



Activité d'écriture de 40 minutes – Instructions pour les parents

► L'activité vise à aider votre enfant à organiser son écriture et à prévoir le temps requis. Voici des suggestions :

- aidez votre enfant à créer un horaire pour lui donner le temps de terminer ses travaux;
- encouragez-le à travailler pendant de courtes périodes au lieu de passer plusieurs heures à la fois sur un même travail;
- commencez par faire une séance de remue-méninges pour lui permettre d'écrire ses idées sur le sujet – si votre enfant a des difficultés en orthographe ou sur le plan de la graphomotricité, écrivez à sa place ou permettez-lui d'utiliser un ordinateur (par exemple, un logiciel de cartographie conceptuelle comme [Freeplane](#) ou [Ayoa](#)) (en anglais seulement);
- aidez votre enfant à organiser les idées obtenues durant la séance remue-méninges en créant un modèle organisationnel;
- encouragez votre enfant à développer les idées devant être incluses dans le travail, selon le modèle organisationnel;
- invitez votre enfant à commencer par rédiger un brouillon à partir du modèle;
- demandez à votre enfant de réviser son travail sur le plan du vocabulaire, des phrases, des constructions grammaticales, de la mécanique de l'écriture (orthographe, majuscules, ponctuation, paragraphes).

► Vos responsabilités envers votre enfant sont les suivantes :

- aidez-le à surveiller le temps lorsqu'il travaille ou encouragez-le à utiliser une minuterie;
- aidez-le à vérifier son travail à différentes étapes;
- lisez la version finale et donnez-lui une rétroaction;
- trouvez un sujet sur lequel votre enfant pourrait écrire – il pourrait s'agir de quelque chose qui l'intéresse, d'un argument à propos d'un problème ou même d'un nouveau sujet pour lequel il devra faire de la recherche.

► Quelques idées :

- son passe-temps préféré;
- son animal préféré;
- la carrière qu'il souhaite poursuivre;
- un sujet qu'il étudie en science ou en histoire (ou toute autre matière scolaire);
- un sujet qu'il souhaite mieux connaître.



N'oubliez pas que si votre enfant a de la difficulté à écrire à la main, il lui faudra peut-être plus de temps pour terminer son travail ou il écrira peut-être moins. C'est correct! Le but est de travailler ces habiletés pour améliorer les habiletés motrices, la mémoire de travail et le sens de l'organisation.

Essayez de faire écrire votre enfant une fois par jour!

