

**Stratégies en maths
pour les élèves
ayant des TA**

- 
- 
- 1. Mise en contexte**
 - 2. Les TA et les mathématiques**
 - 3. Les stratégies gagnantes**

1. Mise en contexte

Dyslexie,
dysorthographe,
dyscalculie,...



Les TA et les mathématiques

DOMAINE MATHÉMATIQUES	Par exemple, difficultés à
Sens du nombre	- Percevoir les quantités - Comprendre les quantités - Manipuler les quantités
Données chiffrées	- Connaître la comptine numérique - Compter des objets - Lire et écrire des nombres
Calcul	- Appliquer des procédures de calcul - De rappeler les tables en mémoire
Résolution de problèmes sous forme d'histoire	- Comprendre l'histoire-problème - Expliquer l'histoire-problème - Représenter l'histoire-problème sous forme de dessins ou de schémas - Choisir une opération ou procédure adéquate - Justifier l'opération ou procédure choisie

2. Les stratégies gagnantes



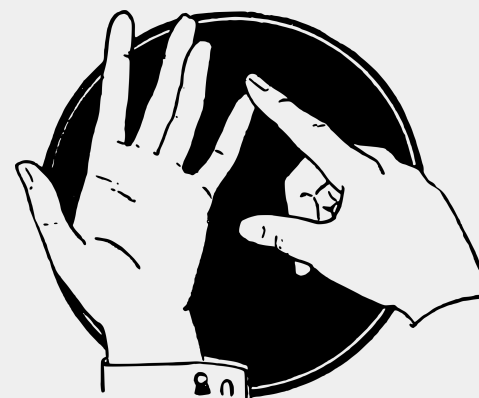
Domaine mathématique → Sens du nombre

Stratégies:

- Approche multi-sensorielle
- Matériel diversifié pour démontrer les relations numériques (cubes, casse-têtes, formes...).
- Enseigner à dénombrer correctement une petite collection d'éléments
- Utiliser un code de couleurs pour différencier les unités, les dizaines, les centaines, etc.
- Varier les modes de représentations (touch maths, exploration des mathématiques par le jeu

Difficultés liées au domaine.

- Percevoir les quantités
- Comprendre les quantités
- Manipuler les quantités



Domaine mathématique → données chiffrées

Stratégies:

- Inclure des composantes écrites et visuelles
- Être conscient de son propre style d'apprentissage et de celui de l'élève
- Mettre en avant par la couleur ou des cadres ce qu'il faut retenir.
- L'accompagner et verbaliser toutes les étapes lors des activités exigeant la maîtrise des différentes techniques opératoires.
- Faire un enseignement explicite avec beaucoup de modelage et de pratique guidée

Difficultés liées au domaine.

- Connaître la comptine numérique
- Compter des objets
- Lire et écrire des nombres



$1+5=6$

$3+4=7$

$6+4=10$

$10-3=7$

$9-7=2$

$2+5=7$

$7+2=9$

$10-4=6$

$9-1=8$

$11-5=...$



$1+2=$

$3+4=$

$10-3=$

$9-7=$

$11-5=$

$2+5=$

$7+2=$

$10-4=$

$9-1=$

$11-5=$



Domaine mathématique → Calcul

Stratégies:

- Indiquer les étapes principales de la tâche ou de la leçon et leur ordre sur un support visuel.
- Enseigner la relation entre l'ajout et le successeur
- Expliquer le sens de chacun des symboles (+, x, -, ÷)
- Faire apprendre les tables d'additions et de multiplications à l'aide d'images et non pas mémoriser par la répétition. Utiliser au maximum des manipulations, autoriser la calculatrice.

Difficultés liées au domaine.

- Appliqué des procédures de calcul
- De rappeler les tables en mémoire



Domaine mathématique → Calcul (suite)

Stratégies:

- Être patient face à sa lenteur. Donner plus de temps pour les évaluations ou alléger les exercices.
- Lui apprendre à faire des cartes mentales pour ses procédures, notes et leçons.
- Proposer un tableau ou un quadrillage pour aider à poser les opérations en colonnes.

Difficultés liées au domaine.

- Appliqué des procédures de calcul
- De rappeler les tables en mémoire

Domaine mathématique → Résolution de problèmes sous forme d'histoire

Stratégies:

- Diminuer les obstacles liés à la langue
- Donner de l'aide individualisée pour les problèmes à résoudre en mathématique
- Logiciel de reconnaissance et retour vocal (read and write ou google...), calculatrice pour libérer l'élève des tâches qui accaparent toute son attention et l'empêche d'aller plus loin (recopier les notes, lire des énoncés...).



Difficultés liées au domaine.

- Comprendre l'histoire-problème
- Expliquer l'histoire-problème
- Représenter l'histoire-problème sous forme de dessins ou de schémas
- Choisir une opération ou procédure adéquate
- Justifier l'opération ou procédure choisie

Domaine mathématique → Importance de la mentalité de croissance pour résolution de problème

Stratégies: Réduire l'anxiété

- Donner l'objectif de la leçon en étant précis, concis et systématique sur le plan des attentes et des actions.
- Simplifier les consignes par des phrases courtes et des mots simples, éviter les mots à double sens.
- Donner les consignes à l'élève et lui demander de les répéter à voix haute
- Maintenir une classe organisée avec des horaires prévisibles
- Varier le volume et le ton de la voix
- Ne pas être avare d'éloges honnêtes et précis

Difficultés liées au domaine.

- Comprendre l'histoire-problème
- Expliquer l'histoire-problème
- Représenter l'histoire-problème sous forme de dessins ou de schémas
- Choisir une opération ou procédure adéquate
- Justifier l'opération ou procédure choisie