



 **TA**
@l'école

COLLOQUE DES
professionnels de
l'enseignement

PROGRAMME

LES 9 ET 10 AOÛT



Horaire

Le 9 août

Le 10 août

8h45 à 9h00

Bienvenue et directives générales

Bienvenue et directives générales

9h00 à 10h00

Discours d'ouverture

Atelier no. 1

10h00 à 10h15

Pause Café

Pause Café

10h15 à 11h15

Atelier no. 1

Atelier no. 2

11h15 à 11h30

Pause Café

Pause Café

11h30 à 12h30

Atelier no. 2

Discours de fermeture

Conférencier d'honneur – le 9 août



COLLOQUE DES
professionnels de
l'enseignement

L'impact du rapport de l'enquête Le droit de lire sur les écoles de langue française en Ontario

La conférence s'adresse à tous les acteurs du secteur de l'éducation en langue française en Ontario désireux de mieux comprendre Le droit de lire, d'y jeter un regard critique et de mettre en œuvre des moyens concrets pour mieux répondre aux besoins d'apprentissages en littératie de la diversité des apprenants des écoles de langue française en Ontario. Le contexte du rapport sera présenté ainsi que les principales recommandations en lien avec le programme d'enseignement et l'enseignement théorique, le dépistage, les interventions en matière de lecture, les mesures d'adaptation et les évaluations professionnelles seront présentés. Ces recommandations seront intégrées au modèle de la réponse à l'intervention, un système préventif et inclusif permettant aux écoles d'offrir à tous leurs élèves un enseignement de base de qualité et des services d'intervention précoces et efficaces pour ceux qui éprouvent des difficultés. Des pistes de solutions concrètes issues de la recherche scientifique en littératie et misant sur l'approche collaborative seront proposées afin de permettre aux écoles de langue française de l'Ontario de résoudre les problèmes relevés dans le rapport de l'enquête « Le droit de lire. ». Des exemples d'initiatives ontariennes et des activités interactives favorisant la pratique réflexive permettront aux participants d'approfondir leurs réflexions.

Pascal Lefebvre, Ph.D *Formateur et consultant en orthophonie et en éducation*



Pascal Lefebvre est un formateur et consultant qui allie l'expérience sur le terrain à la connaissance scientifique actuelle dans les domaines de l'éducation, des systèmes de soutiens à paliers multiples et de la prévention en littératie chez les enfants. Il est orthophoniste de formation, il a fait ses études doctorales à l'Université de Montréal dans le domaine de la prévention des difficultés de lecture et d'écriture en créant une approche d'enseignement par la Lecture interactive enrichie d'albums jeunesse auprès des enfants de maternelle. Il a œuvré pendant plus de 15 ans comme professeur-chercheur dans les programmes d'orthophonie de l'Université d'Ottawa et de l'Université Laurentienne en Ontario. Il a alors dirigé des travaux de recherche sur le développement du langage et de l'éveil à l'écrit chez les jeunes enfants ainsi que sur la prévention des difficultés de lecture et d'écriture et la mise en œuvre du modèle de réponse à l'intervention dans les écoles.

Atelier 1 – le 9 août



Fabienne Lagueux, Ph.D

Professeure agrégée à l'Université de Sherbrooke et psychologue

Psychologue auprès des jeunes et leurs parents depuis vingt-cinq ans, Fabienne Lagueux est également professeure à l'Université de Sherbrooke depuis 2009, au Département de psychologie. Elle agit également à titre de superviseure clinique, de même que consultante auprès d'intervenants d'allégeances diverses. En tant que professeure et chercheure, elle participe annuellement à l'encadrement doctoral de plusieurs étudiants. Ses travaux de recherche portent entre autres sur les effets d'interventions cliniques et préventives ciblant les jeunes à risque et leurs familles. Elle s'intéresse aussi à l'engagement comme facteur de prévention auprès de jeunes vulnérables.



Véronique Parent, Ph.D

Professeure agrégée à l'Université de Sherbrooke, psychologue et neuropsychologue

Véronique Parent est psychologue et neuropsychologue auprès des jeunes, de même que professeure agrégée à l'Université de Sherbrooke depuis 2009. Son expertise clinique et ses travaux de recherche sont liés notamment à la pleine conscience, au TDAH et aux difficultés d'apprentissage. Elle contribue également annuellement à l'encadrement des travaux de doctorat de plusieurs étudiants, de même qu'à de multiples activités de transfert de connaissances lors de participations à des colloques et congrès nationaux et internationaux. Elle compte également de nombreuses publications scientifiques et cliniques.

