

# Évaluation fondée sur des données probantes dans le domaine de la science de la lecture : aide-mémoire

L'évaluation de l'apprentissage joue un rôle essentiel pour guider et favoriser l'enseignement de la littératie. Un système d'évaluation complet permet aux professionnels de l'enseignement d'adapter l'enseignement aux besoins précis des élèves, ce qui est essentiel pour ceux qui éprouvent des troubles d'apprentissage (TA), tant pour la prévention des difficultés de lecture que pour l'intervention visant à combler les lacunes dans les compétences.

Utilisez le tableau ci-dessous pour vous aider à apprendre et à comprendre comment et quand utiliser les dépistages universels, les évaluations diagnostiques, le suivi des progrès et l'évaluation des résultats pour guider l'enseignement de la littératie et les interventions en la matière.

	Évaluation au service de l'apprentissage			Évaluation de l'apprentissage
	Dépistages universels	Évaluations diagnostiques	Suivi des progrès	Évaluation des résultats
<b>Pourquoi</b>	Qui sont les élèves « à risque »?  Quels sont les systèmes « à risque »?	Quelles compétences cet élève possède-t-il?  Quelles compétences doivent être inculquées?	Notre enseignement fonctionne-t-il?  Devons-nous changer de direction?	Les élèves ont-ils appris ce qu'ils doivent savoir?  Notre enseignement a-t-il fonctionné?
<b>Quoi</b>	Évaluations brèves et uniformisées des principales compétences en littératie	Évaluations approfondies, souvent non uniformisées	Très bref (de 1 à 3 minutes)	Évaluations de la maîtrise des objectifs d'apprentissage ou des attentes du programme d'études
<b>Qui</b>	Tous les élèves	Élèves « à risque »	Élèves « à risque »	Tous les élèves
<b>Quand</b>	Début, milieu et fin d'année scolaire	Lors de la résolution de problèmes pour un enseignement ou une intervention différenciée	Hebdomadaire ou bihebdomadaire pour permettre des adaptations rapides en fonction de la réaction à l'enseignement	Après des unités d'apprentissage ou à la fin d'une année scolaire
<b>Analogie</b>	<b>Vérification de la tension artérielle ou de la température –</b>  Y a-t-il un problème?	<b>Analyse de sang ou imagerie diagnostique –</b>  Quel est le problème?  Que devons-nous faire pour le résoudre?	<b>Système GPS –</b>  Allons-nous dans la bonne direction?  Arriverons-nous à temps?	<b>Temps d'une épreuve de course –</b>  Quel résultat a-t-on obtenu?  Que pouvons-nous apprendre pour la prochaine fois?
<b>Exemples</b>	Acadience (anciennement DIBELS Next)  DIBELS 8e édition  AimsWeb Plus  FastBridge  easyCBM	Évaluation CORE Phonics  Really Great Reading Phonological Awareness Survey  Acadience Comprehension, Fluency and Oral Language Diagnostic	Acadience (anciennement DIBELS Next)  DIBELS 8e édition  AimsWeb Plus  FastBridge  easyCBM	Évaluations sommatives, p. ex. tests unitaires, projets et devoirs  OQRE