

Transcription de webinaire : *Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants*

Jennifer :

Bonjour et bienvenue tout le monde, donc, 5e webinaire pour l'année 2020-2021 de TA à l'école. Je me présente, je suis Jennifer Wotherspoon, spécialiste francophone des troubles d'apprentissage au sein de l'équipe TA à l'école. Après le webinaire d'aujourd'hui, nous enverrons un lien pour notre Padlet où vous trouverez les diapositives ainsi qu'un lien pour un sondage afin d'avoir vos commentaires concernant ce webinaire. Dans environ trois semaines, l'enregistrement du webinaire sera disponible et nous enverrons un lien à tous les participants. Avant de commencer, voici quelques trucs à noter. Pour être à l'aise avec le panneau de configuration Zoom. Alors, pour poser c'est quelqu'un dans la fenêtre de Q & R et cliquez sur envoyer. Vous pouvez cocher la case «Envoyer» anonymement si vous ne souhaitez pas que votre nom soit lié à votre question dans le Q & R. Si on répond via le Q & R, vous verrez une réponse dans la fenêtre de Q & R. On peut également répondre à votre question en direct ou à voix haute. Vous verrez une notification à cet effet. Veuillez noter que vous pouvez poser vos questions au cours du webinaire mais elles ne seront répondues qu'à la fin, pendant la période de questions. Vous pouvez également communiquer avec nous en cliquant sur le bouton converser qui va ouvrir une fenêtre de chat. Veuillez noter aussi que vous pouvez envoyer votre message aux conférenciers seulement ou à tout le monde. La production de ce webinaire aujourd'hui a été réalisée grâce au financement du ministère de L'Éducation. Veuillez noter que les opinions exprimées ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation. Nous vous invitons à consulter notre Padlet où vous trouverez toutes les informations concernant nos webinaires et tous les matériaux de présentation. Veuillez noter que les diapos pour cette présentation sont disponibles sur notre Padlet qu'on va partager avec vous dans le chat. Nous publierons les renseignements de la présentation sur Twitter et Facebook. Nous vous invitons à joindre la conversation en utilisant le mot-clic #webinaireta. C'est avec fierté que l'équipe TA à l'école présente notre conférencière Marie-Ève Garand-Gauthier qui animera ce webinaire sur le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique. Madame Garand-Gauthier, merci d'être avec nous aujourd'hui, je cède maintenant la parole.

Marie-Ève :

Ça me fait plaisir, merci beaucoup, alors je vais vous partager mon écran. Alors, bonjour tout le monde aujourd'hui, très contente d'être avec vous. Alors, je vais vous entretenir sur un sujet qui me passionne. En fait, je vais vous entretenir sur le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique. Alors, je vais vous présenter comment, en fait, le soutien au développement de l'autodétermination peut être un levier pour engager les apprenants. Alors, la présentation va commencer d'abord avec une courte introduction, ce qui m'a amenée, qui suis-je et ce qui m'a amené à m'intéresser à ce sujet là. Ensuite je vais vous présenter une problématique, ensuite je vais vous entretenir sur le concept de l'autodétermination et à travers celui de la classe numérique et ensuite je vais vous partager certaines stratégies qui favorisent la mise en œuvre de la classe numérique. et finalement le webinaire va se terminer par une période de questions

Transcription de webinaire : Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants

Alors, qui suis-je? Bon mais moi c'est Marie-Ève Garand-Gauthier je suis présentement directrice adjointe au CA Outremont du centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys qui est situé à Montréal au Québec. Il y a pas si longtemps j'étais aussi enseignante en alphabétisation aux adultes et puis avant ça j'étais enseignante au niveau de l'intégration sociale qui est un programme destiné à une clientèle adulte qui présente une déficience intellectuelle et/ou un TSA. Au niveau de mes études, d'abord, j'ai fait un baccalauréat en enseignement d'univers social au secondaire à l'Université Laval, ensuite, j'ai complété un DESS en adaptation scolaire à l'Université de Sherbrooke. C'est vraiment à travers ce parcours scolaire que j'ai commencé à m'intéresser au concept d'autodétermination, parce que l'autodétermination c'est un concept qui est quand même assez bien étudié dans le domaine de la déficience intellectuelle. Parallèlement aussi, pendant que j'enseignais, j'ai développé un intérêt assez marqué pour les technologies. Alors, c'était au départ en parallèle que j'explorais ces deux intérêts-là. Finalement, ça a fini par trouver un espèce de point commun. Et puis, maintenant je complète un DESS en leadership et gestion des établissements scolaires. En ce qui concerne la classe numérique, comme je vous ai dit, j'ai vraiment commencé à expérimenter la classe numérique avec la clientèle en déficience intellectuelle, puis, je me suis rendu compte que, en fait, le numérique pouvait m'aider à soutenir le développement de l'autodétermination des élèves. Bien sûr, tout ça, c'était dans un contexte avant la pandémie, donc, avant mars 2020.