Passage du primaire vers le secondaire : l'importance de la collaboration de l'équipe-école avec les parents

La période de transition liée au passage de l'école primaire vers le secondaire occasionne un stress élevé chez les élèves. Il n'est pas rare de constater que cette période de transition puisse être grandement appréhendée, non seulement par les enfants, mais également par leurs parents. Ceux-ci se tourneront vers le milieu scolaire, en quête de réponses devant les choix et décisions auxquels ils sont confrontés. Mais comment les enseignants peuvent-ils collaborer avec les parents lors de cette période de transition? Cette présentation permettra aux participants, d'une part, de mieux comprendre ce que peuvent vivre les parents au cours de cette période développementale et d'identifier les principaux enjeux qui découlent de cette compréhension. D'autre part, des moyens concrets pour soutenir les parents seront proposés aux enseignants, et ce, par le biais de prismes i. liés aux modèles d'intervention basés sur la pleine conscience (mindfulness) de même que ii. liés à l'identification des valeurs (ACT) pour mieux orienter ses choix et actions.

Atelier 2 – le 9 août



COLLOQUE DES
professionnels de
l'enseignement

La conscience phonologique et le principe alphabétique: une symbiose de deux concepts essentiels en littératie

Cette présentation cherche à explorer deux habiletés précurseur essentielles à la littératie, soit la conscience phonologique, soit le principe alphabétique. Ces deux notions permettent à l'élève de faire le pont entre l'oral et l'écrit, et de développer avec les habiletés nécessaires pour apprendre à lire et à écrire. Les informations partagées durant cet atelier proviennent de la recherche actuelle et sont basées sur les preuves probantes présentées dans les études les plus récentes. Ainsi, le lien réciproque entre la conscience phonologique et le principe alphabétique, ainsi que l'impact significatif de ces notions sur le développement de la littératie seront explorés en profondeur afin d'outiller les enseignants et les équipes-écoles avec les stratégies gagnantes propices à intervenir de façon efficace afin de soutenir les élèves à risque de difficultés d'apprentissage en salle de classe. Des activités pratiques sont aussi proposées afin de faire le pont entre les stratégies suggérées et la réalité de la salle de classe.

Allyson Cousineau Grant
Orthophoniste, CEPEO



Depuis plus de 14 ans, Allyson Grant œuvre au sein du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) travaillant auprès d'enfants et d'adolescents ayant des difficultés identifiées sur le plan de la parole, du langage, de la lecture et de l'écriture. Elle offre également des services d'évaluation et d'intervention auprès d'enfants d'âge préscolaire et scolaire en cabinet privé. Dans ces contextes variés, elle collabore avec le personnel enseignant et les techniciennes et techniciens en éducation spécialisée (TES) afin de les accompagner en salle de classe dans leurs interventions auprès des élèves ayant des besoins particuliers. Ses champs d'intérêts sont nombreux, mais Allyson mise ses efforts sur les troubles du langage, de la lecture et de l'écriture ainsi que la communication suppléante et alternative.

Concevoir des expériences d'apprentissage engageantes à l'aide du numérique



Kristel El-Akouri

*Conseillère pédagogique RÉCIT
au CSSMB*

Après avoir enseigné au primaire pendant 6 ans, Kristel a fait le saut dans le monde de la conseillère pédagogique depuis plus de trois ans. Diplômée d'une maîtrise en orthopédagogie, elle a un intérêt marqué pour les difficultés d'apprentissage, la motivation scolaire et la conception universelle de l'apprentissage. Elle intègre le numérique au service des apprentissages de ses élèves depuis son entrée dans le monde de l'éducation. Elle a toujours eu comme objectif de répondre aux besoins diversifiés de ses apprenant-es en leur donnant le goût d'apprendre.

