

Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique: un levier pour engager les apprenants

Par Marie-Ève Garand-Gauthier marieeve.garand-gauthier2@csmb.qc.ca

9 juin 2021

Plan de la présentation

01. Introduction

02. Problématique

03. Autodétermination et classe numérique

04. Stratégies favorisant la mise en œuvre de la classe numérique

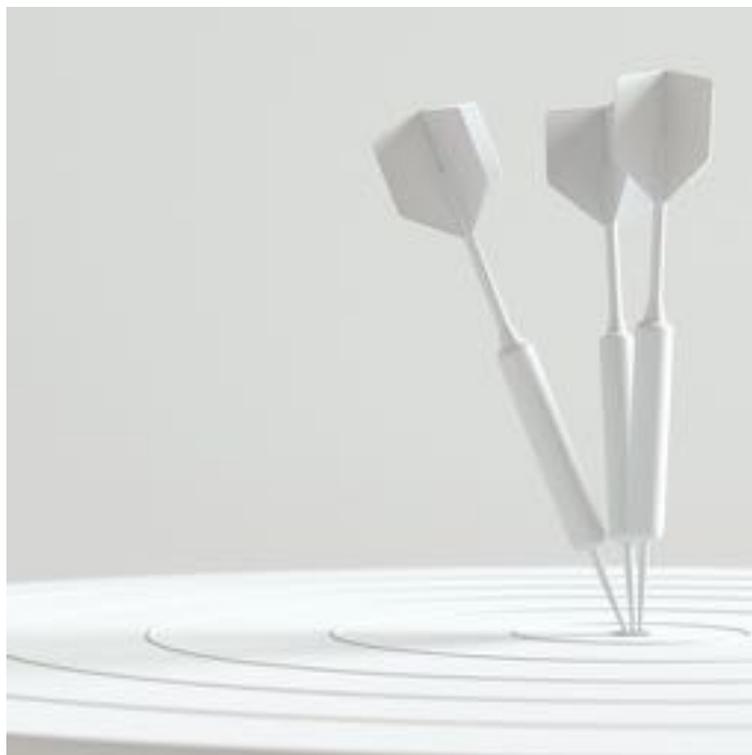
05. Période de questions

Introduction

Qui suis-je?

- Directrice adjointe dans un centre d'éducation des adultes à Montréal
- Enseignante en alphabétisation
- Enseignante en intégration sociale (clientèle DI-TSA)
- Baccalauréat en enseignement de l'univers social au secondaire à l'Université Laval
- DESS en adaptation scolaire à l'Université de Sherbrooke
- DESS en leadership et gestion des établissements scolaires à l'Université de Montréal





Intentions de la présentation

01. Explorer le concept de l'autodétermination à travers celui de la classe numérique.

02. Proposer des pratiques pédagogiques et didactiques aux enseignants qui travaillent avec des élèves présentant des difficultés d'apprentissage dans un contexte de classe numérique.

02.Problématique

**Fermeture des écoles et des centres au printemps
2020**

Adaptation des enseignants et des apprenants

Mode d'enseignement peut changer rapidement

Défis



**Situations
d'apprentissage**



**Maîtrise des
outils**



Engagement

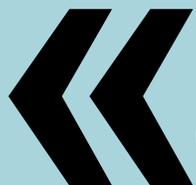
Engagement et autodétermination



La satisfaction des besoins d'autodétermination associée à :

- La réussite sur le plan scolaire
- À un engagement dans les activités scolaires
- Poursuite des études postsecondaires
- Planification de l'insertion socioprofessionnelle
- Participation à la vie en communauté