Alors, quand on parlait technologie à ce moment-là, bien évidemment, on était avec les élèves en classe. De façon plus récente, j'étais enseignante en alphabétisation quand la pandémie a commencé alors, je travaillais non seulement avec des élèves qui étaient sous scolarisés alors, on parle d'élèves adultes, mais qui sont à l'apprentissage des correspondances graphèmes phonèmes. Parfois, certains d'entre eux étaient dans l'apprentissage d'une langue seconde, donc, il y avait ces défis-là qui sont quand même assez majeurs dans un contexte où on est en classe avec les élèves mais j'avais aussi certains élèves qui avaient un niveau de maîtrise des outils numériques qui étaient assez faibles, alors, il y avait ces deux enjeux avec lesquels j'ai dû composer l'année passée. Cette année comme directrice adjointe, j'ai eu la chance d'observer, mais en fait, des pratiques de nombreux enseignants qui devaient composer avec d'autres contraintes. Premièrement des élèves qui étaient en grande difficulté, des élèves allophones, un contexte de classe en ligne parfois, parfois un contexte de classe bimodal, c'est-à-dire les élèves qui sont simultanément à la maison en ligne d'autres qui sont en classe et puis, en fait, les pratiques que j'ai pu observer des enseignants on parle d'enseignants qui travaillent avec des élèves au niveau de l'alphabétisation mais aussi des élèves du niveau secondaire. Alors, ce qui est présenté aujourd'hui, c'est le fruit de la mise en pratique lorsque j'étais enseignante mais aussi de l'observation des enseignants et des élèves de différents niveaux, d'âges différents, différents types de clientèle aussi et puis les stratégies qui sont explicitées sont des stratégies qui, selon moi, m'apparaissent universelles ou du moins, qui peuvent être adaptés pour répondre aux besoins de différents types de clientèle donc les élèves du secondaire de la septième à la douzième année.

Transcription de webinaire : Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants

Alors, en ce qui concerne les intentions de la présentation aujourd'hui. D'abord, c'est d'explorer le concept de l'autodétermination dans le but de soutenir l'apprentissage de tous les élèves, mais spécialement ceux qui ont des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Alors, l'exploration de ce concept se fera à travers celui de la classe numérique. La deuxième intention la présentation, en fait, j'aimerais explorer avec vous les différentes composantes de la théorie de l'autodétermination et de les associer à des pratiques enseignantes ou didactiques qui peuvent être mises en œuvre à travers les outils numériques dans un contexte d'enseignement à distance en mode synchrone, asynchrone, bi-modal, en présence ou en équipe et puis ces stratégies là peuvent être utilisées avec des élèves avec ou sans difficultés d'apprentissage. Mais d'abord, une problématique qui est assez majeure, la fermeture des écoles et des centres au printemps 2020, alors, le contexte de la COVID nous a vraiment forcé, nous a obligé à nous adapter rapidement avec les écoles qui ont dû physiquement fermer. Alors, on a dû s'adapter rapidement, non pas juste les enseignants mais aussi les élèves qui ont dû s'adapter à ce nouveau mode d'apprentissage ce nouveau contexte. Un défi qui est quand même assez important c'est la difficulté de reproduire le même enseignement qu'on fait en classe. Alors, on tente de s'adapter du côté des enseignants comme du côté des élèves du mieux qu'on peut. Un autre défi qui est quand même assez majeur c'est que, en fait, depuis avril 2020, le mode d'enseignement peut changer assez rapidement alors, on a des classes qui peuvent être fermées alors qui sont, le jeudi on est en classe et puis là on doit fermer ce qui fait en sorte que le vendredi on tombe pour deux semaines ou trois semaines en ligne. Il y a certains élèves qui doivent être en isolement alors à ce moment-là on doit composer avec des élèves qui sont à la maison, d'autres qui sont en classe en même temps, et puis c'est ça, on peut passer au mode en ligne de façon synchrone ou asynchrone alors ce qui fait en sorte qu'on doit s'adapter et on doit le faire rapidement.

Donc, dans ce contexte les enseignants doivent composer avec de nombreux défis additionnels, d'abord on a les situations d'apprentissage qui fonctionnait bien en présentiel avec les élèves alors les enseignants d'expérience avaient le matériel de prêt, on a des situations qu'on sait qu'elles sont efficaces, qui fonctionnent avec les élèves, on se rend compte que ces situations d'apprentissage là ne sont pas nécessairement adaptées à l'enseignement en ligne, ne serait-ce que parce qu'elles ne sont pas en format numérique. On a aussi, la maîtrise des outils d'apprentissage qui est très variable à l'échelle d'une école par les élèves et par les enseignants alors, on avait certains enseignants, certains élèves qui avait déjà amorcé la transition numérique avant la pandémie d'autres non alors, ce qui fait en sorte que le niveau de maîtrise était très hétérogène. Et finalement, un problème qui est assez, un défi qui est assez majeur, qui m'apparaît assez majeur, en fait, c'est le problème de l'engagement des étudiants, alors, on a certains élèves, quand on passe au mode en ligne, peuvent avoir de la difficulté à maintenir leur concentration, leur attention, ce qui fait en sorte au niveau de l'engagement par rapport à leur apprentissage c'est plus difficile. Si on se penche sur ce dernier défi scolaire, que nous amène le contexte sanitaire actuel, la théorie de l'autodétermination, en fait, ou le soutien au développement de l'autodétermination des élèves pourrait être une avenue intéressante pour les aider à soutenir leur engagement. Effectivement, on associe la satisfaction des besoins liés à

Transcription de webinaire : *Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants*

l'autodétermination à plusieurs facteurs qui sont intéressants par exemple, on l'associe à la réussite sur le plan scolaire, à un engagement dans les activités scolaires, à la poursuite des études postsecondaires, à une meilleure planification de l'insertion socioprofessionnelle, ainsi qu'à une participation plus positive à la vie en communauté. Bref, le développement, le soutien au développement de l'autodétermination des élèves auraient des impacts dans leur vie bien au-delà du parcours scolaire.