Comment pouvons-nous concevoir des expériences d'apprentissage qui suscitent l'engagement des élèves ayant des TA? Comment tirer profit du numérique pour soutenir et appuyer les apprentissages de ces derniers? Pour favoriser l'engagement, il est important de concevoir et de proposer des activités d'apprentissage qui agissent sur les perceptions à la source de la motivation des élèves : perception de la valeur de la tâche, perception de sa compétence à accomplir la tâche et perception de son degré de contrôlabilité face à la tâche (Viau, 1994; 2009). Au cours de cet atelier, nous soutiendrons votre réflexion quant à l'utilisation du numérique afin d'engager les élèves dans leurs apprentissages en nous appuyant sur les principes de la dynamique motivationnelle. Nous présenterons des exemples concrets pour tirer profit des fonctionnalités du numérique et de ses forces en différenciation pédagogique, tout en faisant des liens avec les éléments qui suscitent la motivation des élèves. En effet, en amenant les élèves ayant des TA à s'engager dans une tâche signifiante, réfléchi et adaptée, on les amène à progresser et à vivre des réussites.

Atelier 2 – le 10 août



COLLOQUE DES
professionnels de
l'enseignement

La prosodie : l'aspect méconnu de la fluidité en lecture

Apprendre à lire est un réel défi pour certains élèves. Parmi toutes les ramifications et les composantes de cet apprentissage, la fluidité en lecture représente un côté qui est souvent moins abordé et maîtrisé. En effet, valider la fluidité des élèves se résume malheureusement bien souvent à mesurer leur vitesse de lecture. Elle se définit, cependant, par bien plus que la simple identification rapide des mots écrits. La prosodie, qui est un élément clé de cette habileté, représente un aspect qui est encore méconnu et bien souvent négligé lors de l'enseignement de la lecture. Notre recherche-développement nous a permis de mettre sur pieds une séquence didactique validée par des expertes du milieu afin de soutenir les élèves de la première à la troisième année du primaire dans le développement de leurs habiletés prosodiques. En plongeant au cœur de la fluidité en lecture, nous vous invitons à venir comprendre les mécaniques qui la sous-tendent et à vous approprier ce côté parfois plus nébuleux des habiletés en lecture.

Meredith Lachance

Orthopédagogue et étudiante à l'Université du Québec à Montréal



Je détiens un baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale ainsi qu'un diplôme de deuxième cycle en didactique cognitive des difficultés d'apprentissage de la lecture-écriture et une maîtrise en didactique des langues. J'ai surtout travaillé comme orthopédagogue dans une clinique privée ainsi que dans des écoles primaires de la commission scolaire. Mon projet de recherche à la maîtrise m'a permis de concevoir une séquence didactique portant sur la prosodie en lecture par le biais de la ponctuation afin de permettre aux élèves d'améliorer leur fluidité en lecture. Mes principaux intérêts de recherche regroupent les mécanismes d'apprentissage de la lecture, la prévention des difficultés en lecture, la fluidité en lecture, ainsi que les stratégies et habiletés en lecture des élèves du primaire.

Conférencier d'honneur – le 10 août

La motivation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage



Frédéric Guay, Ph.D

Titulaire de la chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires

Depuis 1998, Frédéric est professeur à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Il est titulaire de la Chaire de recherche du Canada de niveau 1 en motivation, persévérance et réussite scolaires. Récemment, il a reçu une mention du comité Whitworth pour sa contribution à la recherche en éducation au Canada. Il a été élu en 2014 président de la division educational, instructional, and school psychology de l'International Association for Applied Psychology. Enfin, il est l'auteur de 100 articles scientifiques, chapitres de livre et livres et a présenté plus de 200 communications scientifiques dans des congrès nationaux et internationaux.

La motivation est une composante importante de la réussite scolaire pour tous les élèves, y compris ceux et celles qui ont des difficultés d'apprentissage. Deux perspectives complémentaires existent pour soutenir cette motivation. La première vise l'acquisition de stratégies d'études propices à l'acquisition de savoirs et de compétences. La seconde vise la qualité de l'enseignement qui est offert aux élèves ayant des troubles de l'apprentissage. Autrement dit, quelles sont les pratiques pédagogiques à préconiser pour soutenir cette motivation auprès de ces élèves? Dans cette conférence, j'explore ces deux perspectives à partir de données probantes et d'outils concrets pour rehausser la motivation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Aussi, des cas concrets seront proposés aux participants de manière à les aider à appliquer certaines des stratégies proposées.