

Liste de vérification pour l'engagement

Comportement

- Caméra allumée, beaucoup d'expressions faciales (**CAM**)
- Répondre les invitations/incitations dans la fenêtre de clavardage (**CLAV**)
- Arriver préparé avec une boisson, une collation, du matériel et un chandail (**PRÉP**)
- Regarder les liens pour les leçons de la journée au préalable (**REGARD**)
- Répondre les invitations/incitations avec la main levée (**MAIN**)
- Expliquer une idée à un pair (**AIDE**)
- Fermer le micro et entrer rapidement dans la salle de discussion (**CLIQUER**)
- Bouger, se balancer ou gigoter pour rester concentré (**BOUGER-CON**)
- Travailler sur un document commun (**DOCUMENT**)
- Prendre des notes sur le « canal d'appui » avec un pair (**TEXTE**)
- Mettre au défi l'enseignant/la personne responsable (**DÉFI**)
- Demander à l'enseignant de faire de quoi de façon légèrement différente (**MODIFIER?**)
- Demander de l'aide (**AIDE**)
- Choisir de quoi faire (**CHOISIR**)
- Commencer une tâche (**COMMENCER**)

Sentiment

- Répondre de façon impulsive – être incapable de s'empêcher (**IMPUSIVITÉ**)
- Être en colère/frustré parce qu'on ne comprend pas (**BERK**)
- Avoir une réalisation – un moment « Ah ha! » (**AHHA!**)
- Consacrer du temps et des efforts à des projets sans se presser pour les terminer (**TEMPS**)
- Être curieux (**HUM?**)
- Avoir les larmes aux yeux (**ÉMOTION**)
- Utiliser des émoticônes de sentiments (**ÉMOJI**)
- Dessiner ou gribouiller pour exprimer une forte réaction à l'apprentissage (**GRIBOUILLER-ÉMO**)
- Bouger pour exprimer ou gérer de fortes réactions à l'apprentissage (**BOUGER-ÉMO**)
- Se réjouir d'apprendre, et penser à des mots comme « cool », « super » ou « génial » (**COOL**)
- Avoir un sentiment d'appartenance (**APPART**)
- Avoir du plaisir (**YOUPI**)
- Être fier (**FIER**)
- Éclater de rire (**RIRE**)
- Se soucier des pairs ou essayer de les aider, de les soutenir ou de s'en occuper (**SOUCIER**)
- Comprendre les sentiments de ses camarades (**COMP**)

Réflexion

- Poser des questions (**QUE**)
- Rechercher des failles dans la logique du contenu appris (**FAILLES**)
- Avoir une réalisation – un moment « Ah ha! » (**AHHA!**)
- Établir des liens avec ses connaissances antérieures (**LIENS**)
- Être prêt à répondre de façon réfléchie (**PRÊT**)
- Se rappeler le sujet de discussion de la dernière leçon (**SUJET**)
- Savoir ce qui vient ensuite, suite à la leçon actuelle (**FUTUR**)
- Connaître l'objectif/le but ou l'idée principale de la leçon (**GIDÉE**)
- Faire une recherche sur Google pour trouver de plus amples renseignements sur les sujets abordés en classe (**GOOGLE**)
- Lire d'autres textes liés au sujet abordé en classe (**EXTRA**)
- Appliquer les idées à la vie quotidienne/à un problème (**ME**)
- Imaginer des façons de rendre l'idée encore meilleure ou plus innovatrice (**GRANDE**)
- Prendre des notes pendant que la personne responsable parle (**NOTES**)
- Avoir de l'espoir ou élaborer des objectifs pour l'apprentissage (**BUT**)
- Avoir une réalisation, se dire « C'est ça! », en découvrant un nom pour un concept déjà connu (**HOLÀ**)
- Faire des blagues à un pair en lien avec un sujet quelconque (**HIHI**)
- Résoudre des problèmes (**EURÊKA**)

Burek, B., Isaacs, T. et Faith, L. La liste de vérification pour l'engagement. © 2021

Veuillez copier et partager librement. www.activatedlearning.org