

OCTOBRE est le mois

de la sensibilisation aux troubles d'apprentissage



**Boîte à outils pour la classe dans le cadre
du mois de la sensibilisation aux TA**



Les troubles d'apprentissage (TA) sont très courants et touchent environ 10 % de la population canadienne. Cela veut dire que, dans votre classe, un élève sur dix peut avoir des TA.

Dans le cadre du mois de la sensibilisation aux TA (#sensibilisationTA), l'équipe de TA@l'école a préparé une boîte à outils pour aider le personnel enseignant à diffuser de l'information dans les écoles et les classes. Vous pouvez choisir une seule ou toutes les ressources et en faire profiter vos collègues, vos élèves, les parents ou votre communauté.

« J'ai un trouble d'apprentissage, mais ce n'est pas qui je suis ». Imaginez la différence si nous mettions l'accent sur les points forts et les capacités des élèves qui ont des TA!



**Appuyez les efforts de sensibilisation
dans votre classe et célébrez les
CAPACITÉS de vos élèves!**



Ce que vous trouverez dans la boîte à outils :

- Pourquoi TA@l'école?
- La définition du terme « trouble d'apprentissage »
- Mythes et faits au sujet des troubles d'apprentissage (TA)
- Plan d'enseignement individualisé (PEI)
- L'importance de l'autonomie sociale pour les élèves
- Voix d'élèves
- Activité pour les élèves : Mon histoire de succès
- Concours #sensibilisationTA sur Twitter
- Restez en contact avec TA@l'école



Pourquoi TA@l'école?

En accord avec son mandat, l'Association ontarienne des troubles d'apprentissage reconnaît que chacun a **le droit d'apprendre et le pouvoir de réussir**. Grâce au soutien de la Direction de l'éducation de l'enfance en difficulté et de la réussite pour tous de son soutien, du ministère de l'Éducation de l'Ontario, LDAO a élaboré une ressource bilingue destinée aux professionnels de l'enseignement de la province pour les aider à adapter efficacement leur approche dans l'enseignement aux élèves ayant des TA. Grâce au site Web TA@l'école, nous espérons amorcer un vaste mouvement de collaboration afin que cette intention devienne une réalité pour chaque élève, à la grandeur de la province.

TA@l'école est la première ressource du genre qui a pour but de répondre aux besoins des professionnels de l'enseignement de l'Ontario. Cette ressource met à la disposition des professionnels de l'enseignement de tout l'Ontario de **l'information, des outils et des études traitant de l'apprentissage des élèves ayant des TA**. Le site TA@l'école renferme des stratégies, des approches et des pratiques factuelles, fondées sur des données probantes et éclairées par la pratique qui se prêtent à une application efficace en classe. On y retrouve également d'autres outils et matériel destinés au perfectionnement professionnel, dont des vidéos, des balados, des webinaires, des articles et des cas de réussite d'élèves. Les professionnels de l'enseignement peuvent aussi se joindre à une communauté virtuelle où ils pourront échanger leurs réflexions et trouver des réponses aux questions touchant à l'enseignement aux élèves ayant des TA.

→ [Cliquez ici pour accéder notre site web TA@l'école.](#)



La définition du terme « trouble d'apprentissage »¹

Les TA sont des difficultés liées au traitement de l'information et ils surviennent même en présence d'une capacité de pensée et de raisonnement moyenne ou supérieure à la moyenne. Les TA ne sont pas causés par des facteurs environnementaux tels que les différences culturelles ou la situation socioéconomique, même si de tels facteurs peuvent augmenter leur impact.

Les TA peuvent nuire à l'apprentissage d'habiletés fondamentales comme la lecture, l'écriture et les mathématiques. Ils peuvent également nuire à l'acquisition d'habiletés supérieures comme l'organisation, la gestion du temps et la communication sociale.

Les processus psychologiques

Ces troubles reflètent la présence de déficiences dans ce que nous appelons les « processus psychologiques », notamment :

- les aptitudes phonologiques (l'identification et la manipulation des sons du discours),
- la mémoire de travail (la rétention de l'information pendant son utilisation),
- la vitesse de traitement de l'information (la vitesse d'acquisition, d'utilisation ou de récupération de l'information),
- le traitement du langage (la compréhension et l'expression de l'information à l'aide de mots),
- le traitement visuo-spatial (la perception ou l'organisation de l'information visuelle),
- les fonctions exécutives (la planification et l'organisation),
- le traitement visuo-moteur (l'exécution d'activités de coordination œil-main).