Ce qui est présenté aujourd'hui a, je crois, la force d'être versatile. Comme j'ai expliqué, j'ai commencé cette transition-là, dans un mode qui était pas en ligne, qui était dans un mode présentiel. Alors, ce que je vous montre, qu'on soit en contexte d'apprentissage en présentiel ou en ligne, ça s'applique finalement! Alors, la réflexion, je l'ai amorcé comme j'ai dit dans un contexte d'apprentissage avec des élèves qui présentaient une déficience intellectuelle. Dans ce domaine-là, l'autodétermination est une théorie qui est assez bien connue. Ma réflexion personnelle par rapport au soutien du développement d'autodétermination et à la classe numérique c'est d'avoir fait en parallèle. D'abord, j'ai cherché des façons de soutenir le développement de l'autodétermination et de l'autonomie des élèves à travers mes interactions avec eux, puis, à travers les différentes situations d'apprentissage que les élèves vivaient. D'un autre côté, les difficultés qu'éprouvaient mes élèves lorsqu'on utilisait le numérique m'ont poussé à trouver des solutions. Alors, c'est ce que j'aime des défis, c'est que ça nous pousse à innover. Pour ma part, le défi ou l'élément déclencheur, ça a été simplement la sauvegarde de fichiers. Alors, je faisais faire des travaux aux élèves, on allait à la salle informatique, et puis là, les élèves devaient me produire un document sous forme numérique, et puis, pour beaucoup d'entre eux, en fait, l'enregistrement était assez difficile. Alors, soit mes élèves oubliaient de sauvegarder le document ou il n'était pas sauvegardé à la bonne place, qui faisait en sorte qu'on ne trouvait pas le travail. Ça générait beaucoup de frustration de leur part de la mienne aussi, alors, j'ai cherché une plateforme qui me permettait d'enregistrer automatiquement et de gérer de façon plus efficace les documents des élèves. Puis, c'est ça, à travers la pratique, j'ai pu constater qu'il y avait de nombreux avantages à utiliser cette plateforme, des avantages notamment par rapport à la rétroaction, par rapport à la différenciation pédagogique, par rapport au soutien des apprentissages. Si je vous donne un exemple, dans les premiers temps où j'utilisais cette plateforme-là, j'ai dû, un après-midi, partir, prendre ma journée, et puis, j'avais quelqu'un qui me remplaçait dans ma classe et puis, je suis quand même assez curieuse, alors je savais qu'au moment où mes élèves devaient faire le travail était à l'ordinateur l'ordinateur, je me connecte et puis là je vais voir ce sur quoi travaillent les élèves, puis là je me rends compte oh, oh... mes élèves n'avaient pas bien compris la consigne, alors là, je me suis mis à rétroagir à donner des explications sur le travail de tous mes élèves et puis c'est là je me suis rendu compte, je me suis dit, eh bien, je suis plus efficace à distance quand je suis pas en classe pour rétroagir que si j'étais en classe donc c'est sûr que vous allez me dire que j'ai de nombreux aspects que je n'ai pas à gérer notamment, la gestion de classe, qui est quand même un aspect important mais, bref, pour moi cette journée-là, j'ai vraiment pris conscience, okay, le numérique me permet d'être vraiment plus efficace que si j'étais, que si je leur soumettais une situation d'apprentissage qui était en format papier par exemple. Aussi, les situations

Transcription de webinaire : *Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants*

d'apprentissage me permettaient d'offrir davantage de possibilités aux élèves, enrichissant ainsi, les modes d'apprentissage de mes élèves. Finalement, j'ai pu observer une augmentation de l'engagement de mes élèves puis, tu sais, quand on parle d'engagement et de numérique, en fait, c'est pas le numérique qui faisait en sorte que mes élèves étaient plus engagés, c'est plus la façon dont on utilisait le numérique en classe qui faisait en sorte que les élèves étaient davantage engagés.

Alors, l'objectif de cette présentation c'est d'expliquer le concept d'autodétermination, je vous en parle depuis tantôt, je ne vous ai pas encore expliqué qu'est-ce que c'est, ça s'en vient! Alors, l'autodétermination qui est associée à la réussite et à l'engagement sur le plan scolaire et puis, tout en faisant des liens avec les dimensions de la classe numérique. Je vais vous présenter des exemples qui sont très concrets qui sont issus de ma pratique et issus aussi de l'observation que j'ai pu faire de mes collègues ou des enseignants avec qui je travaille cette année. Alors, de quoi parle-t-on quand on parle d'autodétermination ? Il faut d'abord savoir que c'est un concept qui a d'abord été développé dans le domaine de la politique comme les droits des peuples à disposer d'eux-mêmes. Le concept s'est ensuite développé dans le domaine de la psychologie et plusieurs cadres conceptuels qui ont été développés dont celui de Wehmer, dans le domaine des troubles d'apprentissage et c'est vraiment sur lui que je vais me concentrer aujourd'hui. Alors, l'autodétermination se caractérisait par un ensemble d'habiletés, d'aptitudes permettant à l'individu d'agir directement sur sa propre vie en effectuant librement ses choix et en n'étant pas influencé par les agents externes imposés comme les parents, comme les intervenants par exemple. Alors, quand on parle d'habiletés et d'attitudes, qui permettent à la personne de faire des choix pour elle-même, on parle de certaines attitudes comme la capacité à résoudre des problèmes, la capacité à prendre des décisions. Ensuite, au niveau métacognitif, on a la capacité à s'autoévaluer la capacité à se valoriser, la capacité à se fixer des buts et à les atteindre et finalement la capacité à défendre ses droits. Alors, toutes ces habiletés-là, en fait, c'est des habiletés qui sont associées à un comportement qu'on va dire relativement autodéterminé.

