

Transcription

## **Ils ne savaient pas comment aider : Comment mes TAs ont fait de moi un meilleur éducateur.**

[Des pas, une chaise est déplacée]

Je suis Michael Karras. J'ai un trouble d'apprentissage et TDAH et j'aimerais être votre orthopédagogue et apprendre aux gens à lire.

[le bruit des criquets]

C'est moi durant l'entrevue pour mon premier emploi.

Quand j'étais à l'école, le dernier endroit où je pensais me retrouver à travailler.... était une école.

J'ai grandi dans une petite communauté rurale de la Saskatchewan. J'ai un frère aîné et une sœur cadette, et dans notre famille, nous essayions tous de nous entraider.

Mon père et mon grand-père paternel avaient tous deux de la difficulté à lire, alors quand j'ai commencé à avoir du mal à apprendre la langue, les lettres, le décodage, des choses comme ça, mes parents n'étaient pas vraiment surpris.

Mon père et mon grand-père paternel avaient tous deux de la difficulté à lire, alors quand j'ai commencé à avoir du mal à apprendre la langue, les lettres, le décodage, des choses comme ça, mes parents n'étaient pas vraiment surpris.

C'est aux alentours de la première année que mes parents, à la recherche de réponses, m'ont envoyé à un programme d'été dans une université locale. J'ai subi une batterie de tests; tous les types - tests psychologiques, tests d'orthophonie et du langage, tests d'ergothérapie.

Et lorsque tout a été terminé, nous nous sommes assis avec les professionnels et ils nous ont dit « Tu sais, tu es plutôt brillant. Tu es intelligent. Mais tu souffres d'un trouble d'apprentissage appelé dyslexie et de TDAH. »

Équipés de ces informations, mes parents sont retournés à l'école. À cette époque, l'éducation spécialisée existait, mais ce n'était pas tout à fait la même chose qu'aujourd'hui. Il n'y avait pas beaucoup d'informations sur les troubles d'apprentissage ou sur le TDAH. Donc, même si mes parents avaient un diagnostic, les enseignants ne savaient tout simplement pas quoi en faire. Ils ne savaient pas comment m'aider.

Je suis passé par plusieurs écoles. Certaines étaient meilleures que d'autres. Une école a refusé de m'inscrire - Ils ont dit « nous n'acceptons pas les enfants handicapés, car nous ne pouvons pas les aider. » Une autre m'a seulement permis d'assister à la classe d'éducation spécialisée dans une partie isolée du bâtiment, dans une salle de classe séparée.

Certains enseignants étaient formidables - ils voulaient vraiment m'aider, et j'avais droit à des mesures d'adaptations pour m'aider à apprendre et je commençais à m'améliorer.

Cependant, quand je commençais à m'améliorer, ils les retiraient toujours. Cela nous déroutait, mes parents et moi. Pourquoi voudriez-vous retirer quelque chose qui fonctionne? Enlèveriez-vous les lunettes d'un enfant myope?

Ce dont je me souviens très clairement à propos de toutes les écoles, c'est que les enseignants étaient très négatifs. Ils m'appelaient « stupide ». Ils montraient mon travail à la classe, disant qu'il ne fallait pas faire le travail comme ça. Ça fait vraiment mal, vous savez? J'étais en quatrième et cinquième année à l'époque, et j'avais des enseignants qui me désignaient comme un exemple de ce qu'il ne fallait pas faire pour le reste de la classe. C'est vraiment difficile pour un enfant.

Quand je suis arrivé à l'école secondaire, mon niveau de lecture se situait autour de la première ou de la deuxième année. Je n'avais aucune mesure d'adaptation, alors j'ai créé mes propres mesures. Je devenais ami avec les élèves les plus intelligents de la classe et je leur demandais leurs notes. Je dictais mes dissertations à ma sœur et elle les écrivait pour moi. Maman les tapait pour moi parce qu'elle pouvait taper vite, puis nous les examinions pour vérifier la ponctuation et la grammaire. Il s'agissait de mes mots, je ne les avais simplement pas écrits physiquement.

Une fois, j'ai écrit, je veux dire dicté, à ma sœur, un essai sur Macbeth et j'ai obtenu 65% - ce qui, pour moi, était incroyable. Mon enseignant m'a pris à part après la classe et m'a dit que ça ne pouvait pas être le mien, que c'était trop bon. Je lui ai expliqué comment je faisais mes devoirs avec ma mère et ma sœur. C'est tricher! qu'ils ont dit et ils ont changé mes notes.

J'étais effondré. J'ai cessé de me préoccuper de mes études pour me concentrer sur les domaines dans lesquels j'excellais, comme le football et le sport. Mais bientôt, mon échec scolaire a commencé à tout affecter. J'étais déprimé.

