseignant peut observer, et lorsqu'il observe ce type de situation là, on doit

absolument le référer. Regardez bien, vous êtes enseignante secondaire ?

Participante: Oui.

Egide Royer: Votre première responsabilité c'est d'enseigner le français au secondaire par exemple, c'est de fournir une éducation de qualité, auquel cette jeune-là à droit, schizophrénie ou pas.

Participante: C'est ça.

Egide Royer: Mais elle peut être dans un état, la santé mentale, ou le type de maladie mentale qu'elle vie peut la placer dans un état, où à votre jugement professionnel, c'est impossible de lui enseigner à ce moment-là. Dans ce cadre-là, c'est une question de soin. Vous savez quelqu'un qu'on m'a emmené fait de la haute pression, fait des crises de coeurs à tout bout de champ dans votre classe, qui va se retrouver à l'hôpital, c'est un peu le même principe là. Quand c'est stabilisé, une médication, elle revient, son rythme cardiaque est correct, vous êtes contente de lui enseigner. Mais il y a comme une limite en disant, les problèmes de santé mentale de cette élève-là sont tels qu'on est pas en mesure de lui enseigner, là c'est votre jugement professionnel. Et c'est pas le jugement du psychiatre ou de n'importe qui, c'est le vôtre, c'est vous qui enseignez. Dans ce cadre-là, moi je dirais dans cette perspective-là, et il y a des situations où la personne-- Ecoutez, les extra-terrestres ont débarqué la nuit dernière dans la cour de mon jardin, et les extra-terrestres avaient des lasers qui visaient tout le monde, j'ai peur qu'ils viennent à l'école aujourd'hui, madame pourriez-vous nous protéger ? C'est pas une blague. J'y pense vraiment. Pas sûr que vous allez travailler la poésie avec cet enfant-là. Je fais des tournées en Ontario, dans le nord de l'Ontario d'ailleurs, on a mentionné, où j'étais l'expert consultant, on avait eu un ou deux cas comme ça, de schizophrénie carrément. Là à un moment donné, j'avais suggéré, s'il refait ça à l'école, appelez l'ambulance. Ça devenait dangereux pour lui et pour les autres. De toute manière, ou c'est dangereux pour lui et pour les autres, ou c'est impossible de réaliser des apprentissages en étant aussi malade. Ça va ? Celle-là normalement devrait faire l'affaire, mais c'est votre jugement à vous, c'est vous les spécialistes de l'apprentissage. Soit vous allez pouvoir vous à côté-- Si vous avez besoin de référence, je vous les enverrai le référence anglophone, mais j'ai mis quelque chose spécifique dessus dans mon encyclopédie. Je sens que j'aurai de la visite.

[rires]

Jocelyne: Il est maintenant presque 10 heures, donc s'il y a d'autres questions, je suis sûre que docteur Royer pourra les adresser pendant la pause, mais à ce point-ci, je ne veux pas décale davantage. Merci Égide pour votre excellente présentation.

[applaudissement]

Le top 10 des pratiques exemplaires présentés nous permettra vraiment en tant qu'éducateur de pouvoir mieux comprendre et mieux intervenir auprès de nos jeunes lors de la prochaine année scolaire, donc du gros concret pour notre salle de classe. On retient certains éléments, entre autre l'importance d'adopter le système deux, de vitesse de la pensée pour faire des décisions éclairées, qu'il est plus facile de construire des enfants forts, que de réparer des ados brisés, d'où l'importance d'intervenir de façon précoce et tôt, et finalement de bien connaître les noms de nos élèves, surtout avant de leur dire qui ont échoué un test.

[rires]

En guise de reconnaissance, je te présente ce petit cadeau pour te remercier.

[applaudissement]

Égide Royer: Est-ce que je peux fouiller déjà ?

Jocelyne: Oui.

[rires]

C'est des écouteurs bluetooth. Comme ça, ça peut se brancher à ton téléphone intelligent.

Égide Royer: C'est très gentil. Merci beaucoup.

Jocelyne: Bienvenue. Puis pour les délégués, j'aimerais vous rappeler de remplir le formulaire de rétroaction sur votre application EventMobi en ce qui a trait à la présentation d'Égide de ce matin, ou si vous n'avez pas un appareil mobile, vous pouvez aller sur le site web de TA@l'école pour offrir votre rétroaction. On apprécie beaucoup les rétros, donc s'il vous plaît prendre le temps de faire cela. Nous avons une pause café jusqu'à 10 heures 20. Le café est à l'extérieur. Prenez le temps de visiter le salon des exposants, de recueillir vos étampes sur votre carte Bingo afin de gagner des prix, puis de vous rendre pour 10 heures 20 à votre prochaine session. Bon colloque. On se revoit au dîner ici, avec le buffet à l'extérieur. Merci.

[musique]