➔ [Cliquer ici afin d'accéder à la page du site TA@l'école *En quoi consistent les TA?*](#)



¹ Le contenu de cette page est un extrait de : TA@l'école. *En quoi consistent les troubles d'apprentissage?*
Repéré à <https://www.taalecole.ca/troubles-dapprentissage/>.

Activités pour approfondir vos connaissances

Vous souhaitez approfondir vos connaissances sur les TA? Voici quelques ressources accessibles sur notre site Web pour commencer :

Module d'apprentissage : Une introduction aux troubles d'apprentissage

L'objectif du module est de fournir un aperçu des documents ministériels, tels que la Note no. 8 et L'apprentissage pour tous, et des thèmes en lien avec les TA – la littératie, la numératie, les fonctions exécutives et le bien-être socio-affectif.

→ [Cliquer ici afin d'accéder le module d'apprentissage *Une introduction aux troubles d'apprentissage* sur le site web TA@l'école.](#)

Introduction au troubles d'apprentissages dans la salle de classe

Cette vidéo d'introduction présente des extraits d'entrevues avec une psychologue scolaire, une directrice d'école, un élève ayant des TA et la mère de ce dernier. Chaque personne présente sa vision unique de la façon dont les pédagogues peuvent aider les élèves ayant des TA à vivre des réussites scolaires.

→ [Cliquer ici afin d'accéder la vidéo *Introduction au troubles d'apprentissages dans la salle de classe* sur le site web TA@l'école.](#)



Plan d'enseignement individualisé (PEI)²

La direction d'école peut choisir d'élaborer un PEI pour un élève qui présente des difficultés à apprendre et qui pourrait probablement bénéficier de tels programmes et services appropriés pour les élèves ayant des TA.

Le PEI dresse le profil unique d'apprentissage (p. ex., processus cognitifs) de l'élève et reflète la gravité du ou des TA de cet élève. Les directions d'école devraient s'assurer que les parents, les élèves, si cela s'avère approprié, et le personnel scolaire concerné à prendre part à l'élaboration du PEI.

Adaptations et modifications

Le PEI des élèves ayant des TA peut être basé sur les stratégies suivantes des programmes d'enseignement à l'enfance en difficulté avec comme objectif de fournir un programme qui maximise la capacité de l'élève à accéder au curriculum :

- Des adaptations pédagogiques, environnementales et des adaptations en matière d'évaluation qui devraient être incluses pour que l'élève puisse satisfaire aux attentes d'apprentissage du curriculum de l'année d'études et démontrer son apprentissage.
- Des attentes modifiées qui peuvent comprendre des attentes d'une année d'études différente ou l'augmentation ou la diminution du nombre ou de la complexité des attentes. Des attentes modifiées provenant d'une année d'étude inférieure ne seront prises en considération que si l'élève n'est pas en mesure de démontrer son apprentissage avec les approches et les stratégies énoncées ci-dessus.
- Des attentes différentes ou des cours comportant des attentes différentes qui ne proviennent pas d'un programme-cadre de l'Ontario (p. ex., attentes axées sur les habiletés sociales, sur la capacité de faire valoir ses besoins et ses droits auprès de son entourage, sur la planification de la transition, sur les stratégies pour étudier) et qui sont élaborés si nécessaire.

→ [Cliquer ici afin d'accéder à l'article de TA@l'école *Adaptations, attentes modifiées et attentes différentes pour les élèves ayant des TA.*](#)

² Le contenu de cette page est un extrait de : Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2014). *Note Politique/Programmes no 8 : Identification des élèves ayant des troubles d'apprentissage et la planification de programmes à leur intention*. Repéré à <http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/memos/august2014/ppm08revisedfr.pdf>.





Évaluation et approches pédagogiques

Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

La CUA permet à tous les élèves d'avoir accès au curriculum et d'aider les professionnels de l'enseignement à concevoir à la fois des produits et des environnements pour les rendre accessibles à tous, quels que soient leur âge, leurs compétences ou leur situation.

La CUA encourage plutôt le personnel enseignant à développer un profil de classe et à planifier l'enseignement en prévoyant, dès le départ, une panoplie de moyens et de ressources pédagogiques ciblés pour profiter des points forts et pour répondre aux besoins de tous les élèves et non pas seulement aux besoins particuliers de certains élèves³.

La CUA repose sur les trois principes suivants :

1. divers moyens de représentation ;
2. divers moyens d'expression ;
3. divers moyens d'engagement.