Alors, qu'est-ce qui influence le développement de ces habiletés-là? D'abord, on a trois facteurs qui vont influencer le développement l'autodétermination. Mais d'abord, on a les capacités individuelles de la personne comme le quotient intellectuel, on a aussi les occasions qui sont offertes par l'environnement et le type de soutien qui est offert à la personne. Alors, ces trois facteurs qui vont influencer l'autodétermination sont eux influencés par les perceptions et les croyances de la personne et de son environnement sur ses capacités à s'autodéterminer. Mais qu'est-ce qu'on fait pour savoir si un comportement est autodéterminé ou pas ? C'est un comportement d'abord, qui va être autonome, c'est à dire que l'individu agit de manière indépendante, selon ses intérêts et ses capacités. Finalement aussi c'est un comportement qui est autorégulé, ça veut dire que l'individu est en mesure d'analyser ses propres comportements en fonction des composantes d'une situation, des possibilités qui lui sont offertes, ainsi que des conséquences anticipées. On va parler aussi, d'empowerment psychologique, quand on parle d'un comportement autodéterminé, alors, cette composante est associée au sentiment de

Transcription de webinaire : *Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants*

contrôle des situations qu'on vit parce qu'on anticipe le résultat de nos actions et qu'on se sent en mesure d'accomplir une tâche à la lumière des habiletés qu'on possède. Finalement, un comportement autodéterminé est un comportement qui est autoréalisé, ça veut dire qu'on connaît et qu'on agit en fonction de ses forces et de ses défis. Alors, je vous ai parlé là de des facteurs qui influençaient l'autodétermination et de ces facteurs-là, ces facteurs-là vont eux vont être influencé par les perceptions et les croyances.

Là, je vais vous ramener vraiment au milieu scolaire, parce que quand on parle d'autodétermination, en fait, on peut parler de l'autodétermination dans différents contextes, dans un contexte familial, dans un contexte de travail, mais, on va se ramener au milieu scolaire. Alors, les perceptions les croyances de l'enseignant sont en relation avec trois facteurs qui influencent le développement de l'autodétermination, alors, voici quatre stratégies qui peuvent influencer cette dimension. D'abord, on a le sentiment de contrôle sur la tâche, alors, mais qu'est-ce qu'on peut faire ? On peut, par exemple, offrir des choix aux élèves. Et puis ça, offrir des choix aux élèves, faire en sorte qu'ils ont un sentiment de contrôle sur la tâche, sur les apprentissages qu'ils ont à réaliser va être associé à l'habileté à prendre des décisions. Ensuite, il y'a l'établissement d'une relation de confiance entre l'enseignant et l'élève. Je vous rappelle que c'est aussi un des facteurs qui influencent la réussite scolaire selon Hattie. On a aussi, d'offrir des rétroactions qui sont régulières à l'élève qui est aussi un des facteurs qui va influencer la réussite scolaire, qui est associé à l'habileté à se valoriser. Finalement, on a amené les élèves à identifier des objectifs de travail pour un temps donné. C'est une stratégie, parce qu'en fait pour préparer cette présentation-là, j'ai sondé différents enseignants avec qui je travaille puis je leur ai demandé c'est quoi les stratégies pour vous qui sont efficaces en ligne et puis je vous dirais les enseignants du niveau alphabétisation jusqu'à la fin des études secondaires m'ont nommé, d'amener l'élève à être capable d'identifier les objectifs pour un temps donné. C'était une stratégie qui était gagnante, je vous dirais pour la majorité d'entre eux. Et puis, cette stratégie-là, elle est associée à l'habileté à se fixer des buts et les atteindre.

Les perceptions et des croyances, comment on peut travailler cette espèce de composante-là dans la classe numérique? D'abord par rapport au sentiment de contrôle, l'environnement numérique peut permettre à l'élève de diminuer la dépendance à l'enseignant et puis, en fait, ainsi avoir davantage le sentiment de contrôle. Par exemple, ce qu'on peut faire, on peut s'enregistrer en train de donner les conseils pour un travail, ce qui fait en sorte que l'élève n'est pas obligé, si l'élève se rend compte qu'il n'a pas compris la consigne, il ne dépend pas nécessairement de l'enseignant pour lui, de l'enseignant ou d'un pair pour lui réexpliquer la consigne, il peut simplement réécouter s'il n'a pas compris. On a aussi les activités qui se corrigent automatiquement qui peuvent influencer le sentiment de contrôle parce que l'élève ne dépend pas de l'enseignant pour la correction donc pour obtenir une rétroaction. Par rapport à la relation de confiance, en fait, ce qui est un peu paradoxal, il y a certains enseignants qui m'ont mentionné avoir développé davantage de liens avec les élèves dans un contexte de classe pas juste de classe numérique, mais, de classe à distance. Ce que beaucoup d'enseignants organisaient, qui semble bien fonctionner, c'est des rencontres individuelles avec

Transcription de webinaire : *Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants*

des élèves ou en sous-groupe, alors les enseignants mentionnent que ces rencontres-là, permettent un petit peu plus d'intimité, ce qui fait en sorte que les élèves sont dans leur milieu, alors, ça peut être pour certains, un peu moins, possiblement moins intimidant. Alors, c'est ça, c'est paradoxal qu'à distance, ils sont en mesure de développer plus de proximité avec les élèves.