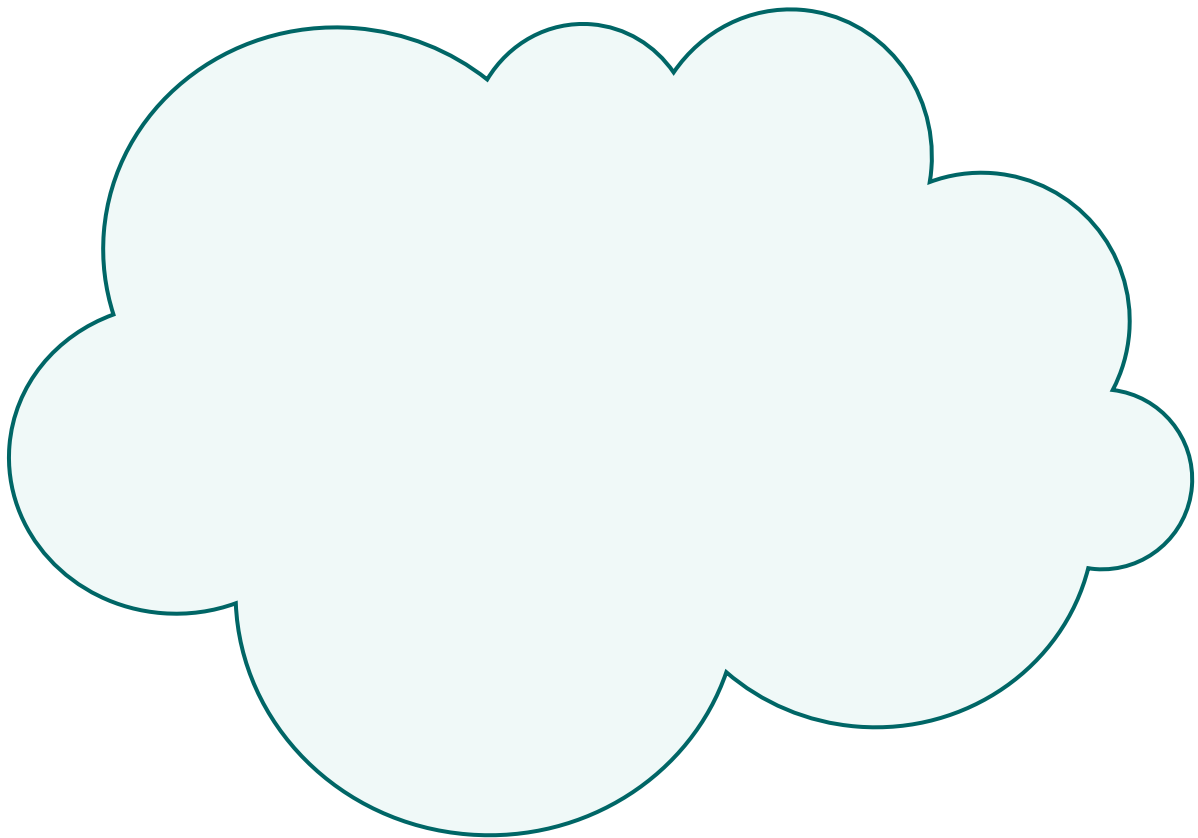


Activité d'écriture de 40 minutes

Au cours de cette activité, tu devras **écrire deux ou trois paragraphes sur un sujet en 40 minutes**. Tu auras le temps de **faire une séance de remue-méninges, de planifier, d'écrire et de réviser**. Pour te faciliter la tâche, respecte le temps indiqué dans chaque section, et n'oublie pas d'utiliser un **chronomètre ou une minuterie**.

▶ **Section 1 : Séance de remue-méninges (5 minutes)**

Commence par écrire les mots ou les phrases qui te viennent à l'esprit à propos d'un sujet. Écris tout ce qui te passe par la tête!



▶ Quelles sont quelques-unes des idées **CLÉS** que tu as trouvées? Surligne-les!

▶ **Section 2 : Planification (10 minutes)**

Maintenant que tu as trouvé quelques idées, tu peux commencer à les structurer dans des phrases. Utilise les cases pour commencer à écrire tes phrases introductives et d'autres phrases ou des amorces de phrase pour composer tes paragraphes.

Tu trouveras ci-après des amorces de phrase pour t'aider à commencer! Tu peux les utiliser ou non. À toi de décider.

▶ *Aujourd'hui, je vais écrire au sujet...*

Tout d'abord, je crois que...

Je crois cela parce que...

(y a-t-il autre chose que tu veux ajouter?)

De plus, je pense que...

C'est important parce que...

Enfin...

▶ **Section 4 : Lecture d'épreuves (10 minutes)**

Lorsque tu as terminé d'écrire, tu devrais relire ton travail pour vérifier s'il y a des erreurs. Vérifie s'il manque des points, des majuscules ou des conjonctions. Vérifie les mots que tu orthographies souvent incorrectement. Il n'est pas nécessaire que ce soit parfait, mais essaie de corriger les erreurs que tu trouves!

▶ Utilise les cases ci-dessous et coche-les au fur et à mesure que tu vérifies ton travail.

✓ **Ponctuation**

- Toutes les phrases commencent par une majuscule.
- Toutes les phrases se terminent par un point.
- J'ai utilisé des virgules au besoin pour éviter les phrases interminables.

✓ **Clarté**

- Mes phrases sont claires.
- Mes idées sont écrites dans un ordre logique.
- Je n'ai pas inclus trop d'idées dans une seule phrase.
- J'ai séparé les grandes idées en paragraphes, selon les besoins.

✓ **Orthographe**

- J'ai vérifié les homophones courants – des mots qui se prononcent de la même façon, mais qui ne sont pas orthographiés de la même manière (*c'est/s'est/ses/ces/sais/sait*).
- J'ai vérifié les mots que j'orthographe souvent incorrectement (*davantage/nécessaire/etc.*).

✓ **Grammaire**

- J'ai écrit tous les verbes au même temps – c'est-à-dire, tous au passé (*j'ai été*) ou tous au présent (*je suis*).
- J'ai utilisé des conjonctions dans mon texte (*et/donc/mais/etc.*).