➔ [Cliquer ici afin d'accéder au résumé de TA@l'école sur la Conception universelle de l'apprentissage.](#)

Conseils pratiques pour mettre en oeuvre la CUA

- Se familiariser avec le document L'apprentissage pour tous.
- Offrir aux élèves plusieurs modes d'apprentissage.
- Assurer que les élèves ayant des TA ont accès aux technologies d'aide appropriées. Utiliser les technologies avec tous les élèves.
- Permettre aux élèves de communiquer ce qu'ils ont appris de façons variées.
- Se familiariser avec le document Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves dans les écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12e année.
- Aménager la salle de classe afin de répondre aux besoins de tous les élèves.

³ Le contenu de cette section est un extrait de : Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013). *L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année*. Repéré à <http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/speced/LearningforAll2013Fr.pdf>.

Différenciation pédagogique (DP)

La DP repose sur l'idée qu'étant donné que les points forts, les intérêts, les styles d'apprentissage et le degré de préparation à l'apprentissage varient considérablement d'un élève à l'autre, il faut ajuster l'enseignement selon les variations de ces caractéristiques. Le personnel enseignant peut distinguer un ou plusieurs des éléments suivants dans toute situation d'apprentissage en classe :

- le contenu (ce que les élèves vont apprendre et quand);
- les processus (les types de tâches et les activités);
- les productions (les moyens par lesquels les élèves démontrent leur apprentissage);
- les environnements affectifs et physiques (le contexte et l'environnement dans lesquels les élèves apprennent et démontrent leur apprentissage)⁴.

➔ [Cliquer ici afin d'accéder au résumé de TA@l'école sur La différenciation pédagogique.](#)

Conseils pratiques pour mettre en œuvre la DP

- Connaître les élèves; effectuer des évaluations au service de l'apprentissage au quotidien.
- Se rappeler que les élèves sont un groupe d'apprenants distincts.
- Se familiariser avec le document Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves dans les écoles de l'Ontario, de la maternelle à la 12e année.
- Différencier l'enseignement avec le travail en groupes, les centres d'apprentissage et le travail indépendant.
- Offrir du choix aux élèves en ce qui concerne le contenu et le processus d'apprentissage.
- Adapter les sujets de discussion selon la taxonomie de Bloom.
- Adapter les travaux selon le degré de préparation des élèves et les habiletés qu'ils doivent apprendre.
- Permettre aux élèves de démontrer ce qu'ils ont appris de façons variées.

⁴ Le contenu de cette section est un extrait de : Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013). *L'apprentissage pour tous : Guide d'évaluation et d'enseignement efficaces pour tous les élèves de la maternelle à la 12e année*. Repéré à <http://www.edu.gov.on.ca/fre/general/elemsec/specced/LearningforAll2013Fr.pdf>.

Activités pour approfondir vos connaissances

Voici quelques ressources accessibles sur le site TA@l'école pour vous aider à créer ou à actualiser des PEI, dans le but d'offrir des mesures de soutien et d'adaptation aux élèves ayant des TA.

Comprendre les troubles d'apprentissage – Incidence du traitement sur l'apprentissage

Le York Region District School Board a élaboré une ressource exhaustive intitulée *Comprendre les troubles d'apprentissage – Incidence du traitement sur l'apprentissage* à l'intention des professionnels de l'enseignement qui travaillent auprès d'élèves de la maternelle à la 12e année qui ont des TA. Présentée sous forme de graphique en cascade, cette ressource offre des points de départ pour la réflexion, la planification et le développement de programmes en fonction des forces et des besoins de l'élève. Le graphique couvre divers domaines de traitement, soit le traitement phonologique, la langue, le traitement perceptivo-moteur (ou dans le cadre de cette ressource les habiletés visuo-motrices), la mémoire, la vitesse de traitement, l'attention et les fonctions exécutives, et donne pour chacun d'eux une définition, les signes possibles, des stratégies pédagogiques, des stratégies environnementales, des stratégies d'évaluation et des technologies d'aide.

→ [Cliquer ici afin d'accéder la ressource *Comprendre les troubles d'apprentissage – Incidence du traitement sur l'apprentissage*.](#)

Le PEI est-il vraiment important pour un élève ayant un trouble d'apprentissage?

Le PEI est un instrument précieux de responsabilisation pour l'élève, ses parents et toute autre personne qui est chargée d'aider l'élève à réaliser son plein potentiel. Ce webinaire vous aidera à mieux comprendre ce que c'est un plan d'enseignement individualisé et de mieux comprendre les normes de l'élaboration et de la mise en œuvre du PEI.