En ce qui concerne la rétroaction, celle-ci peut être facilitée par les caractéristiques du numérique par exemple, dans les documents ou les logiciels en mode collaboratif où on peut suivre le travail des élèves en temps réel, on peut offrir aussi des rétroactions à l'écrit sur le travail des élèves de façon beaucoup plus efficace ou à l'oral. Alors, il y a plusieurs logiciels ou plateformes qui permettent d'enregistrer la voix par exemple puis de le déposer sur le travail. Alors, ça peut être une façon de rétroagir par rapport au travail des élèves. Il y a aussi la rétroaction par les pairs qui est possible sur différentes plateformes alors ça, ça peut être intéressant aussi. En ce qui concerne les objectifs de travail, en utilisant le numérique, on peut créer des espèces de notes en mode collaboratif donc soit entre l'enseignant ou l'élève ou l'enseignant et la classe au complet. J'ai une enseignante qui utilise cette stratégie-là qui disait que ça fonctionnait parce qu'elle voyait que les élèves voient ce que les autres font pendant la période et puis là ça les motive à avancer puis à travailler eux aussi. Alors ça peut être intéressant comme stratégie.

Alors, les perceptions et les croyances influencent trois facteurs. Premier facteur, c'est les capacités individuelles des élèves. En fait, de la personne, alors, mais, c'est sûr que ces dernières vont être influencées par des facteurs qui sont inhérents à l'élève comme le quotient intellectuel, mais, les capacités individuelles vont aussi être influencées dans les situations d'apprentissage que va vivre l'élève, ainsi que son développement personnel. Alors, comme je l'ai dit, ces facteurs-là, vont être influencés par les perceptions et les croyances de l'élève sur la tâche, ainsi que sur ses propres capacités. Alors, comme enseignant, on peut proposer des situations d'apprentissage qui favorisent le développement des habiletés et des aptitudes associées à l'autodétermination. Par exemple, l'enseignement de stratégies pour la résolution de problème, qui d'ailleurs aussi, est un facteur qui va influencer la réussite scolaire. Alors, excusez-moi, dans un contexte classe numérique, il est possible d'offrir une variété de situations d'apprentissage aux élèves. Le numérique peut également soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre du développement de la mise en œuvre de la différenciation pédagogique. Je vais vous donner un cas extrême de différenciation pédagogique, on a un groupe au centre Outremont qui s'appelle le groupe création, alors, ces élèves-là, les profs sont en « team teaching » dans la classe alors il y a toujours deux enseignants et puis c'est l'enseignement individualisé. Alors, les élèves, il n'y a personne qui est rendu, qui a le même parcours d'apprentissage, et puis, au niveau du numérique, chaque étudiant a son portfolio d'apprentissage en fonction des apprentissages qui sont à réaliser. Ce qui fait en sorte que non seulement ils ne sont pas rendus à la même place, mais, il n'y a aucun élève qui a le même parcours d'apprentissage. Comme j'ai dit, c'est un exemple qui est assez extrême de différenciation pédagogique mais les plateformes permettent d'offrir du travail personnalisé

Transcription de webinaire : *Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants*

aux élèves. Par exemple, quand vous êtes dans un, là c'est sûr c'est un contexte aux adultes qui peut être différent de ce que vous vivez, ce que vous vivez probablement mais dans un contexte où les élèves sont tous rendus normalement la même place, vous avez toujours des élèves dans la classe qui vont avancer plus vite, alors, les plateformes peuvent permettre aux élèves qui avancent plus rapidement, par exemple, de faire du travail supplémentaire ou peut permettre d'offrir du travail de consolidation pour des élèves qui ont des difficultés avec certaines notions bien précises.

En ce qui concerne les occasions qui sont faites à la personne de s'autodéterminer, alors deuxième facteur que je vous présente aujourd'hui, qui va influencer le développement de comportements autodéterminés. Alors, quand on parle d'occasion de s'autodéterminer, on parle d'abord de l'environnement de l'élève, alors, quand on parle d'environnement, on va parler, est-ce que la famille, la communauté l'école permet à l'élève de faire des choix pour lui-même? C'est à ce moment-là que les perceptions et les croyances des personnes qui vont composer l'environnement et ainsi que l'organisation de l'environnement permettront à la personne de s'autodéterminer. Les expériences de vie vécue par la personne vont également influencer sa capacité à s'autodéterminer, mais, par exemple, c'est sûr que si la personne a très peu d'occasions dans sa vie et de soutien, on va parler un petit peu plus tard, de se fixer des buts et les atteindre, bien, les chances de voir un comportement autodéterminé ou les chances de voir l'élève être en mesure de se fixer des buts et de les atteindre vont être diminuées, vont être plus minces parce que la personne n'aura pas eu la chance de développer ces habiletés-là. En ce qui concerne les occasions dans ma classe numérique, moi ce que j'ai découvert c'est que la classe numérique pouvait permettre à l'élève de s'autodéterminer dans un espace qui est relativement sécuritaire. Alors, je vais vous donner deux exemples qui sont bien distincts, mais, qui vont vous permettre de bien comprendre ce que je vous présente. Alors, oups, je reviens ici.

Le premier exemple, c'est la sortie au cinéma. Alors quand je travaillais avec des élèves en déficience intellectuelle, je leur ai proposé une situation d'apprentissage qui permettait aux élèves de réaliser et d'organiser une activité qu'ils avaient collectivement identifiée, alors, mes élèves me harcelaient, « Madame Marie-Ève, est-ce qu'on, on aimerait ça aller au cinéma, est-ce qu'en groupe, on pourrait faire ça? » Bien là, je leur dis : « bien oui, pas de problème » mais je sais que la majorité d'entre eux n'ont jamais eu la chance, malgré qu'ils soient adultes, n'avait jamais eu la chance de planifier ce genre de sortie parce que habituellement mais les intervenants, la famille s'en chargent. Alors, la situation d'apprendre, mais c'était une situation d'apprentissage qui était assez complexe, qui d'abord amenait les élèves à identifier un cinéma qui était près de l'école. Il devait aussi identifier le trajet en transport en commun en utilisant Google Maps. Alors, là y'a bien des élèves qui se sont rendu compte que, ce n'est pas parce que géographiquement le cinéma le plus près de l'école que c'est c'est plus rapide en transport en commun parce qu'on devait, on devait voyager en transport en commun. Ensuite de ça, les élèves devaient faire un choix, devaient choisir, identifier un film. Ils devaient, en fonction de l'heure du film, identifier le moment où on devait quitter l'école. Ils devaient identifier le moment où on devait retourner du film après, alors, ils devaient calculer, bon bien, le film, ça

