

L'apprentissage de la lecture N'est PAS un processus naturel. La lecture est une habileté qui doit être enseignée.



Les connexions dans le cerveau facilitent la parole et l'écoute, mais pas la lecture et l'écriture (Wolf 2008, Dehaene 2009). Si certains élèves apprennent à lire plus facilement que d'autres, tous bénéficient d'un enseignement explicite, systématique et séquentiel de la lecture et de l'écriture pour « bâtir les mécanismes cérébraux de la lecture ».

N'importe quel élève peut avoir de la difficulté à lire, et non pas seulement les élèves ayant des troubles d'apprentissage comme la dyslexie.



Tous les élèves apprennent à lire à des rythmes différents, car l'acquisition des compétences de base nécessaires à la lecture se développe selon un continuum (Moats 2020a, Seidenberg 2017). Certains élèves ont besoin d'un enseignement plus poussé que d'autres pour « déchiffrer le code » (Spear-Swerling 2022).

L'apprentissage de la lecture se poursuit bien après la 3e année.



Une fois que les élèves lisent avec fluidité durant les dernières années du primaire, l'enseignement de la lecture se concentre sur le décodage précis de mots multisyllabiques et complexes, la morphologie, l'orthographe, le développement de connaissances de base, la compréhension de la lecture et l'écriture. Les élèves améliorent constamment leurs compétences en lecture et en écriture jusqu'à l'école secondaire, voire au-delà.

Tous les mots « ou les sortons de la page » de la même façon.

Tous les lecteurs apprennent à lire en associant les symboles sur la page aux sons qu'ils représentent et en fusionnant ces sons pour former des mots (Dehaene 2009, Moats 2020a).



L'apprentissage de la lecture commence bien avant la 1re année.



Le langage oral, qui constitue la base de l'apprentissage de la lecture, commence à se développer dès la naissance. Les concepts reliés à l'écrit (comme la lecture de gauche à droite et de haut en bas sur une page, en anglais et en français) se développent lorsque les adultes lisent aux enfants et explorent ensemble des livres et d'autres textes dans un environnement où les écrits abondent. À l'école maternelle, l'enseignement formel de la littératie comprend la prise de conscience de la façon dont les mots sont constitués de sons (conscience phonémique) et de la façon dont ces sons sont représentés, de manière prévisible, par des lettres (phonèmes).

Nous savons comment enseigner la lecture pour que près de 95 % des enfants puissent devenir des lecteurs compétents.

La lecture est le processus cognitif le plus étudié chez l'homme. La lecture est bien comprise dans les domaines des sciences cognitives, des neurosciences, de la psychologie de l'éducation et de l'orthophonie. Lorsque tous les élèves apprennent à lire en utilisant des méthodes fondées sur des données probantes, on peut s'attendre à ce que 95 % d'entre eux connaissent le succès (Moats 2020b).



REFERENCES:

Dehaene, S. (2009). Reading in the brain: The new science of how we read. New York: Penguin Books.
Moats, L. C. (2020a). Speech to print: Language essentials for teachers (3rd ed.). Baltimore: Paul H. Brookes Pub.
Moats, L. C. (2020b). Teaching Reading is Rocket Science: What Expert Teachers of Reading Should Know and Be Able to Do. Washington, DC: American Federation of Teachers. [teaching-reading-is-rocket-science-2020.pdf](https://www.aft.org/teaching-reading-is-rocket-science-2020.pdf)

Seidenberg, M. (2017). Language at the Speed of Sight: How We Read, Why so Many Can't, and What Can Be Done about It. New York: Basic Books
Spear-Swerling, L. (2022). Structured Literacy Interventions: Teaching Students with Reading Difficulties, Grades K-6. New York: Guilford Press.
Torgesen, J. K. (1998). Catch Them Before They Fall Assessment and Intervention to Prevent Reading Failure in Young Children. Washington, DC: American Federation of Teachers.
Wolf, M. (2008). Proust and the squid: The story and science of the reading brain. Thriplow: Icon Books.