

## Les types de livres et leurs utilités

**Déchiffrables** servent à travailler et à évaluer la maîtrise des CGP et des mots fréquents enseignés.



le % de décodabilité est une cible mouvante : elle dépend des connaissances du lecteur

**Gradués** ont pour but d'exposer le lecteur à des textes correspondant à une série de critères qui varient sur le plan de la langue. ces textes progressent en longueur et en complexité à partir de critères bien établis.



**À structure répétée** sont utiles pour travailler les habiletés de compréhension et d'inférence, la lecture implicite, le raisonnement, la prédiction...



**Albums jeunesse** suscitent la curiosité, l'intérêt, l'engagement, l'imaginaire, le vocabulaire et l'amour de la lecture



- ces livres ne peuvent pas être gradués après la publication -

### Évaluez les collections !

De quel **type** de collection de livres s'agit-il ?  
 Comment les **niveaux** ont-ils été établis ?  
 Tient-elle compte d'une **progression** des CGP ?  
 A-t-elle été **créée en français** ?  
 Sinon, est-elle **adaptée** au contexte linguistique (sur le plan vocabulaire, langage figuré) ?

% mots lus  niveau de difficulté type de lecteur

<90% ● relativement facile ● indépendant

90 à 94% ● défi, mais réussi ● en apprentissage

>95% ● difficile ● frustré

## Les types de livres et leurs utilités

**Déchiffrables** servent à travailler et à évaluer la maîtrise des CGP et des mots fréquents enseignés.



le % de décodabilité est une cible mouvante : elle dépend des connaissances du lecteur

**Gradués** ont pour but d'exposer le lecteur à des textes correspondant à une série de critères qui varient sur le plan de la langue. ces textes progressent en longueur et en complexité à partir de critères bien établis.



**À structure répétée** sont utiles pour travailler les habiletés de compréhension et d'inférence, la lecture implicite, le raisonnement, la prédiction...



**Albums jeunesse** suscitent la curiosité, l'intérêt, l'engagement, l'imaginaire, le vocabulaire et l'amour de la lecture



- ces livres ne peuvent pas être gradués après la publication -

### Évaluez les collections !

De quel **type** de collection de livres s'agit-il ?  
 Comment les **niveaux** ont-ils été établis ?  
 Tient-elle compte d'une **progression** des CGP ?  
 A-t-elle été **créée en français** ?  
 Sinon, est-elle **adaptée** au contexte linguistique (sur le plan vocabulaire, langage figuré) ?

% mots lus  niveau de difficulté type de lecteur

<90% ● relativement facile ● indépendant

90 à 94% ● défi, mais réussi ● en apprentissage

>95% ● difficile ● frustré

## Les types de livres et leurs utilités

**Déchiffrables** servent à travailler et à évaluer la maîtrise des CGP et des mots fréquents enseignés.



le % de décodabilité est une cible mouvante : elle dépend des connaissances du lecteur

**Gradués** ont pour but d'exposer le lecteur à des textes correspondant à une série de critères qui varient sur le plan de la langue. ces textes progressent en longueur et en complexité à partir de critères bien établis.



**À structure répétée** sont utiles pour travailler les habiletés de compréhension et d'inférence, la lecture implicite, le raisonnement, la prédiction...



**Albums jeunesse** suscitent la curiosité, l'intérêt, l'engagement, l'imaginaire, le vocabulaire et l'amour de la lecture



- ces livres ne peuvent pas être gradués après la publication -

### Évaluez les collections !

De quel **type** de collection de livres s'agit-il ?  
 Comment les **niveaux** ont-ils été établis ?  
 Tient-elle compte d'une **progression** des CGP ?  
 A-t-elle été **créée en français** ?  
 Sinon, est-elle **adaptée** au contexte linguistique (sur le plan vocabulaire, langage figuré) ?

% mots lus  niveau de difficulté type de lecteur

<90% ● relativement facile ● indépendant

90 à 94% ● défi, mais réussi ● en apprentissage

>95% ● difficile ● frustré

# FORMULE DE DÉCODABILITÉ

$$\frac{\text{\# graphèmes enseignés}}{\text{\# total de graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à \_\_\_ %



$$\frac{25 \text{ graphèmes enseignés}}{50 \text{ graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à 50 %



Calcul de la réussite de l'élève :

$$\frac{20 \text{ graphèmes enseignés lus correctement}}{25 \text{ graphèmes enseignés}} \times 100$$

= taux de précision de 80 %



Crée par Michèle Minor-Corriveau  
[www.micheleminorcorriveau.com](http://www.micheleminorcorriveau.com)  
et Alex-Andrée Madore  
[www.childpsychologynorth.com](http://www.childpsychologynorth.com)

# FORMULE DE DÉCODABILITÉ

$$\frac{\text{\# graphèmes enseignés}}{\text{\# total de graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à \_\_\_ %



$$\frac{25 \text{ graphèmes enseignés}}{50 \text{ graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à 50 %



Calcul de la réussite de l'élève :

$$\frac{20 \text{ graphèmes enseignés lus correctement}}{25 \text{ graphèmes enseignés}} \times 100$$

= taux de précision de 80 %



Crée par Michèle Minor-Corriveau  
[www.micheleminorcorriveau.com](http://www.micheleminorcorriveau.com)  
et Alex-Andrée Madore  
[www.childpsychologynorth.com](http://www.childpsychologynorth.com)

# FORMULE DE DÉCODABILITÉ

$$\frac{\text{\# graphèmes enseignés}}{\text{\# total de graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à \_\_\_ %



$$\frac{25 \text{ graphèmes enseignés}}{50 \text{ graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à 50 %



Calcul de la réussite de l'élève :

$$\frac{20 \text{ graphèmes enseignés lus correctement}}{25 \text{ graphèmes enseignés}} \times 100$$

= taux de précision de 80 %



Crée par Michèle Minor-Corriveau  
[www.micheleminorcorriveau.com](http://www.micheleminorcorriveau.com)  
et Alex-Andrée Madore  
[www.childpsychologynorth.com](http://www.childpsychologynorth.com)