Transcription de webinaire : Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants

de combien de temps? Le film devrait terminer à telle heure, si on va prendre l'autobus, on va revenir à telle telle heure, est-ce que ça a des impacts sur le retour? Est-ce qu'on doit modifier le retour en transport adapté? Alors, les élèves devaient produire une première présentation de cette organisation là, puis, en fait, après ce qu'on faisait, après, j'amenais les élèves à donner des rétroactions aux autres élèves, alors, on présentait les présentations de chacun en classe et puis, bien, ils rétroagissaient entre eux : « ah ben, là toi, t'as oublié la date, l'heure de retour » « toi ça fonctionne pas j'ai calculé on va arriver trop tard » Alors, bien, dans le cadre de cette activité-là, je crois que j'ai donné aux élèves un environnement qui était relativement sécuritaire pour développer certaines habiletés et attitudes. Puis je croyais aussi que nos élèves étaient en mesure de développer ces habiletés-là.

Deuxième exemple d'une stratégie qui a été identifiée gagnante par plusieurs enseignants cette année, en fait, c'est que la classe numérique permet aux élèves de poser des questions à l'enseignant sans la présence des pairs, alors, il y a certains enseignants qui ont pu identifier que certains élèves prenaient plus de risques osent plus, osent davantage faire des erreurs, parce que ces derniers n'anticipaient pas le jugement des pairs dans la classe. Il y a même certaines plateformes qui permettent de travailler de façon anonyme et ce, en classe. En ce qui concerne le soutien offert, on va se concentrer sur certains exemples de soutien qui sont offerts par les enseignants ou par les pairs. Mais il faut savoir que le soutien peut aussi venir de personnes à l'extérieur du contexte de la classe, comme par exemple, la famille, les amis et les intervenants. Comme type de soutien offert, simplement le rappel des consignes à l'élève. L'aider à réaliser la tâche. Valoriser l'élève par preuve de bienveillance, utiliser le renforcement positif, tout ça c'est des exemples de soutien qui peuvent être offerts à l'élève et qui vont aller favoriser l'émergence d'une autodétermination relative. Dans un contexte de classe numérique, bien, c'est sûr que les exemples de soutien mentionnés précédemment sont aussi valables. Ce qui va aller distinguer la classe numérique, c'est probablement la dépendance à l'intervenant, alors, le soutien peut donc être vécu de façon autonome, par exemple, par rapport aux rétroactions, bien, comme je l'ai mentionné plus tôt, les rétroactions peuvent être faites de façon automatique, dans le cadre d'activités interactives en ligne par exemple.

Dans des situations d'apprentissage qui sont plus complexes, la rétroaction peut se faire par l'enseignant de façon plus efficace et plus rapide, alors, ou différente. Que ce soit par des rétroactions audio ou même on peut offrir des rétroactions vidéo aux élèves en se filmant soi-même ou en filmant son écran. Alors, j'ai des enseignants, par exemple, de la francisation qui sont, bien évidemment, qui francisent des élèves qui sont allophones, qui vont utiliser la vidéo pour montrer comment on prononce certains sons du français. Ensuite, on a aussi les outils d'aide en lecture et en écriture qui offrent un soutien qui est non négligeable, qui peut être très intéressant pour des élèves qui sont allophones ou qui présentent un trouble du langage oral, écrit ou des troubles d'apprentissage. Par exemple, la synthèse vocale peut permettre à l'élève allophone de savoir comment se prononce certains mots sans nécessairement, bien, dépendre de l'intervenant pour lui montrer. La synthèse vocale aussi permet à l'élève de relire son texte lui permettant de s'autocorriger. Alors, une habileté qui est associée à l'autodétermination.

Transcription de webinaire : *Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants*

Finalement, le numérique permet un accès à l'information de façon autonome par les élèves. Alors, ce qui est fantastique avec le web, c'est que c'est une mine d'or d'informations, alors, l'élève peut aller s'informer sur « l'accord des verbes » à « moi cet été, je me suis informé comment installer un plancher flottant ? » Alors on trouve une panoplie d'informations, ne dépend pas de quelqu'un pour avoir accès à cette information-là. Évidemment, cette habileté à aller chercher de l'information, bien, ça s'apprend. Puis c'est là que, bien, l'enseignant ou les pairs peuvent soutenir l'élève dans cet apprentissage.

Alors, je vais vous montrer un exemple bien concret. Alors, ça, c'est une situation d'apprentissage qui a été réalisée par une élève allophone de 17 ans du niveau présecondaire. Alors, cette dernière devait lire un texte sur les légendes urbaines et répondre à des questions de compréhension sur le texte pour ensuite écrire un texte pour recycler cette légende urbaine. Alors d'abord, en haut, on retrouve une vidéo qui va expliquer comment utiliser un outil de synthèse vocale pour soutenir l'élève dans la lecture du texte. Ensuite, on a, on retrouve une autre vidéo qui explique, qui est intégrée la directement au travail, alors l'élève va cliquer ici et puis va voir apparaître la vidéo qui explique les différentes stratégies en lecture et en écriture, donc avant le texte, pendant, le texte et après le texte. Ensuite, on va retrouver les questions qui sont posées à l'élève de deux façons alors la question numéro deux il est formulé à l'écrit « D'après toi que veut dire l'expression bouche-à-oreille ? » mais on va aussi, l'élève aussi la possibilité d'écouter la question. Et finalement, là c'est sûr que ce n'est pas une très très, une rétroaction très élaborée, mais, on a la possibilité d'offrir une rétroaction à l'élève. Cette fois-ci il est à l'oral sous forme de collant mais on aurait pu, euh, pas à l'oral, excusez-moi, à l'écrit, mais, on aurait pu offrir à l'élève une rétroaction plus complexe à l'orale.