Ma mère a été surprise quand mon entraîneur de football est apparu un jour à notre porte. « Qu'est-ce qui se passe avec Michael? » Il était inquiet pour moi. Ma mère lui a tout dit...

Et tout d'un coup, mes notes ont commencé à remonter.

Mon entraîneur avait parlé aux enseignants lors d'une réunion du personnel [voix de l'entraîneur] « Écoutez, ce garçon a un trouble d'apprentissage. Vous l'appelez « stupide » et il ne fait rien que n'importe quel écrivain ne ferait pas. N'est-ce pas? Vous écrivez un livre, vous le confiez à quelqu'un et il l'édite pour vous. Comment est-ce la tricherie? »

Grâce à mon entraîneur, les enseignants ont commencé à changer leur perspective sur façon dont ils notaient mon travail.

Et à cause de cela, j'ai pu entrer à l'université.

J'ai réussi à finir ma première année. J'ai reçu un peu de soutien, mais pas assez. Mes notes n'étaient pas assez élevées pour continuer et j'ai dû abandonner.

Ma dépression est revenue. Je n'ai pas pris soin de moi. J'ai commencé à faire des choses impulsives et imprudentes. J'ai touché le fond.

« Tu ne peux pas continuer comme ça. Tu vas te tuer. » a dit un jour ma mère.  
« Dans le journal, il y a un projet pilote. Il est géré par l'Association des troubles d'apprentissage, pourquoi ne l'essaies-tu pas? »

Je ne voulais pas, mais c'est ce que j'ai fait.

En seulement six mois, j'ai appris à lire. Quelque chose que tous les enseignants que j'avais eu, de la maternelle à la cinquième du secondaire, n'avaient pas pu m'aider à faire. Pourquoi? Parce qu'ils savaient quoi faire. Ces gens étaient des spécialistes dans le domaine des troubles d'apprentissage et du TDAH - ils étaient des spécialistes pour aider des gens comme moi.

Ils m'ont appris des stratégies qui me seraient utiles non seulement pour la vie universitaire, mais pour la vie en général. Et je me suis dit : « C'est vraiment génial », vous comprenez? Ils m'ont appris à utiliser mes forces pour contourner mes faiblesses. Et puis cela a aidé mes faiblesses à devenir plus fortes. Et au fil du temps, j'ai commencé à le faire par moi-même. Et je pouvais m'adapter à différentes situations et utiliser ces informations pour changer les choses.

L'une des stratégies qu'ils m'ont données était de ne pas tout faire en même temps. Donc c'est ce que j'ai fait.

Je suis retourné à l'université, j'ai travaillé à mon propre rythme, et j'ai finalement obtenu un baccalauréat en éducation, et des qualifications en éducation spécialisée.

Et cela me ramène au début de cette histoire.

Je suis Michael Karras. J'ai un trouble d'apprentissage et TDAH et j'aimerais être votre orthopédagogue et apprendre aux gens à lire.

J'ai obtenu l'emploi. Et en fait, après plusieurs années d'enseignement en éducation spécialisée, je suis maintenant directeur adjoint.

Je détestais l'école. J'ai eu des difficultés à l'école.

Je savais que l'école pouvait être un endroit meilleur pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage.

Je savais qu'il y avait une meilleure façon de soutenir les élèves atteints de troubles d'apprentissage parce que je l'avais expérimentée de première main.

Nous avons changé la façon dont l'éducation spécialisée fonctionnait dans cette école. Mon collègue et moi avons élaboré un système dans lequel nous travaillions et rencontrions chaque élève de cette école. Nous avons rencontré tous les élèves qui entraient dans cette école. Nous allions dans les écoles primaires et rencontrions chaque élève de sixième année en classe et individuellement, avant le mois de juin, afin qu'ils sachent ce qui se passerait lorsqu'ils arriveraient à notre école. Je rencontrais leurs professeurs, je rencontrais leurs parents. Nous avons des soirées d'information.

Et j'ai parlé aux enseignants. Je leur ai raconté mon expérience et leur ai appris à utiliser les mesures d'adaptation dans leurs classes. Je leur ai montré comment l'utilisation des mesures d'adaptations peut aider tout le monde et j'ai changé les attitudes des enseignants. Les enseignants de cette école ont appris que de petits changements dans la façon dont ils enseignaient pouvaient faire une énorme différence dans leur classe et pour le succès de leurs élèves.

Maintenant, ma question est de savoir comment mon histoire va changer les choses que vous faites dans votre classe?

Quelle version de Micheal est dans votre classe?

[Applaudissements]

[musique optimiste]