→ [Cliquer ici afin d'accéder l'enregistrement du webinaire *Le PEI est-il vraiment important pour un élève ayant un trouble d'apprentissage?* sur le site web TA@l'école.](#)

Note Politique/Programmes n° 8

Cet article résume le contenu de la note Politique/Programme n° 8 (note 8) qui porte sur les TA et en souligne les aspects clés particuliers. Les points abordés dans l'article incluent la définition du terme « trouble d'apprentissage », la reconnaissance et l'identification des TA, la planification de programmes, la planification de transition et la mise en œuvre. C'est une très bonne introduction pour comprendre et appliquer la note 8.

→ [Cliquer ici afin d'accéder au résumé de TA@l'école sur *la Note Politique/Programmes no. 8 : Identification des élèves ayant des TA et la planification de programmes à leur intention.*](#)

L'importance de l'autonomie sociale pour les élèves

Pour arriver à parler en leur propre nom et à faire valoir leurs besoins en apprentissage, les élèves doivent d'abord connaître leurs points forts, acquérir de l'assurance et renforcer leur sentiment d'identité. Ils doivent également connaître leurs besoins pour pouvoir avancer dans leur parcours scolaire et demander les adaptations ou modifications particulières dont ils ont besoin. En offrant les mesures de soutien appropriées et un environnement sécuritaire en classe, le personnel scolaire peut encourager les élèves à parler en leur propre nom et à prendre des risques dans leur apprentissage, sachant qu'il est correct d'être différent et de faire des erreurs.

L'autonomie sociale est une compétence essentielle que les élèves doivent acquérir afin de défendre leurs propres intérêts durant leurs études et leur vie adulte.

[Cliquer ici afin d'accéder à l'article *Au-delà des aptitudes sociales : comprendre et cultiver la compétence sociale chez les élèves ayant des TA.*](#)



Activités pour approfondir vos connaissances

Le personnel scolaire a un rôle important à jouer pour aider les élèves à développer leur autonomie sociale. Mais où commencer? Vous trouverez ci-dessous diverses ressources accessibles sur le site TA@l'école qui vous aideront à comprendre ce qu'est l'autonomie sociale, pourquoi elle est importante et ce que vous pouvez faire pour encourager les élèves à faire valoir leurs besoins et intérêts.

L'autodétermination : des outils pour la réussite tout au long de leur vie

Dans cette vidéo, des professionnels de l'enseignement présentent les stratégies qu'ils emploient auprès des plus jeunes ou des plus vieux pour soutenir le développement de l'autodétermination en salle de classe. Ils partagent leurs observations des impacts positifs que ces interventions ont produits sur leurs élèves.

→ [Cliquer ici afin d'accéder le vidéo *L'autodétermination : des outils pour la réussite tout au long de leur vie* sur le site web TA@l'école.](#)

L'enseignement explicite de l'habileté à défendre ses intérêts

On considère en général que l'aptitude à défendre ses intérêts est un élément clé de l'autodétermination (Mishna, Muskat, Farnia et Wiener, 2011; Wehmeyer et Berkobien, 1991), bien que plusieurs prêtent à ces deux notions un sens proche au point de les utiliser indifféremment (Field, 1996). Kotzer et Margalit (2007) définissent cette aptitude comme la capacité de parler en son propre nom et de représenter ses besoins et intérêts personnels. Elle requiert de comprendre ses forces en apprentissage ainsi que de développer la capacité de communiquer ses besoins et de demander les adaptations requises sur le plan de l'apprentissage (Merchant et Gajar, 1997). Selon Mishna et ses collègues (2011), il s'agit d'une aptitude d'une importance particulière dont les élèves ayant des TA ont besoin pour acquérir de la maturité, de l'assurance et un sentiment d'identité (Phillips, 2001).

→ [Cliquer ici afin d'accéder l'article *L'enseignement explicite de l'habileté à défendre ses intérêts* sur le site web TA@l'école.](#)

Le soutien au développement de l'autodétermination

De manière générale, soutenir le développement de l'autodétermination suppose d'amener les élèves à **se connaître et à s'accorder de la valeur**, à se sentir efficace et en contrôle, à promouvoir leurs droits et les défendre, à se fixer des buts et les poursuivre, à faire des choix, prendre des décisions et résoudre des problèmes, à avoir un regard sur eux et recourir à un langage interne (Wehmeyer & Agran, 2007, Wehmeyer, Agran & Hughes, 1998).

→ [Cliquer ici afin d'accéder l'article *Le soutien au développement de l'autodétermination* sur le site web TA@l'école.](#)



Voix d'élèves

Les histoires de succès publiées sur le site TA@l'école sont produites pour inspirer le personnel scolaire et constituent d'excellentes ressources à partager avec les élèves durant le mois de sensibilisation aux TA. Chaque histoire livre un message unique au personnel enseignant et inspire des façons novatrices de transformer la classe en un espace d'apprentissage plus équitable et inclusif pour tous les élèves, dans lequel les élèves qui ont des TA peuvent réaliser leur plein potentiel.