Alors, mais, qu'est-ce qu'on fait? C'est quoi les stratégies qui peuvent être efficaces pour mettre en œuvre la classe numérique pour soutenir le développement de l'autodétermination? Je vous dirais, pour ma part la première stratégie qui a été gagnante c'est l'enseignement explicite des outils que les élèves vont être amenés à utiliser. Alors, il ne faut pas assumer que parce que les élèves sont nés dans l'ère du numérique qu'ils sont nécessairement en mesure d'utiliser les outils d'apprentissage. Alors, si les élèves savent comment généralement consommer du contenu numérique, ça ne veut pas nécessairement dire qu'ils sont en mesure d'en produire. C'est un exemple bien simple. Pour mes élèves en alphabétisation, je vous ai dit tantôt, certains d'entre-eux avaient des difficultés à maîtriser les outils numériques alors, je me faisais souvent poser la question : « Madame Marie-Ève, comment je fais pour faire l'apostrophe? Comment je fais pour faire des accents sur mon clavier? » Alors là, je me suis dit, je vais produire des vidéos où je prenais une photo de mon clavier puis, j'expliquais aux élèves comment faire l'apostrophe. et puis, en pas, en même pas un an j'ai dû produire cette vidéo-là en mai 2020. À ce jour, je pense que j'ai 5000 personnes qui ont visionné cette vidéo de 20 secondes qui explique comment faire l'apostrophe sur le clavier. Alors, ne pas prendre pour acquis que les gens savent comment utiliser ces outils-là ou des fonctions qui peuvent nous paraître simples.

Transcription de webinaire : Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants

Alors, deuxième stratégie, c'est vraiment de miser sur les autres élèves, miser sur les élèves experts dans la classe tant pour soutenir les élèves dans l'utilisation des différentes plateformes que pour l'apprentissage des contenus disciplinaires. Alors, si d'un côté, miser sur les pairs pour expliquer comment utiliser des outils numériques peut vous permettre de gagner en temps, en efficacité, mais, je vous rappelle que l'apprentissage par les pairs, c'est aussi une stratégie qui favorise la réussite scolaire. Puis je vous dirais, de façon générale, la majorité des enseignants que j'ai questionné, identifient cette stratégie là comme une stratégie qui était efficace pour engager les élèves à distance et en classe.

Finalement, la collaboration entre les enseignants, alors, on ne se le cachera pas, l'élaboration du matériel pédagogique numérique constitue une tâche qui est colossale, surtout quand les enseignants partent de rien, si on veut. C'est vraiment la collaboration et le partage du matériel entre les enseignants qui va devenir essentiel, surtout dans le contexte qu'on a vécu. Je vous donne un exemple de collaboration entre les enseignants, au niveau du centre de service, dans lequel je travaille, il y a un travail intercentre, qu'on appelle, alors, de plusieurs centres d'éducation pour adultes. des enseignants qui ont travaillé sur un parcours d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour des analphabètes, avec des capsules vidéos, des consignes vocales, des exercices élaborés, c'est un travail colossal qui n'aurait pas pu être possible sans cette collaboration-là alors, sur une même page on va retrouver une vidéo qui a été faite par, je vais dire des noms, par Maryse, une autre partie vocale on va entendre mon nom et puis l'exercice a été créé par une autre. Alors, premièrement, la collaboration entre les enseignants c'est toujours plus agréable mais ça va aussi vous permettre de mettre en œuvre la classe numérique.

Finalement, je vous rappelle le contexte ou la problématique, c'est l'enseignement en ligne qui nous a été forcé. Mais bon, comme j'aime cette philosophie, tous les défis nous amène à nous, à innover, alors, j'espère que ça sera la même chose pour vous, alors, le contexte de la COVID a exigé, des acteurs du monde de l'éducation, à transformer leur pratique. On espère, pour le mieux. Je vous ai ensuite parlé d'autodétermination et de réussite scolaire, alors, en fait, l'autodétermination serait associé à un engagement plus soutenu des élèves qui peut être plus difficile dans un contexte d'enseignement en ligne et à la réussite sur le plan scolaire et au-delà du parcours scolaire de l'élève. Je vous ai ensuite parlé d'autodétermination et de classe numérique, alors, on a vu qu'il y a des caractéristiques du numérique qui permettent, d'agir directement sur les facteurs qui vont influencer l'apparition de comportements autodéterminés, soit le soutien offert à la personne, les occasions qui lui sont offertes, ainsi que de travailler sur les capacités individuelles de l'élève.

Finalement, je vous ai présenté certaines stratégies, qui de mon côté, ont favorisé la mise en œuvre de la classe numérique. Alors, de ces stratégies-là, on retrouve l'enseignement explicite des outils, l'utilisation des élèves experts et la collaboration entre les enseignants. Alors, ça serait tout, on passerait maintenant à la période de questions. Merci pour votre écoute, franchement c'est bien bien apprécié! Alors, je vais arrêter mon partage d'écran.

Transcription de webinaire : Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants

Jennifer :

Merci, on vous remercie 1000 fois Madame Garand-Gauthier pour cette excellente présentation.