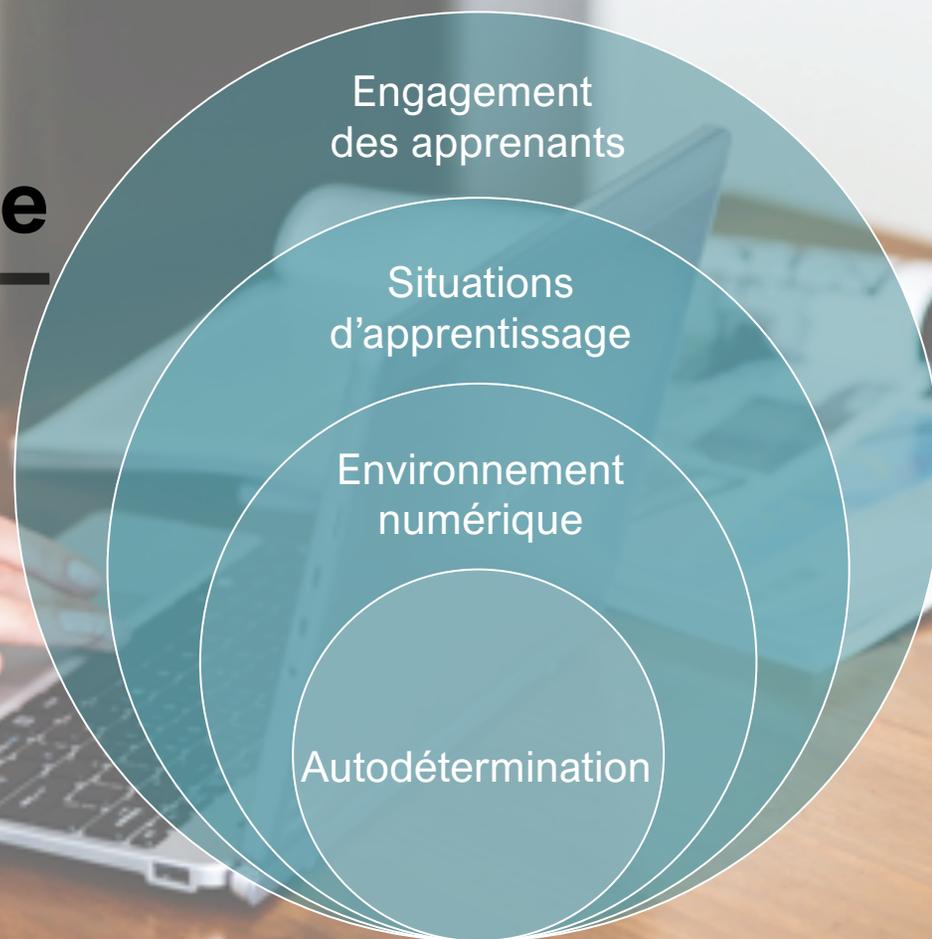
Yailagh et al. (2014).



L'autodétermination se caractérise comme des « habiletés et attitudes permettant à l'individu d'agir directement sur sa vie, en effectuant librement ses choix, non influencé par des agents externes imposés »

Wehmeyer (2007)