Voici quelques-unes des histoires de succès que vous retrouverez sur le site TA@l'école :



Danya

Qui a dit que les élèves ayant des TA ne sont pas faits pour de longues études ? L'histoire de Danya rime avec persévérance, humilité et collaboration. En effet, âgée de 27 ans, Danya est de retour sur les bancs de l'école. Malgré un trouble d'apprentissage (TA) et un trouble déficitaire de l'attention (TDA), elle est inscrite dans le programme d'infirmière auxiliaire au collège Boréal. Pour y arriver, Danya a vécu plusieurs réussites et surmonté de nombreux défis dans son parcours scolaire.

→ [Cliquer ici afin de lire l'histoire de succès de Danya.](#)



Laurence

Laurence est une élève toujours de bonne humeur qui s'entend bien avec les autres élèves de la classe. Elle cherche toujours à aider les autres que ce soit les petits ou les membres du personnel.

Comment les choses se sont-elles passées lorsque Laurence a reçu pour la première fois un diagnostic de troubles d'apprentissage ? « Je l'ai su en octobre 2013. J'étais contente de savoir ce que j'avais. »

→ [Cliquer ici afin de lire l'histoire de succès de Laurence et de visionner sa vidéo.](#)



Mathieu

Mathieu est conscient de ses défis depuis le préscolaire. L'an dernier, à la fin de la 2e année, il a fait une vidéo avec l'aide de ses parents afin d'expliquer à ses pairs son trouble d'apprentissage. Il n'était toutefois pas prêt à la présenter. Cette année, rendu en 3e année, il a éprouvé le désir de présenter sa petite vidéo aux autres élèves de la classe. Ceci s'est fait en présence de sa mère, de la direction et de ses camarades de classe.

→ [Cliquer ici afin de lire l'histoire de succès de Mathieu et de visionner sa vidéo.](#)

Activité pour les élèves : Mon histoire de succès

Est-ce que vous et vos élèves aimez lire les histoires de succès publiées sur TA@l'école? Pourquoi ne pas créer les vôtres! Vous trouverez ci-dessous les questions que nous posons aux élèves, aux professionnels de l'enseignement et aux parents ou tuteurs pour écrire leur histoire. Vous pouvez utiliser ces questions ou en élaborer de nouvelles.

Vous pouvez choisir de créer des histoires qui présentent le point de vue de plusieurs personnes différentes ou de raconter seulement l'expérience de l'élève. Les discussions entourant la préparation du texte aideront vos élèves à reconnaître leurs points forts à l'école. Vous pouvez exploiter les talents de vos élèves en leur donnant la possibilité d'utiliser divers supports pour produire leur histoire. Par exemple, des élèves pourraient utiliser un organisateur graphique, créer un clip vidéo ou audio, utiliser des illustrations ou faire une production écrite.

Veillez noter : avant que vos élèves puissent créer leurs histoires de succès, vous devez aviser les parents et obtenir leur autorisation. Les parents apprécieront certainement lire les histoires sur le site TA@l'école, alors n'hésitez pas à partager!

Si vous aimeriez recevoir plus de renseignements par rapport aux histoires de succès, le questionnaire et le formulaire de consentement, ou partager les histoires de succès de vos élèves avec l'équipe de TA@l'école, [cliquer ici pour envoyer un courriel à info@TAaLecole.ca](mailto:info@TAaLecole.ca). Notre objectif est de faire connaître les réussites des élèves et d'inspirer les professionnels de l'enseignement à essayer de nouvelles stratégies pour aider les élèves à réussir à l'école.



Affiches pour la sensibilisation aux troubles d'apprentissage

Voici deux affiches téléchargeables et imprimables à utiliser dans votre école et votre salle de classe et à partager avec vos élèves, leurs parents et la communauté au cours du mois de la sensibilisation des troubles d'apprentissage (#sensibilisationTA).



[Cliquer ici afin d'accéder aux affiches](#)



RESTEZ EN CONTACT AVEC TA@L'ÉCOLE!

Voulez-vous rester au courant des nouvelles ressources disponibles sur le site TA@l'école? Aimerez-vous recevoir des invitations à participer à nos webinaires GRATUITS?



**CLIQUER ICI AFIN DE VOUS
INSCRIRE ET RECEVOIR NOS
BULLETINS ÉLECTRONIQUES!**

Restez au courant des informations actuelles et des ressources pédagogiques pour soutenir les élèves.