Marie-Ève :

Ça me fait plaisir!

Jennifer :

On va passer maintenant à la foire aux questions. Si vous souhaitez poser une question à notre conférencière veuillez entrer votre question dans la fenêtre de Q et R et cliquez sur « envoyer » s'il vous plaît. Quels outils ont facilité, pardon, a facilité l'enregistrement automatique et la rétroaction et quel outil as-tu utilisé pour créer la tâche [inaudible] ? (problème de connexion)

Marie-Ève :

Mais, si on parle d'outils, en fait, le premier outil que j'ai utilisé, je crois que c'était simplement Google Docs en mode collaboratif alors, si j'avais un dossier puis j'étais propriétaire des documents et puis je les partageais avec les élèves. Je pense que j'avais partagé à tout le groupe. Ensuite de ça, évidemment, j'ai commencé à utiliser Google Classroom avec les élèves, qui me permettait de de suivre de façon un peu plus simple, je vous dirais, la gestion des documents des élèves et puis l'année dernière, un peu plus récemment, on a commencé à utiliser l'application Classkick qui permettait de rétroagir assez de façon plus simple qui permettait de mettre des commentaires audios directement sur les documents des élèves, de produire des vidéos, les mettre directement sur le document des élèves. Alors ça, c'est des exemples d'outils qui sont utilisés pour faciliter la rétroaction.

Jennifer :

Merci beaucoup, c'est super. Dans l'expérience de plusieurs enseignants, l'apprentissage par les pairs ont été beaucoup plus un défi en virtuel. Comment as-tu réussi à faire ceci dans ta classe?

Marie-Ève :

Bonne question, je vous dirais, il y a aussi une question d'organisation du temps, alors souvent, en fait, quand je parle d'horaire on pouvait dans la semaine, par exemple, bien, on commence par une activité de groupe, alors, on donne, il y a un travail qui est fait avec une certaine séquence ou certaines activités à faire et pendant la semaine les élèves peuvent le faire. Et puis, ce qu'on peut faire, c'est créer des espèces de salles d'équipes où on encourage les élèves à travailler entre eux, que ce soit en mode synchrone, donc en en même temps dans la salle et puis, quand on le fait en même temps que les élèves, nous on peut se promener comme enseignant de salle en salle pour voir le travail des élèves. Dans un mode asynchrone, on peut aussi demander aux élèves de faire un travail en mode collaboratif. Alors, les élèves vont travailler, sur le même document, sans être nécessairement à la même place. Alors, c'est deux façons de favoriser l'apprentissage par les pairs pour quand on est en ligne.

Transcription de webinaire : Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants

Jennifer :

Merci beaucoup! On a une troisième question Quelles sont quelques stratégies pour soutenir les élèves allophones qui n'ont pas encore reçu un diagnostic?

Marie-Ève :

Excellente question, qui n'ont pas reçu, qu'on soupçonne d'avoir un diagnostic j'imagine? En fait, il faut toujours partir des besoins des élèves. Alors, peu importe qu'on ait un diagnostic ou qu'on n'en est pas si on se rend compte que l'élève a besoin de la synthèse vocale pour comprendre son texte bien, répondons au besoin de l'élève en lui montrant comment utiliser la synthèse vocale. Alors, ce n'est pas une stratégie qui est très très... C'est plus, je pense, un mode de pensée, Alors, c'est ça, vraiment aller identifier : mon élève a besoin de quoi pour réussir au-delà du diagnostic?

Jennifer :

Absolument, merci beaucoup et malheureusement on arrive à notre dernière question : Que'est-ce qu'on peut faire pour soutenir les élèves allophone qui ont un trouble d'apprentissage en lecture?

Marie-Ève :

Bonne question, en fait, ça va être une, comment je peux dire, une panoplie de stratégies qu'on va pouvoir utiliser, qu'on va pouvoir utiliser avec ces élèves là, mais, moi je crois sincèrement que le numérique peut nous aider à diversifier justement cette panoplie d'interventions qu'on va utiliser avec les élèves alors, on peut bien, d'un côté, soutenir l'élève à utiliser des outils d'aide en lecture écriture, on peut travailler avec un sous-groupe d'élèves qui présentent les mêmes difficultés pendant que les autres élèves vont faire un autre travail simultanément alors, quand on parle de différents paliers du modèle de réponse à l'intervention, travailler en niveau deux avec certains élèves qui vont présenter des caractéristiques qui sont semblables, ce sont des exemples d'interventions mais, c'est sûr qu'on ne peut pas, on ne peut pas identifier une stratégie, puis dire bien, avec des élèves allophones qui présentent des troubles d'apprentissage c'est ça qu'on doit faire. Je crois que c'est vraiment une panoplie d'interventions qui sont... qui vont être... miser sur des observations, des données qu'on va recueillir, et puis, différentes interventions qu'on va faire, qu'on va aller identifier : est-ce que cette intervention-là fonctionne ou pas et puis on s'adapte en fonction de ce qu'on va observer.

Jennifer :

Excellent, merci beaucoup! Alors puisque c'est tout le temps que nous avons aujourd'hui, se termine la séance de questions écrites. Mais, si vous avez d'autres questions, écrivez-nous à info@taalecole.ca et nous verrons que vos questions obtiennent une réponse. Madame Garand-Gauthier, on vous remercie 1000 fois pour cette excellente présentation et on vous souhaite tous et toutes une bonne soirée

Transcription de webinaire : *Le soutien au développement de l'autodétermination dans un contexte de classe numérique - un levier pour engager les apprenants*

Marie-Ève :

Merci! Ça me fait plaisir, bonne soirée!