Autodétermination et classe numérique



Habiletés et attitudes

**Résoudre des
problèmes**

**Prendre des
décisions**

S'autoévaluer

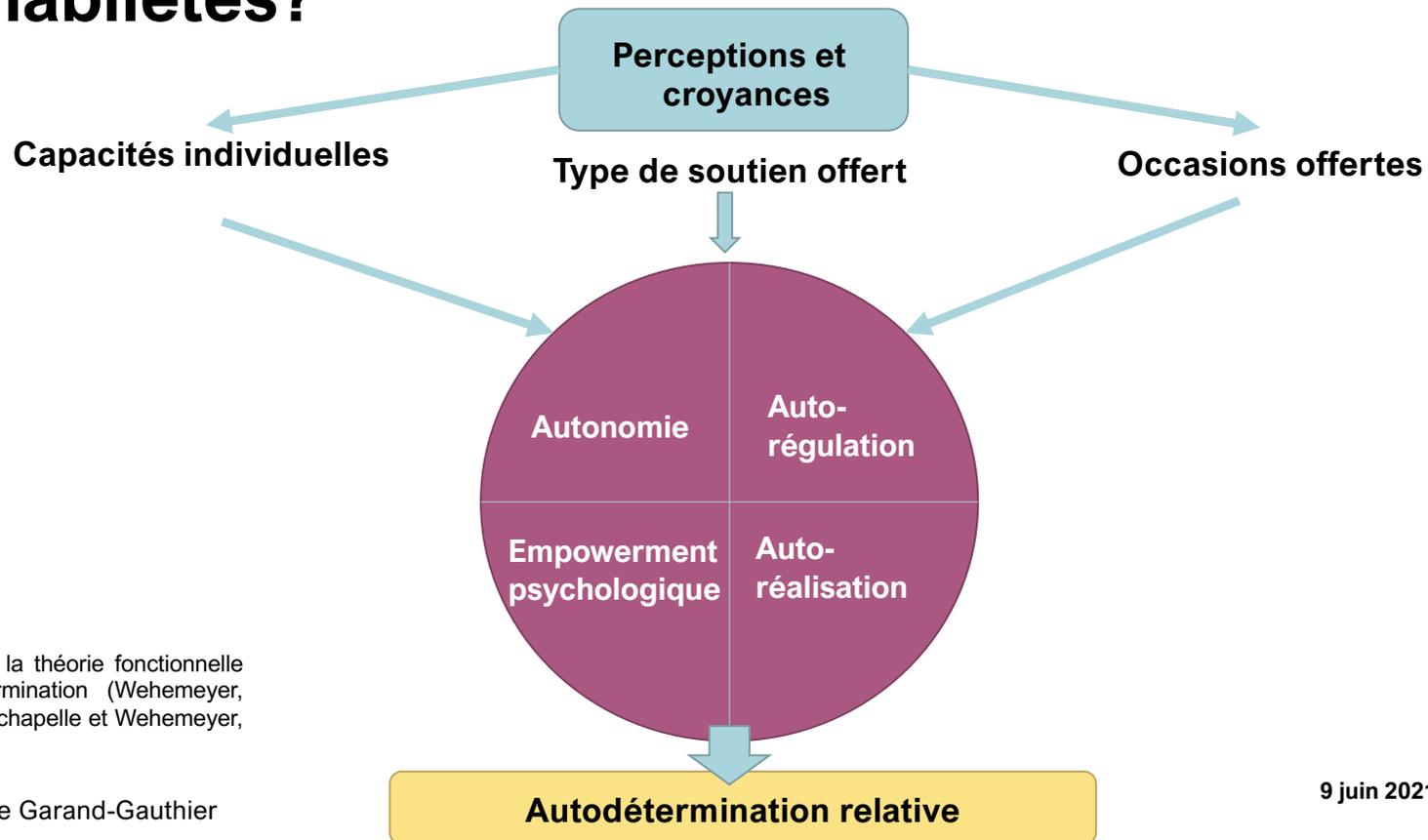
Se valoriser

**Se fixer des
buts et les
atteindre**

**Défendre
ses droits**

Wehmeyer (2007)

Qu'est-ce qui influence le développement de ces habiletés?



Adaptation de la théorie fonctionnelle de l'autodétermination (Wehemeyer, 1999, dans Lachapelle et Wehemeyer, 2003)

