

Les types de livres et leurs utilités

Déchiffrables servent à travailler et à évaluer la maîtrise des CGP et des mots fréquents enseignés.



le % de décodabilité est une cible mouvante : elle dépend des connaissances du lecteur

Gradués ont pour but d'exposer le lecteur à des textes correspondant à une série de critères qui varient sur le plan de la langue. ces textes progressent en longueur et en complexité à partir de critères bien établis.



À structure répétée sont utiles pour travailler les habiletés de compréhension et d'inférence, la lecture implicite, le raisonnement, la prédiction...



Albums jeunesse suscitent la curiosité, l'intérêt, l'engagement, l'imaginaire, le vocabulaire et l'amour de la lecture



- ces livres ne peuvent pas être gradués après la publication -

Évaluez les collections !

De quel **type** de collection de livres s'agit-il ?
 Comment les **niveaux** ont-ils été établis ?
 Tient-elle compte d'une **progression** des CGP ?
 A-t-elle été **créée en français** ?
 Sinon, est-elle **adaptée** au contexte linguistique (sur le plan vocabulaire, langage figuré) ?

% mots lus <input checked="" type="checkbox"/>	niveau de difficulté	type de lecteur
<90%	relativement facile	indépendant
90 à 94%	défi, mais réussi	en apprentissage
>95%	difficile	frustré

Les types de livres et leurs utilités

Déchiffrables servent à travailler et à évaluer la maîtrise des CGP et des mots fréquents enseignés.



le % de décodabilité est une cible mouvante : elle dépend des connaissances du lecteur

Gradués ont pour but d'exposer le lecteur à des textes correspondant à une série de critères qui varient sur le plan de la langue. ces textes progressent en longueur et en complexité à partir de critères bien établis.



À structure répétée sont utiles pour travailler les habiletés de compréhension et d'inférence, la lecture implicite, le raisonnement, la prédiction...



Albums jeunesse suscitent la curiosité, l'intérêt, l'engagement, l'imaginaire, le vocabulaire et l'amour de la lecture



- ces livres ne peuvent pas être gradués après la publication -

Évaluez les collections !

De quel **type** de collection de livres s'agit-il ?
 Comment les **niveaux** ont-ils été établis ?
 Tient-elle compte d'une **progression** des CGP ?
 A-t-elle été **créée en français** ?
 Sinon, est-elle **adaptée** au contexte linguistique (sur le plan vocabulaire, langage figuré) ?

% mots lus <input checked="" type="checkbox"/>	niveau de difficulté	type de lecteur
<90%	relativement facile	indépendant
90 à 94%	défi, mais réussi	en apprentissage
>95%	difficile	frustré

Les types de livres et leurs utilités

Déchiffrables servent à travailler et à évaluer la maîtrise des CGP et des mots fréquents enseignés.



le % de décodabilité est une cible mouvante : elle dépend des connaissances du lecteur

Gradués ont pour but d'exposer le lecteur à des textes correspondant à une série de critères qui varient sur le plan de la langue. ces textes progressent en longueur et en complexité à partir de critères bien établis.



À structure répétée sont utiles pour travailler les habiletés de compréhension et d'inférence, la lecture implicite, le raisonnement, la prédiction...



Albums jeunesse suscitent la curiosité, l'intérêt, l'engagement, l'imaginaire, le vocabulaire et l'amour de la lecture



- ces livres ne peuvent pas être gradués après la publication -

Évaluez les collections !

De quel **type** de collection de livres s'agit-il ?
 Comment les **niveaux** ont-ils été établis ?
 Tient-elle compte d'une **progression** des CGP ?
 A-t-elle été **créée en français** ?
 Sinon, est-elle **adaptée** au contexte linguistique (sur le plan vocabulaire, langage figuré) ?

% mots lus <input checked="" type="checkbox"/>	niveau de difficulté	type de lecteur
<90%	relativement facile	indépendant
90 à 94%	défi, mais réussi	en apprentissage
>95%	difficile	frustré

FORMULE DE DÉCODABILITÉ

$$\frac{\# \text{ graphèmes enseignés}}{\# \text{ total de graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à ___ %



$$\frac{25 \text{ graphèmes enseignés}}{50 \text{ graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à 50 %



Calcul de la réussite de l'élève :

$$\frac{20 \text{ graphèmes enseignés lus correctement}}{25 \text{ graphèmes enseignés}} \times 100$$

= taux de précision de 80 %



Crée par Michèle Minor-Corriveau
www.micheleminorcorriveau.com
et Alex-Andrée Madore
www.childpsychologynorth.com

FORMULE DE DÉCODABILITÉ

$$\frac{\# \text{ graphèmes enseignés}}{\# \text{ total de graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à ___ %



$$\frac{25 \text{ graphèmes enseignés}}{50 \text{ graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à 50 %



Calcul de la réussite de l'élève :

$$\frac{20 \text{ graphèmes enseignés lus correctement}}{25 \text{ graphèmes enseignés}} \times 100$$

= taux de précision de 80 %



Crée par Michèle Minor-Corriveau
www.micheleminorcorriveau.com
et Alex-Andrée Madore
www.childpsychologynorth.com

FORMULE DE DÉCODABILITÉ

$$\frac{\# \text{ graphèmes enseignés}}{\# \text{ total de graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à ___ %



$$\frac{25 \text{ graphèmes enseignés}}{50 \text{ graphèmes dans le livre}} \times 100$$

= livre est déchiffrable à 50 %



Calcul de la réussite de l'élève :

$$\frac{20 \text{ graphèmes enseignés lus correctement}}{25 \text{ graphèmes enseignés}} \times 100$$

= taux de précision de 80 %



Crée par Michèle Minor-Corriveau
www.micheleminorcorriveau.com
et Alex-Andrée Madore
www.childpsychologynorth.com