



# Que peuvent faire les professionnels de l'enseignement pour aider les enfants qui ont des problèmes de développement du langage parlé?

## 1. Recherchez des signes du trouble du développement du langage (TDL) chez les enfants de votre classe et consultez une ou un orthophoniste en cas de préoccupations.

Une ou un enfant présentant un TDL pourrait:

- parler moins que les autres enfants;
- employer un langage immature;
- avoir de la difficulté à trouver certains mots;
- avoir du mal à distinguer les différentes significations d'un même mot;
- ne pas comprendre ou se rappeler ce qu'on lui dit;
- avoir de la difficulté à classer ou à manipuler les sons;
  - Par exemple : L'enfant pourrait être incapable de reconnaître les deux phonèmes dans le mot « dodo » ou de reconnaître que les mots « dodo » et « dé » commencent par le même phonème;
- fournir trop d'information dans le cadre d'une conversation ou ne pas en fournir assez;
- être insensible aux stimuli sociaux;
- être trop littéral(e) et avoir de la difficulté à comprendre le langage figuré;
- avoir du mal à raconter une histoire qui semble logique aux personnes qui l'écoutent;
  - Par exemple : Les idées du récit pourraient sembler peu cohérentes et difficiles à suivre;
- avoir de la difficulté à se rappeler des séquences de sons ou de mots à court terme (troubles de mémoire à court terme verbale).

(Adapté de Bishop et al., 2017)

**Remarque:** Le trouble du développement du langage ne peut être diagnostiqué que par des experts comme les orthophonistes. Cependant, en reconnaissant les signes, les professionnels de l'enseignement peuvent aiguiller les élèves et leur famille vers les soutiens et services appropriés.

## 2. Adaptez légèrement vos méthodes pédagogiques pour mieux appuyer vos élèves ayant des troubles du langage.

Voici certains changements faciles à mettre en œuvre (représentés par l'acronyme S.M.A.R.T. en anglais et adaptés de Mentrasti, 2019) :

### S

#### PARLEZ PLUS LENTEMENT (SLOW DOWN):

En parlant plus lentement, vous donnez plus de temps aux enfants atteints du TDL de traiter vos propos. Si vous parlez trop vite, ces enfants risquent davantage de ne pas saisir certains renseignements importants.

### M

#### METTEZ L'ACCENT SUR LES MOTS IMPORTANTS ([E]MPHASIZE):

En mettant l'accent sur les principaux points de votre message, vous aiderez les enfants atteints du TDL à saisir les mots les plus importants de vos consignes.

### A

#### AJOUTEZ DES AIDES VISUELLES (ADD VISUALS):

L'ajout d'indices visuels sous forme de gestes ou d'images peut aider les enfants atteints du TDL à mieux comprendre vos messages.

### R

#### RÉPÉTEZ LES CONSIGNES (REPEAT INSTRUCTIONS):

Il a été démontré que le fait de répéter les consignes deux ou trois fois est très utile pour les enfants atteints du TDL.

### T

#### ALLOUEZ PLUS DE TEMPS POUR LA FORMULATION D'UNE RÉPONSE (TIME TO RESPOND):

Les enfants atteints du TDL ont souvent besoin de plus de temps non seulement pour déchiffrer les messages, mais aussi pour formuler une réponse. En leur donnant plus de temps pour formuler une réponse, vous les aidez à fournir une réponse mieux formulée.

## Voici d'autres stratégies pour aider les élèves atteints d'un trouble du langage:

- Avant de commencer une nouvelle unité, présentez le vocabulaire clé et mettez-le en évidence.
- Encouragez la participation orale.
- Reformulez les points principaux.
- Donnez l'occasion aux élèves de vous aviser s'il y a quelque chose qu'ils n'ont pas compris.
- Créez des occasions d'apprentissage et d'évaluation multimodaux (c.-à-d. au moyen de consignes verbales, de mots écrits, d'images, de dessins, de vidéos et d'activités pratiques avec des objets concrets).
- Offrez le plus de soutien pédagogique possible.
- Collaborez avec l'orthophoniste jumelé(e) à votre élève.
- Songez à des moyens de diminuer la charge cognitive en réduisant les sources de distraction au minimum.

### 3. Faites mieux connaître le TDL.

**Même s'il est plus courant que de nombreuses affections bien connues touchant les enfants, telles que le trouble du spectre de l'autisme et le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), le TDL demeure étonnamment peu connu. Vous pouvez sensibiliser vos collègues comme suit :**

- Faire suivre le présent article (fiche de conseils) à vos collègues.
- Renseignez-vous davantage sur le TDL en visitant les sites Web suivants:
  - Vidéo sur Youtube intitulée Supporting Developmental Language Disorders in the Classroom (Appuyer les enfants atteints du trouble du développement du langage) – (<https://www.youtube.com/watch?v=PKegRL-HFqH4>) (en anglais seulement)
  - Raising Awareness for Development Language Disorder (RADLD) Campaign (Campagne de sensibilisation sur le trouble du développement du langage) (<https://radld.org>) (en anglais seulement)
  - DLD and Me (Le TDL et moi) (<https://dldandme.org>) (en anglais seulement)

## Bibliographie

Bishop, D. V. M., M. J. Snowling, P. A. Thompson, T. Greenhalgh, et le consortium CATALISE-2. Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 2017, p. 1068-1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721> (en anglais seulement)

Mentrasti, A. Shareable Strategies for Working With Preschool Children With DLD. *The Asha Wire*. 26 mars 2019. <https://leader.pubs.asha.org/doi/10.1044/shareable-strategies-for-working-with-preschool-children-with-dld/full/> (en anglais seulement)