Marie-Ève Garand-Gauthier

9 juin 2021

11

Perceptions et croyances

Sentiment de contrôle

Prendre des décisions

Amener les élèves à identifier des objectifs pour un temps donné

Se fixer des buts et les atteindre

Rétroactions régulières

Se valoriser

Relation de confiance entre l'enseignant et l'élève

Perceptions et croyances dans la classe numérique



Sentiment de contrôle

- Réécouter les consignes
- Activités se corrigeant automatiquement

Amener les élèves à identifier des objectifs pour un temps donné

- Liste d'objectifs en mode collaboratif

Rétroactions régulières

- Facilitées et automatisées par les caractéristiques du numérique

Relation de confiance entre l'enseignant et l'élève

- Proximité

Capacités individuelles

Situations d'apprentissage

Développement personnel

**Enseignement des stratégies en
résolution de problèmes**

Perceptions et croyances

Capacités individuelles dans la classe numérique



Situations d'apprentissage

Développement personnel

1. Variété de situations d'apprentissage
2. Différenciation pédagogique

Perceptions et croyances

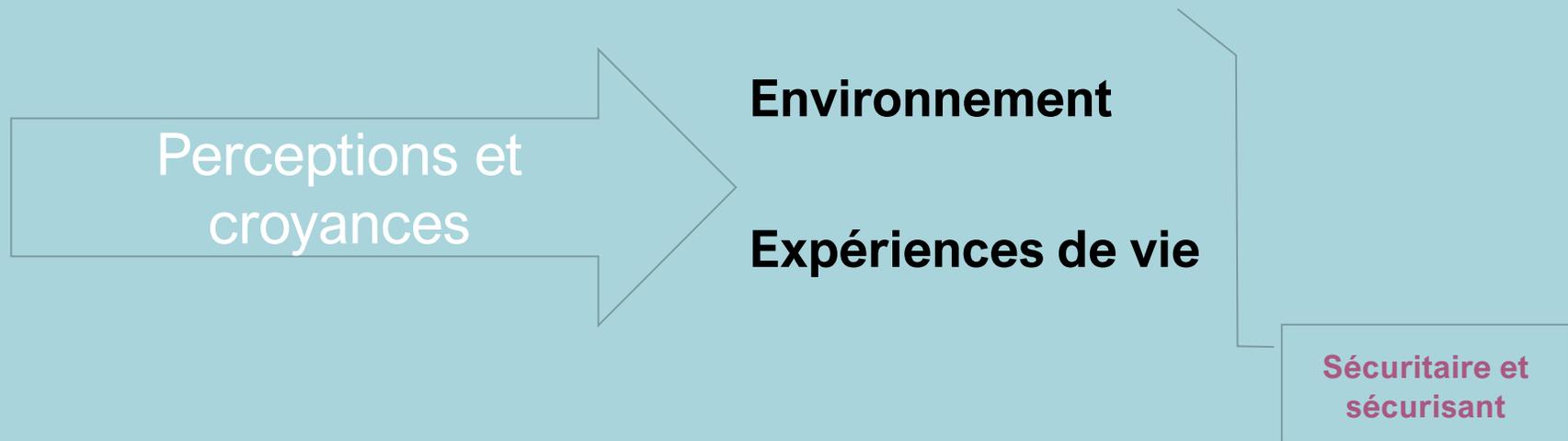
Occasions



Environnement

Expériences de vie

Occasions dans la classe numérique



Soutien offert

**Par l'enseignant
ou les pairs**

Rappeler les
consignes

Aider à réaliser les
tâches

Valorisation,
bienveillance,
renforcement positif

Soutien offert dans la classe numérique



Soutien offert par la technologie, l'enseignant et les pairs

Rétroactions autonomes et/ou plus efficaces

Outils d'aide en lecture-écriture

Accès à l'information

Exemples réels

Enseignement explicite des stratégies en lecture

Soutien offert par des questions posées à l'écrit et à l'oral

Rétroaction

1/5 Enseignement explicite de l'outil numérique

Pour utiliser la synthèse vocale pour la lecture du texte.

Questions

1) Qu'est-ce que tu as compris du texte?

2) D'après toi, que veut dire l'expression "bouche à oreille"?

ça veut dire en parlant d'une personne à une autre .

3) On dit que les légendes urbaines sont souvent recyclées. Qu'est-ce que cela veut dire?

Cela veut dire , les légendes urbaines peuvent être modifiées ,

Bravo!

Bonne réponse!

Bonne réponse!

04. Stratégies favorisant la mise en œuvre



Enseignement explicite des outils



L'apprentissage par les pairs



La collaboration entre les enseignants

Récapitulatif

Enseignement en ligne obligé

Le contexte de la COVID a exigé des acteurs du monde de l'éducation à transformer leurs pratiques.

Autodétermination et réussite scolaire

L'autodétermination serait associée à un engagement plus soutenu et à la réussite sur le plan scolaire.

Autodétermination et classe numérique

Les caractéristiques du numérique permettent d'agir sur les facteurs influençant l'apparition de comportements autodéterminés soit le soutien offert, les occasions ainsi que les capacités individuelles.

Stratégies favorisant la mise en œuvre de la classe numérique

Certaines stratégies peuvent favoriser cette mise en œuvre comme l'enseignement explicite des outils, les élèves experts et la collaboration entre les enseignants.

Questions?

Merci pour votre écoute

marieeve.garand-gauthier2@csmb.qc.ca



Bibliographie

Wehmeyer, 2007 dans Pelletier, J. E., & Joussemet, M. (2019). Le soutien à l'autodétermination des personnes ayant une déficience intellectuelle. *Revue de Psychoéducation*, 43(1), 37.

Wehmeyer, 1999, dans Lachapelle, Y. et Wehmeyer, M.L. (2003). L'autodétermination. In Tassé, M.J. et Morin, D. (dir), La déficience intellectuelle (p.203-2014). Québec: Gaëtan Morin éditeur.

Yailagh, M. S., Abbasi, M., Behrozi, N., Alipour, S. et Yakhchali, A. H. (2014). Comparisons of Self-Determination among Students with Learning Disabilities and without Learning Disabilities. *American Journal of Applied Psychology*, 3(2), 27-31.